

Kategoria: Opettajien ja oppilaiden
välinen vuorovaikutus

Oppilaiden menestymisen tukeminen kannustavan kulttuurin avulla



SCIREARLY



Pedagogisten käytäntöjen kokoelma

**Pedagogisia käytäntöjä
kaikkien lasten
kukoistuksen tueksi**



**TUTKIMUSPERUSTAISIA HEIKKOA KOULUSUORIUTUMISTA JA KOULUPUDOKKUUTTA
VÄHENTÄVIÄ POLITIIKKOJA JA KÄYTÄNTÖJÄ EUROOPASSA**



Kiitokset

Kirjoittajat ja projektin partnerit:

Deuston yliopisto, Espanja (koordinaattori)

KMOP - Kentro Merimnas Oikogeneias kai Paidiou, Kreikka

Opetus- tiede- ja innovaatioministeriö, Portugal

CESIE, Italia

Dublin City yliopisto, Irlanti

Pelastakaa lapset, MHPSS Collaborative, Tanska

Porton yliopisto, Portugal

Maltan yliopisto, Malta

Euroopan vanhempainjärjestö, Belgia

Helsingin yliopisto, Suomi

Newcastle Upon Tynen yliopisto, Iso-Britannia

© Copyright 2024



Tämän dokumentin lisenssi: Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC-SA 4.0).

Julkaisuajankohta: 2024

Kuvat: lisenssillä Shutterstock.com:sta



Tämä hanke on saanut rahoitusta Euroopan Unionin Horisontti Eurooppa tutkimus- ja innovaatio-ohjelmasta. Hankenumero on No. 101061288. Dokumentissa esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat kirjoittajien, ja ne eivät välttämättä heijastele Euroopan Unionin tai Euroopan tutkimusneuvoston toimeenpanoviraston näkemyksiä. Euroopan Unioni tai Euroopan tutkimusneuvoston toimeenpanovirasto eivät ole niistä vastuussa.



Kategoria: Opettajien ja oppilaiden välinen vuorovaikutus



Johdanto

Tämä pedagogisten käytäntöjen kokoelma, "Pedagogisia käytäntöjä kaikkien lasten oppimisen ja kukoistuksen tueksi" on käytännöllinen tukimateriaali, joka auttaa luomaan optimaalisia oppimisympäristöjä luokkahuoneessa, koulussa ja paikallisyhteisöissä. Se auttaa opettajia ja rehtoreita rakentamaan sellaisia oppimisen olosuhteita ja tiloja, jotka edistävät oppilaiden perustaitojen oppimista, tukevat oppilaita, joilla on oppimisen haasteita, sekä edistävät sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen oppimista. Pedagogisten käytäntöjen kokoelma perustuu 20 tapaustutkimukseen yhdeksässä Euroopan maassa. Se kuvaa pedagogisia käytäntöjä ja strategioita, jotka ovat osoittautuneet toimiviksi todellisissa ympäristöissä kouluissa.

Tapaustutkimukset on toteutettu sellaisissa eurooppalaisissa peruskouluissa, jotka ovat onnistuneet tukemaan heikosti suoriutuvia oppilaita ja ehkäisseet koulupudokkuutta. Tapaustutkimukset toteutettiin kouluissa Portugalissa, Irlannissa, Suomessa, Tanskassa, Espanjassa, Kreikassa, Italiassa, Iso-Britanniassa ja Maltalla. Näistä kouluista kerättiin konkreettisia käytäntöjä, jotka edistävät akateemisten taitojen oppimista ja sosio-emotionaalista kehittymistä.

