

Kategoria: Hyvinvointi ja tuki

Oppilaiden hyvinvoinnin edistäminen



SCIREARLY



Pedagogisten käytäntöjen kokoelma
**Pedagogisia käytäntöjä
kaikkien lasten
kukoistuksen tueksi**



TUTKIMUSPERUSTAISIA HEIKKOA KOULUSUORIUTUMISTA JA KOULUPUDOKKUUTTA VÄHENTÄVIÄ POLITIIKKOJA JA KÄYTÄNTÖJÄ EUROOPASSA



Kiitokset

Kirjoittajat ja projektin partnerit:

Deuston yliopisto, Espanja (koordinaattori)

KMOP - Kentro Merimnas Oikogeneias kai Paidiou, Kreikka

Opetus- tiede- ja innovaatioministeriö, Portugal

CESIE, Italia

Dublin City yliopisto, Irlanti

Pelastakaa lapset, MHPSS Collaborative, Tanska

Porton yliopisto, Portugal

Maltan yliopisto, Malta

Euroopan vanhempainjärjestö, Belgia

Helsingin yliopisto, Suomi

Newcastle Upon Tynen yliopisto, Iso-Britannia

© Copyright 2024



Tämän dokumentin lisenssi: Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC-SA 4.0).

Julkaisuajankohta: 2024

Kuvat: lisenssillä Shutterstock.com:sta



Tämä hanke on saanut rahoitusta Euroopan Unionin Horisontti Eurooppa tutkimus- ja innovaatio-ohjelmasta. Hankenumero on No. 101061288. Dokumentissa esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat kirjoittajien, ja ne eivät välttämättä heijastele Euroopan Unionin tai Euroopan tutkimusneuvoston toimeenpanoviraston näkemyksiä. Euroopan Unioni tai Euroopan tutkimusneuvoston toimeenpanovirasto eivät ole niistä vastuussa.

A row of six hands, each with a different color and paint splatters. The hands are raised and have simple smiley faces drawn on them. The colors are yellow, blue, purple, orange, yellow, and red. The background is a soft, blurred gradient of warm colors.

Kategoria: Hyvinvointi ja tuki



Johdanto

Tämä pedagogisten käytäntöjen kokoelma, "Pedagogisia käytäntöjä kaikkien lasten oppimisen ja kukoistuksen tueksi" on käytännöllinen tukimateriaali, joka auttaa luomaan optimaalisia oppimisympäristöjä luokkahuoneessa, koulussa ja paikallisyhteisöissä. Se auttaa opettajia ja rehtoreita rakentamaan sellaisia oppimisen olosuhteita ja tiloja, jotka edistävät oppilaiden perustaitojen oppimista, tukevat oppilaita, joilla on oppimisen haasteita, sekä edistävät sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen oppimista. Pedagogisten käytäntöjen kokoelma perustuu 20 tapaustutkimukseen yhdeksässä Euroopan maassa. Se kuvaa pedagogisia käytäntöjä ja strategioita, jotka ovat osoittautuneet toimiviksi todellisissa ympäristöissä kouluissa.

Tapaustutkimukset on toteutettu sellaisissa eurooppalaisissa peruskouluissa, jotka ovat onnistuneet tukemaan heikosti suoriutuvia oppilaita ja ehkäisseet koulupudokkuutta. Tapaustutkimukset toteutettiin kouluissa Portugalissa, Irlannissa, Suomessa, Tanskassa, Espanjassa, Kreikassa, Italiassa, Iso-Britanniassa ja Maltalla. Näistä kouluista kerättiin konkreettisia käytäntöjä, jotka edistävät akateemisten taitojen oppimista ja sosio-emotionaalista kehittymistä.

Pedagogisten käytäntöjen kokoelmassa on viisi teemaa:

Pedagogiikat

Opettajan ja oppilaiden
välinen vuorovaikutus

Vertaisvuorovaikutus
ja yhteistyö

Koulu-perhe-lähiyhteisö – yhteistyö

Hyvinvointi ja tuki

Kukin pedagoginen käytäntö on sijoitettu yhteen em. kategoriaan, mutta monet pedagogiset käytännöt silti kattavat useita ulottuvuuksia. Esimerkiksi "Vuorovaikutteiset ryhmät" eivät ainoastaan helpota oppilaiden työskentelyä yhdessä, mutta ne myös rakentavat yhteyksiä lähiyhteisöön, tukevat hyvinvointia ja edistävät akateemisia saavutuksia.