Pedagogisten käytäntöjen kokoelmassa on viisi teemaa:

Pedagogiikat

Opettajan ja oppilaiden
välinen vuorovaikutus

Vertaisvuorovaikutus
ja yhteistyö

Koulu-perhe-lähiyhteisö – yhteistyö

Hyvinvointi ja tuki

Kukin pedagoginen käytäntö on sijoitettu yhteen em. kategoriaan, mutta monet pedagogiset käytännöt silti kattavat useita ulottuvuuksia. Esimerkiksi "Vuorovaikutteiset ryhmät" eivät ainoastaan helpota oppilaiden työskentelyä yhdessä, mutta ne myös rakentavat yhteyksiä lähiyhteisöön, tukevat hyvinvointia ja edistävät akateemisia saavutuksia.

On tärkeää huomata, että monet menestyksekkäät koulut käyttävät monia pedagogisia käytäntöjä samanaikaisesti. Yksittäinen pedagoginen käytäntö voi olla avuksi niissä asioissa, joihin se kohdistuu. Parempia tuloksia voidaan saavuttaa, jos koulussa huomioidaan kaikki pedagogisten käytäntöjen kokoelman viisi temaattista aluetta. Suosittelemme tarkastelemaan koulun tämänhetkisiä vahvuuksia ja kehittämiskohteita, ja sen jälkeen valitsemaan käytännöt, joita lähдете kokeilemaan koulussanne.

Pedagogisten käytäntöjen kokoelma on saatavilla online-alustalla seitsemällä kielellä: espanjaksi, portugaliksi, englanniksi, suomeksi, maltaksi, kreikaksi ja italiaksi. Kaikki käytännöt on testattu huolella ja kehitetty dialogisissa yhteiskehittämisen prosesseissa yhteistyössä lähes 1,000 SCIREARLY -hankkeen osallistujan kanssa, sisältäen koulujen henkilökuntaa, oppilaita, perheitä ja lähiyhteisöjen jäseniä.

Tavoitteenamme on tarjota kasvattajille, opettajille ja yhteisöille pedagogisia käytäntöjä, joita he voivat käyttää tukieksaan lasten oppimista koulussa. Jakamalla toimivia käytäntöjä erilaisista oppimisympäristöistä voimme edistää sellaisten koulujen luomista, joissa kaikki oppilaat voivat kukoistaa taustoistaan riippumatta.





Sanasto

Sanastossa on määritelty käytetyt avainkäsitteet, jotta kaikki käyttäjät, opettajat, rehtorit, asiantuntijat, sidosryhmien edustajat ja yhteisöjen jäsenet voivat kokeilla ja käyttää pedagogisia käytäntöjä tarkoituksenmukaisella tavalla. Tavoitteena on helpottaa tutkimusperustaisten käytäntöjen ja strategioiden kokeilemistä ja käyttämistä ja edistää oppilaiden oppimista, kehittymistä ja kasvua.

Dialoginen oppiminen

Dialogisessa opetuksessa ja oppimisessa korostetaan dialogia ja laadukasta vuorovaikutusta ensisijaisina keinoina ymmärtämiseen, oppimiseen ja kehittymiseen. Dialogisen lähestymistavan avulla pyritään luomaan ympäristö, jossa kaikki oppilaat, opettajat, ja muut yhteisön jäsenet osallistuvat aktiivisesti merkitykselliseen ja kunnioittavaan vuorovaikutukseen. Keskeisiä lähtökohtia ovat mm. seuraavat:

Varmistetaan että kaikkien näkemykset huomioidaan ja jokaisella on mahdollisuus osallistua vuoropuheluun. Tämä kannustaa erilaisten näkökulmien esille tuomiseen ja varmistaa, että kaikki näkemykset tulevat kuulluiksi.

Kaikkien oppilaiden ja opettajien kulttuuriset taustat ja kokemukset huomioidaan arvostavalla tavalla. Tämä auttaa luomaan inklusiivisempaa ja ymmärtäväisempää oppimisympäristöä.

Dialoginen vuorovaikutus oppilaiden kesken, opettajien ja oppilaiden kesken sekä koko yhteisössä pyrkii muuttamaan sosiokulttuurista kontekstia ja luomaan optimaaliset olosuhteet oppimiselle ja kehitymiselle.