On tärkeää huomata, että monet menestyksekkäät koulut käyttävät monia pedagogisia käytäntöjä samanaikaisesti. Yksittäinen pedagoginen käytäntö voi olla avuksi niissä asioissa, joihin se kohdistuu. Parempia tuloksia voidaan saavuttaa, jos koulussa huomioidaan kaikki pedagogisten käytäntöjen kokoelman viisi temaattista aluetta. Suosittelemme tarkastelemaan koulun tämänhetkisiä vahvuuksia ja kehittämiskohteita, ja sen jälkeen valitsemaan käytännöt, joita lähдете kokeilemaan koulussanne.

Pedagogisten käytäntöjen kokoelma on saatavilla online-alustalla seitsemällä kielellä: espanjaksi, portugaliaksi, englanniksi, suomeksi, maltaksi, kreikaksi ja italiaksi. Kaikki käytännöt on testattu huolella ja kehitetty dialogisissa yhteiskehittämisen prosesseissa yhteistyössä lähes 1,000 SCIREARLY -hankkeen osallistujan kanssa, sisältäen koulujen henkilökuntaa, oppilaita, perheitä ja lähiyhteisöjen jäseniä.

Tavoitteenamme on tarjota kasvattajille, opettajille ja yhteisöille pedagogisia käytäntöjä, joita he voivat käyttää tukieksaan lasten oppimista koulussa. Jakamalla toimivia käytäntöjä erilaisista oppimisympäristöistä voimme edistää sellaisten koulujen luomista, joissa kaikki oppilaat voivat kukoistaa taustoistaan riippumatta.





Sanasto

Sanastossa on määritelty käytetyt avainkäsitteet, jotta kaikki käyttäjät, opettajat, rehtorit, asiantuntijat, sidosryhmien edustajat ja yhteisöjen jäsenet voivat kokeilla ja käyttää pedagogisia käytäntöjä tarkoituksenmukaisella tavalla. Tavoitteena on helpottaa tutkimusperustaisten käytäntöjen ja strategioiden kokeilemistä ja käyttämistä ja edistää oppilaiden oppimista, kehittymistä ja kasvua.

Dialoginen oppiminen

Dialogisessa opetuksessa ja oppimisessa korostetaan dialogia ja laadukasta vuorovaikutusta ensisijaisina keinoina ymmärtämiseen, oppimiseen ja kehittymiseen. Dialogisen lähestymistavan avulla pyritään luomaan ympäristö, jossa kaikki oppilaat, opettajat, ja muut yhteisön jäsenet osallistuvat aktiivisesti merkitykselliseen ja kunnioittavaan vuorovaikutukseen. Keskeisiä lähtökohtia ovat mm. seuraavat:

Varmistetaan että kaikkien näkemykset huomioidaan ja jokaisella on mahdollisuus osallistua vuoropuheluun. Tämä kannustaa erilaisten näkökulmien esille tuomiseen ja varmistaa, että kaikki näkemykset tulevat kuulluiksi.

Kaikkien oppilaiden ja opettajien kulttuuriset taustat ja kokemukset huomioidaan arvostavalla tavalla. Tämä auttaa luomaan inklusiivisempaa ja ymmärtäväisempää oppimisympäristöä.

Dialoginen vuorovaikutus oppilaiden kesken, opettajien ja oppilaiden kesken sekä koko yhteisössä pyrkii muuttamaan sosiokulttuurista kontekstia ja luomaan optimaaliset olosuhteet oppimiselle ja kehitymiselle.

Merkitysten rakentaminen ja ymmärryksen luominen oppilaiden ja opettajien välisten dialogien avulla. Tämä yhteisöllinen prosessi auttaa syventämään ymmärrystä ja tiedon jäsentelyä.



Yhteisöllisyyden rakentaminen ja vastavuoroinen tuki oppilaiden ja opettajien kesken. Tämä edistää yhteistyötä ja kollektiivista vastuuta oppimisesta.

Oppilaiden ja opettajien erilaisuuden kunnioittaminen ja arvostaminen. Dialogin tulisi arvostaa moninaisuutta ja käyttää sitä oppimisen resurssina. Kriittiseen ajatteluun kannustaminen ja jokaisen haastaminen syvälliseen ajatteluun ja olettamusten kyseenalaistamiseen.

Emotionaalinen olottuvuus

Laadukkaiden vuorovaikutussuhteiden tärkeyden tunnistaminen. Toimivat pedagogiset käytännöt luovat ympäristöä, jonka oppilaat ja opettajat kokevat turvalliseksi ja jossa he voivat ilmaista tunteitaan ja kokemuksiaan.

Autenttinen oppiminen

Varmistuminen siitä, että dialogi ja oppiminen ovat tarkoituksenmukaisia suhteissa oppilaiden ja opettajien todellisen elämän kokemuksiin ja konteksteihin. Tämä tekee oppimisesta merkityksellisempää ja sovellettavampaa.

Limittäiskieleily

Limittäiskieleily tarkoittaa useiden kielten käyttöä samanaikaisesti. Yksi henkilö voi puhua keskustelussa yhdellä kielellä ja toinen henkilö vastaa toisella kielellä.

Valmistavat luokat

Luokkia, joissa lapset, joiden äidinkieli on jokin muu kuin koulun virallinen kieli, opiskelevat oppiakseen koulun tai maan kieltä riittävästi. Kun lapset saavuttavat riittävän kielen osaamisen tason, he siirtyvät opiskelemaan tavalliselle luokalle. Valmistavien luokkien opetuksessa käytetään limittäiskieleilyä ja monia erilaisia menetelmiä kielen oppimisen tukemiseksi.

Oppilaiden hyvinvoinnin edistäminen



Yleiskatsaus:

Käytäntö korostaa oppilaiden hyvinvoinnin edistämisen merkitystä kouluissa, erityisesti COVIDin jälkeisenä aikana. Tutkimukset osoittavat kouluympäristön positiivisen vaikutuksen oppilaiden mielenterveystuloksiin. Oppilaiden, opettajien ja muun koulun henkilökunnan välisillä toimivilla suhteilla on keskeinen rooli nuorten hyvinvoinnin edistämässä ja psyykkisen ahdistuksen vähentämisessä (Kidger et al., 2010). Näitä käytäntöjä puoltavia tutkimuksia on analysoitu mm. Durlakin ym. (2011) meta-analysissä, joka korostaa sosio-emotionaaliseen oppimiseen (SEL) kohdentuvien interventioiden etuja. Näiden interventioiden on osoitettu parantavan oppilaiden akateemista suorituskkyä, sosiaalisia taitoja, käyttäytymistä ja emotionaalista hyvinvointia. SEL-ohjelmat keskittyvät usein positiiviseen vahvistamiseen, yhteisön rakentamiseen ja toimivien ihmissuhteiden vaalimiseen – kaikkien näiden on osoitettu edistävän hyvinvointia kouluympäristöissä.

Käytännön perustana on oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseen liittyvien hyvien toimintatapojen jakaminen perusopetuksen kontekstissa eri puolilla maailmaa. Tässä esiteltävää pedagogista käytäntöä on hyödynnetty alakoulussa Maltalla, jossa on tapahtunut huomattavaa edistymistä oppilaiden akateemisissa suorituksissa viime vuosina. Koulu sijaitsee nopeasti kehittyvällä alueella. Koulua ympäröivä yhteisö koostuu suurelta osin heikomman sosioekonomisen taustan omaavista, ja väestössä on suhteellisen vähän maahanmuuttajia. Väestöön kuuluu sekä alueella kasvaneita että sinne muuttaneita. Koulussa on noin 150 oppilasta, joista suurin osa on maltalaisia, ja ulkomaalaisia oppilaita on pieni määrä.