Merkitysten rakentaminen ja ymmärryksen luominen oppilaiden ja opettajien välisten dialogien avulla. Tämä yhteisöllinen prosessi auttaa syventämään ymmärrystä ja tiedon jäsentelyä.



Yhteisöllisyyden rakentaminen ja vastavuoroinen tuki oppilaiden ja opettajien kesken. Tämä edistää yhteistyötä ja kollektiivista vastuuta oppimisesta.

Oppilaiden ja opettajien erilaisuuden kunnioittaminen ja arvostaminen. Dialogin tulisi arvostaa moninaisuutta ja käyttää sitä oppimisen resurssina. Kriittiseen ajatteluun kannustaminen ja jokaisen haastaminen syvälliseen ajatteluun ja olettamusten kyseenalaistamiseen.

Emotionaalinen olottuvuus

Laadukkaiden vuorovaikutussuhteiden tärkeyden tunnistaminen. Toimivat pedagogiset käytännöt luovat ympäristöä, jonka oppilaat ja opettajat kokevat turvalliseksi ja jossa he voivat ilmaista tunteitaan ja kokemuksiaan.

Autenttinen oppiminen

Varmistuminen siitä, että dialogi ja oppiminen ovat tarkoituksenmukaisia suhteissa oppilaiden ja opettajien todellisen elämän kokemuksiin ja konteksteihin. Tämä tekee oppimisesta merkityksellisempää ja sovellettavampaa.

Limittäiskieleily

Limittäiskieleily tarkoittaa useiden kielten käyttöä samanaikaisesti. Yksi henkilö voi puhua keskustelussa yhdellä kielellä ja toinen henkilö vastaa toisella kielellä.

Valmistavat luokat

Luokkia, joissa lapset, joiden äidinkieli on jokin muu kuin koulun virallinen kieli, opiskelevat oppiakseen koulun tai maan kieltä riittävästi. Kun lapset saavuttavat riittävän kielen osaamisen tason, he siirtyvät opiskelemaan tavalliselle luokalle. Valmistavien luokkien opetuksessa käytetään limittäiskieleilyä ja monia erilaisia menetelmiä kielen oppimisen tukemiseksi.

Oppilaiden menestymisen tukeminen kannustavan kulttuurin avulla

Kategoria: Opettajien ja oppilaiden välinen vuorovaikutus | Oppilaiden menestymisen tukeminen kannustavan kulttuurin avulla

Yleiskatsaus:

Kun kannustamista käytetään määrätietoisesti, johdonmukaisesti ja strategisesti, sen on osoitettu olevan tehokas tapa vaikuttaa oppilaiden uskomuksiin oppimisesta ja menestymisestä, ja se voi lisätä motivaatiota ja sinnikkyyttä haasteiden edessä. Kannustaminen voi myös saada oppilaat tuntemaan itsensä arvostetuiksi ja vahvistaa suhteita opettajien ja oppilaiden välillä. Tutkimukset ovat kuitenkin osoittaneet, että opettajat eivät kannusta oppilaita kovin usein, ja harvemmin tätä tapahtuu teini-ikäisten kohdalla. Oppilaiden ja opettajien kannustamista korostava koulukulttuuri voi lisätä kiinnostusta ja läsnäoloa, vaikuttaa oppimissaavutuksiin ja luoda ympäristön, jossa oppilaat tuntevat saavansa tukea oppimiseen. Kannustamisen tulee olla strategista ja spesifiä, sillä yleinen kannustaminen ei ole vaikuttavaa ja sillä voi joskus olla jopa negatiivinen vaikutus lapsiin. Kannustaminen eroaa muusta palautteesta, koska se keskittyy positiivisten viestien vahvistamiseen haasteiden kohtaamisen ja korjaamisen sijaan.

Tämä käytäntö kohdentuu positiivisen kannustavan kulttuurin luomiseen kouluympäristöissä. Se sopii lapsille ja nuorille koulujärjestelmän eri vaiheissa.