Toteutusvaiheet:

Valmistelu: Käytännön käyttöönoton vaiheet

Linjausten kehittäminen: Luo koko koulun tasoinen linjaus, jossa korostetaan jokaisen oppilaan saavutusten huomioimisen tärkeyttä monin eri tavoin. Olennaista on, että linjauksessa sitoudutaan kiusaamisen vähentämiseen ja turvallisen oppimisympäristön vaalimiseen.

Henkilöstön koulutus: Järjestä henkilökunnalle koulutusta, jossa keskitytään kiusaamisen tunnistamiseen ja käsittelemiseen. Kouluta opettajia käsittelemään tehokkaasti kiusaamistilanteita ja työskentelemään yhteistyössä oppilaiden ja perheiden kanssa.

Inklusiiviset luokat: Muodosta oppilasryhmät niin, että niissä on eri tasoisia oppilaita. Tämä mahdollistaa vertaisoppimisen, ja samanaikaisesti opetuksen räätälöimisen yksittäisten oppilaiden tarpeiden ja osaamisen mukaan.

Viestintäjärjestelmät: Luo viestintäkanavia sidosryhmien (esim. opettajien, koordinaattorien ja vanhempien) välille, jotta voit käsitellä kiusaamistapauksia, käyttäytymis- tai oppimishaasteita nopeasti ja yhteistyössä.

Yhteisökumppanuudet: Muodosta kumppanuuksia paikallisten organisaatioiden, yhteisöjen johtajien ja vapaaehtoisten kanssa rikastuttaaksesi oppilaiden kokemuksia sellaisten koulun ulkopuolisten toimintojen ja erityisprojektien avulla, jotka edistävät sekä oppimista että yhteisön osallistumista.

Koko koulun yhteinen sosiaalinen toiminta: Järjestä sosiaalisia tapahtumia, jotka tuovat yhteen oppilaat ja henkilökunnan ja kehittävät yhteisöllisyyttä ja yhteenkuuluvuuden tunnetta kouluympäristössä.

Sosio-emotionaalisen oppimisen integrointi: Korosta emotionaalisen hyvinvoinnin merkitystä akateemisen menestyksen rinnalla sisällyttämällä sosio-emotionaalisten taitojen oppiminen opetussuunnitelmaan ja laajempaan koulukulttuuriin.

Oppilaiden osallistuminen: Edistä oppilaiden osallistumista päätöksentekoprosesseihin aloitteilla, kuten oppilasneuvostoilla, ja edistä oppilaiden omistajuutta ja vastuullisuutta koulu yhteisössä.



Toteuttaminen:

1. Linjausten kehittäminen:

- Laadi ja muotoile linjauksia, joissa korostetaan oppilaiden saavutusten tunnustamisen ja kiusaamistapauksiin puuttumisen tärkeyttä.
- Kerro linjauksesta koko henkilökunnalle, oppilaille ja vanhemmille varmistaaksesi johdonmukaisen täytäntöönpanon.

2. Henkilökunnan koulutus:

- Järjestä opettajille ammatillisen kehittämisen työpajoja, joissa keskitytään positiivisen vahvistamisen hyötyihin ja menetelmiin.

3. Inklusiiviset luokat:

- Suunnittele luokan istumajärjestys ja aktiviteetit tukemaan moninaisia ryhmiä ja edistämään vertaisoppimista.
- Eriytä opetustasi vastaamaan oppilaiden erilaisiin tarpeisiin moninaisissa oppilasryhmissä.

4. Viestintäjärjestelmät:

- Kehitä järjestelmä ja käytännöt varhaiselle puuttumiselle, jos ilmenee käyttäytymisongelmia tai akateemisia haasteita. Tämä varmistaa nopean ja yhteisöllisen toiminnan.
- Toteuta välittömiä ja johdonmukaisia toimenpiteitä kiusaamistapauksissa ja varmista nopea puuttuminen tilanteisiin. Olennaista on, että opettaja työskentelee tiiviissä yhteistyössä asianomaisten oppilaiden ja heidän perheidensä kanssa ongelmien ratkaisemiseksi.

5. Yhteisökumppanuudet:

- Ota yhteyttä paikallisiin organisaatioihin, yhteisöjen johtajiin ja vapaaehtoihin luodaksesi mahdollisuuksia yhteistyölle ja oppilaiden osallistumiselle.

6. Koko koulun yhteinen sosiaalinen toiminta:

- Suunnittele säännöllisiä tapahtumia, jotka edistävät oppilaiden ja henkilökunnan vuorovaikutusta, kuten koulupiknikejä, esityksiä tai ryhmäprojekteja.
- Anna henkilökunnan jäsenille, perheille ja lapsille tehtäväksi suunnitella ja toteuttaa tapahtumia ja varmistaa, että ne ovat hyvinvoinnin edistämisen yleistavoitteiden mukaisia.

7. Sosioemotionaalisen oppimisen integrointi:

- Suunnittele opetussuunnitelma, joka sisältää sosioemotionaalisten taitojen oppimisen akateemisten sisältöjen ja taitojen ohella.
- Järjestä opettajille ammatillista täydennyskoulutusta, jotta he osaavat integroida opetukseensa sosioemotionaalisten taitojen oppimisen.

8. Oppilaiden osallistuminen:

- Perusta oppilaskunta tms., jotta oppilaat voivat osallistua päätöksentekoprosesseihin.
- Kouluta henkilökuntaa helpottamaan oppilaiden osallisuutta ja varmistamaan, että oppilaiden ääniä kuullaan ja niitä kunnioitetaan.



Seuranta ja arviointi:

1. Arviointi ja palaute:

- Suunnittele arviointityökaluja (esim. kyselyjä, reflektiohetkiä) kerätäksesi hyvinvointialoitteista palautetta oppilailta, henkilökunnalta ja vanhemmilta.
- Toteuta säännöllisiä arviointeja koulun oppilaiden hyvinvointiin liittyvistä linjauksista ja käytännöistä ja käytä palautetta apuna parannusten toteuttamisessa.

2. Palautteeseen perustuva kehittäminen:

- Kehitä selkeä, kaikki sidosryhmät (oppilaat, vanhemmat, henkilökunta) kattava palauteprosessi palautteen keräämiseen, analysoimiseen ja kehittämistoimintaan.
- Ota oppilaat ja vanhemmat mukaan käytäntöjen kehittämistä koskeviin keskusteluihin varmistaaksesi, että kaikkien näkökulmat otetaan huomioon.

3. Asiantuntijuuden hyödyntäminen:

- Hyödynnä opettajien ja ohjaajien asiantuntemusta tehdäkseen yhteistyötä perheiden kanssa ja tukeaksesi kiusaamiselle alttiita oppilaita. Opettajat työskentelevät systemaattisesti oppilaiden, perheiden ja laajemman kouluyhteisön kanssa käsitelläkseen ongelmia ennakoivasti ja varmistaakseen positiiviset tulokset lapsille.

Esimerkkejä ja tapaustutkimuksia:

Yhdessä Maltan peruskoulussa koulun johto teki tietoisesti toimenpiteitä oppilaiden hyvinvoinnin priorisoimiseksi ja loi perustan oppilaita tukevalle koulukulttuurille. He esittelivät oppilaiden hyvinvointiin kohdentuvia periaatteita esimerkiksi säännöllisissä henkilöstön yhteistyökokouksissa, joissa keskityttiin vastaamaan yksittäisten oppilaiden tarpeisiin.

"Olen aina auttanut heitä paljon; henkilökunta tunsu olonsa erittäin mukavaksi kanssani." (koulun vararehtori)



Edistämällä oppilaiden tuloksiin liittyvää jaettua vastuuta koulu pystyi luomaan yhtenäisen lähestymistavan tukemaan oppilaiden hyvinvointia ja akateemista menestystä. Henkilökuntaa kannustettiin kertomaan haasteita ja ratkaisuja yhteisissä kokouksissa, mikä vahvisti avoimuuden ja jatkuvan kehittämisen kulttuuria.