Toteutusvaiheet:

Valmistelu:

Perehdy erilaisiin kannustamisen tapoihin ja siihen, miten kannustamista voidaan käyttää tehokkaasti kiinnittymisen ja oppimisen tukemiseen:

1. Yleinen kannustaminen. Kannustavia ilmaisuja käytetään yleisesti. Oppilaat eivät välttämättä tiedä, miksi heitä kannustetaan, ja joskus he pitävät menestystä seurauksena luontaisista henkilökohtaisista ominaisuuksistaan. Tämä on vähiten hyödyllinen kannustamisen tapa, sillä se ei vahvista mitään tiettyä käyttäytymistä tai toimintaa eikä tarjoa oppimismahdollisuuksia. Se voi muuttua merkityksettömäksi.

2. Kohdennettu kannustaminen. Tällainen kannustaminen kohdentuu tiettyyn oppilaan toimintaan, esimerkiksi tiettyyn käyttäytymiseen. Oppilaat tietävät tarkalleen, millainen käytös on tavoiteltavaa, jolloin he saattavat todennäköisemmin toistaa sellaista käyttäytymistä. Kannustamisella voidaan viitata oppimisprosesseihin (esim. tehtyihin ponnistuksiin) tai saavutuksiin (esim. onnistumiseen). Kannustamisen kohdentaminen ponnisteluihin on selvemmin yhteydessä oppimiseen. Esimerkiksi "Pidin todella tavasta, jolla teit x, y, z".

Toteuttaminen:

1. **Keskustele** henkilökunnan ja oppilaiden kanssa siitä, miten he toivovat heitä kannustettavan. Haluavatko he kannustusta julkisesti vai yksityisesti? Pitävätkö he mieluummin suullisesta vai kirjallisista kannustamisesta tai palkkiomahdollisuuksista?

2. **Päätä** erityiset kannustamisen mekanismit. Kuinka luokassasi tai koulussasi kannustetaan?

3. **Tietoisuuden** lisääminen ja opettajien tukeminen. Lisätkää tietoa ja ymmärrystä kannustamisesta koko koulussa, jotta kaikki henkilökunnan jäsenet ovat tietoisia siitä, millaista kannustamista on tarkoituksenmukaista käyttää ja missä olosuhteissa. Koulutus voi tukea opettajia kannustamisen käytössä konkreettisesti.

4. **Oppilaiden** tunteminen. Tutustu hyvin oppilaisiisi ja pyri ymmärtämään heidän oppimis- ja elinympäristöään. Tärkeintä on oppilaiden ja opettajien välisten suhteiden kehittäminen. Varmista, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus saada kannustusta säännöllisesti mielekkäällä tavalla.

5. **Kehitä** toimintatapa, joka voidaan ottaa käyttöön koko koulussa, jotta kehuja välitetään mielekkäällä, johdonmukaisella ja tehokkaalla tavalla.

Seuranta ja arviointi:

1. Kannusta koulun henkilökuntaa vertailemaan käytäntöjään oppilaiden kannustamisessa.

2. Seuraa, kuinka usein opettajat kannustavat oppilaita, ja ketkä saavat kehuja.

3. Pyydä palautetta opettajilta ja oppilailta heidän kokemuksistaan kannustamisesta.

4. Arvioikaa kannustamisen strategioita säännöllisesti yhdessä.





Esimerkkejä ja tapaustutkimuksia:

Greenview Academy on keskimääräistä suurempi lukio, jossa on 1720 11–18-vuotiasta oppilasta, (49% tyttöjä ja 51 % poikia). Lukio sijaitsee puoliksi maaseudulla kaupungin laidalla Koillis-Englannissa, ja oppilaita tulee laajalti lähiympäristöstä kaupunki- ja maaseutualueilta. Suurin osa oppilaista on valkoisia brittejä (82 %), mutta viime vuosina sellaisten oppilaiden määrä, joille englanti on lisäkieli (EAL), on kasvanut. Tällä hetkellä oppilaiden puhumia kieliä ovat englanti, filippiini, urdu, italia, igbo, kiina, panjabi, bengali, romania, arabia, albania, kurdi, turkki, portugali, puola, hindi, espanja, puola ja swahili. Monien oppilaiden perheissä on työttömyyttä ja alhainen tulotaso, ja jopa noin 70% oppilaista elää köyhyydessä. Oppilaiden koulusaavutustaso on kouluun tultaessa kansallista keskiarvoa korkeampi. Seitsemän vuotta sitten Ison-Britannian kouluja arvioiva tahon Inspectorate Ofsted arvioi koulun epäonnistuvan oppilaidensa opetuksen suhteen.

Tämän jälkeen koulussa otettiin käyttöön täysin uusi koulun kehittämismalli, johon sisältyi muutoksia lähes kaikilla koulun osa-alueilla. Oppilaille asetetut oppimistavoitteet ovat korkeat. Koulun johtajat korostivat, että koulu ei ole "koetehdas", vaan että se "tukee lasta kokonaisvaltaisesti". Mikään yksittäinen muutos ole vaikuttanut suoritustason nostamiseen, vaan se, että:

"Koulussa voi olla käytössä kaikki maailman strategiat, mutta jos et ole onnistunut rakentamaan oikeanlaista kulttuuria, mitään ei vaan tapahdu"

Viimeisimmässä tarkastusraportissa todettiin, että koulu oli muuttunut ja että "johtajat ovat ryhtyneet nopeisiin ja päättäväisiin toimiin saadakseen aikaan nopeita parannuksia kaikilla koulun toiminnan osa-alueilla".

Greenview Academyn kannustamisen kulttuuri on asia, josta koko koulun henkilökunta on ylpeä ja jota toteutetaan päivittäin. Henkilökuntaa ja oppilaita rohkaistaan tekemään "satunnaisia ystävällisiä tekoja" toisilleen, esimerkiksi kirjoittamaan kehuja postikortteihin, jakamaan niitä ja lähettämään kortteja kotiin. Oppilaita rohkaistaan puhumaan tai näyttämään niitä asioita, joista he ovat ylpeitä koulun viikoittaisella "Kehukioskillä". Interventioihin kuuluu myös 11. vuoden oppilaiden "Fabulist". Tämä toteutetaan niin, että opettajat seisovat koulun portilla pienen valokuvallisen oppilasluettelon kanssa, tunnistavat oppilaat heidän tullessaan kouluun ja onnittelevat jostain tietystä menestyksestä. Tämä tapahtuu viikoittain, ja eri oppilaat saavat kiitosta joka viikko. Muita käytäntöjä on mm. se, että opettajat tunnustavat oppilaiden tehdyn työn tai sinnikkyuden luokassa ja nimeävät yhden oppilaan "ylimääräisiä suosiosoituksia" varten joka viikko. Tämä oppilas saa nimensä luokkahuoneen oveen. Koulussa on myös "Principal Praise"- ja "Principal Progress" – palkintojen voittajia sekä englannin kielessä, matematiikassa ja urheilussa menestyneitä ja palkintoja lukemisesta. Tämän lisäksi vuosiryhmien juhlatilaisuuksia ja valmistujaisia järjestetään säännöllisesti.

Koulussa toimii erityinen oppimisjohtajien ryhmä, jotka on jaettu tietyille vuosiluokille. Heillä on tärkeä rooli suhteiden luomisessa oppilaiden kanssa, Opettajien ei odoteta käsittelevän käyttäytymisen ongelmia luokassa, vaan he keskittyvät opetukseen. Käytävillä päivystävä henkilökunta huolehtii ongelmatilanteista. Eräs oppimisjohtaja selitti, kuinka hän rakentaa suhteen oppilaisiin kiinnostuksen ja kannustamisen kautta. Käyttäytymisen ongelmat erotetaan oppilaan ominaisuuksista. Koulussa käytetään esimerkiksi ilmauksia, kuten "oppiminen on keskeytynyt" oppilaiden henkilökohtaisen kritisoimisen sijaan. Koulussa on "avoimien ovien" käytäntö, jolloin koulun johtajat ja muu henkilökunta voivat mennä käymään eri luokkiin ja kannustaa oppilaita ja opettajia. Koulun johdossa toimivien odotetaan tutustuvan oppilaisiin ja olevan vuorovaikutuksessa heidän kanssaan koko koulupäivän ajan sen sijaan, että he työskentelisivät vain toimistoissa.





Vinkkejä onnistumiseen:

Jotta kehuminen olisi tehokasta, opettajien tulee ottaa aikaa oppilaidensa tuntemiseen ja heidän ponnistelunsa ja saavutustensa huomioimiseen. Heidän tulee kertoa tarkasti, mistä oppilaat saavat kehuja, ja kertoa tästä yksityiskohtaisesti. Heikoista ponnisteluista ei saa antaa kehuja eikä kehuissa tule keskittyä henkilökohtaisiin ominaisuuksiin vaan oppilaiden tekemään työhön. Opettajat voivat käyttää ei-sanallisia eleitä vahvistaakseen kehuja, kuten hymyjä. Yritä varmistaa, että kaikki oppilaat saavat kehuja tasapuolisesti, eivät vain ne, jotka saattavat menestyä useammin. Varmista, että jokainen opettaja on tietoinen kehumisstrategiasta ja siitä, kuinka kehua tehokkaasti, ja että opettajia tuetaan tämän toteuttamisessa.

Lisämateriaalit:

<https://strobeeducation.com/blog/the-power-of-effective-praise-a-guide-for-teachers/>

Hyötyjä:

Kannustavan kulttuurin kehittäminen kouluun voi rakentaa ja vahvistaa myönteisiä suhteita opettajien ja oppilaiden välillä ja auttaa oppilaita tuntemaan itsensä arvostetuiksi ja motivoituneiksi.

Kannustaminen voi myös vahvistaa oppimista edistävää käyttäytymistä.

Greenview Academyn koulun henkilökunta koki oppilaiden suhtautuvan hyvin kannustamisen kulttuuriin. Vaikka sen elementtejä on saattanut olla koulussa aiemminkin, uusi koko koulun lähestymistapa vahvistaa sen tehokkuutta. Eräs opettaja kommentoi: "Olen ollut täällä pitkään, enkä kokenut kannustavan lähestymistavan olevan koko koulun kulttuuri, se ei todellakaan toiminut. Nyt kannustamista toteutetaan jatkuvasti ja kaikki tietävät siitä. On tapahtunut merkittävä kulttuurinen muutos."

Johtopäätökset:

Kehuminen voi olla tehokas tapa edistää oppilaiden kiinnostusta ja menestystä, kun se tehdään oikeilla tavoilla. Henkilökunnan ja oppilaiden välisten mielekkäiden suhteiden tulee olla jokapäiväisen vuorovaikutuksen ytimessä, ja suhteita tulee tukea kehumiskulttuurilla.





TUTKIMUSPERUSTAISIA HEIKKOA KOULUSUORIUTUMISTA JA KOULUPUDOKKUUTTA VÄHENTÄVIÄ POLITIIKKOJA JA KÄYTÄNTÖJÄ EUROOPASSA



Red Barnet, MHPSS Collaborative



Tämä hanke on saanut rahoitusta Euroopan Unionin Horisontti Eurooppa tutkimus- ja innovaatio-ohjelmasta. Hankenumero on No. 101061288. Dokumentissa esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat kirjoittajien, ja ne eivät välttämättä heijastele Euroopan Unionin tai Euroopan tutkimusneuvoston toimeenpanoviraston näkemyksiä. Euroopan Unioni tai Euroopan tutkimusneuvoston toimeenpanovirasto eivät ole niistä vastuussa.