Samanaikaisesti jatkuva ammatillinen kehittyminen nousi keskeiseksi strategiaksi siinä, että opettajilla oli riittävä osaaminen oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen. Työpajojen ja koulutustilaisuuksien avulla opettajille opetettiin positiivisen vahvistamisen, luokkahuoneen johtamisen ja eriytetyn opetuksen menetelmiä ja käytäntöjä. Opettajat oppivat tunnistamaan oppilaidensa erilaiset tarpeet ja räätälöivät opetusstrategiansa niiden mukaisesti varmistaen, että jokainen lapsi taustastaan tai oppimisen taidoista riippumatta saa yksilöllistä huomiota. Koulutus auttoi opettajia edistämään akateemisen menestyksen lisäksi myös emotionaalista kasvua, kun he oppivat lisää luokkahuonedynamiikan hallitsemisesta ja inklusiivisen oppimisympäristön luomisesta.

Koulun hyvinvointialoite kohdentui erityisesti kiusaamisen vähentämiseen ja turvallisen, luotettavan ympäristön luomiseen oppilaille. Koulun johto loi kattavat kiusaamisen vastaiset periaatteet ja otti opettajat aktiivisesti mukaan käsittelemään kiusaamistapaukset nopeasti. Edistämällä avointa kommunikaatiota henkilökunnan, oppilaiden ja perheiden välillä koulu varmisti, että kiusaamiseen puututtiin ripeästi ja että laajemmalla yhteisöllä oli rooli ystävällisyyden ja inklusion edistämiseksi. Sosioemotionaalisten taitojen oppiminen sisällytettiin opetussuunnitelmaan empatian rakentamiseksi ja positiivisten ihmissuhteiden edistämiseksi, mikä auttoi vähentämään kiusaamista ja lisäämään oppilaiden yleistä luottamusta. Nämä ponnistelut, joita tuettiin yhteistyöllä paikallisten organisaatioiden kanssa, auttoivat edistämään ympäristöä, jossa oppilaat tunsivat olonsa turvallisiksi, arvostetuiksi ja akateemisesti tuetuiksi.

*"Täällä on opettajia, jotka auttavat, kun jotakuta kiusataan."
(Peruskoulun oppilas)*

"Täällä olevat opettajat ja henkilökunta ovat aina valmiita auttamaan meitä." (Peruskoulun oppilas)

Avaintekijänä hyvinvointialoitteen onnistumisessa olivat koulun vahvat kumppanuudet paikallisten organisaatioiden ja yhteisöjen kanssa. Tekemällä tiivistä yhteistyötä paikkakunnan kulttuurikeskusten, urheiluseurojen ja paikkakunnan johtajien kanssa koulu tarjosi oppilaille opetuksen ulkopuolista



”Viime vuonna sain kaupunginvaltuuston kanssa tilaisuuden tavata myös jalkapallolegendan. Hän alkoi tulla opettamaan meitä joka torstai. Hän opetti meitä lukemaan, ja sitten istuimme ja pelasimme jalkapalloa tunnin koulun jälkeen. Nautin siitä!”

(Peruskoulun oppilas)

”Pian meillä on grilliretki ja sitten vierailemme myös Gozon saarella!”

(Peruskoulun oppilas)

”Nautin sellaisista päivistä, kun käymme kirjastossa ja meillä on pyjama- ja kaakaopäivä ja opettaja lukee meille tarinan.”

(Peruskoulun oppilas)

Edistääkseen oppilaiden kiinnittymistä koulu perusti oppilaskunnat, jotka antoivat oppilaille aktiivisen roolin päätöksentekoprosesseissa. Tämä lähestymistapa antoi oppilaille mahdollisuuden ottaa kouluprojektit ja aloitteet omakseen, mikä lisäsi vastuuntuntoa ja johtajuutta. Opettajia koulutettiin helpottamaan oppilaiden mielekästä osallistumista ja varmistamaan, että oppilaiden ääniä ei vain kuulla, vaan niitä myös kunnioitetaan, mikä myötävaikutti osallistavamman kouluympäristön luomiseen.

”Kyllä meillä on sananvaltaa kouluun liittyvissä toimissa ja muissa asioissa, meillä on oppilaskunta. Olimme kerran ehdottaneet suihkulähteitä jokaiseen kerrokseen. Tämä tehtiin.”

(Peruskoulun oppilas)

Lisäksi koulu helpotti avointa kommunikaatiota opettajien, ohjaajien ja vanhempien välillä säännöllisillä tapaamisilla, joissa oppilaiden edistymisestä keskusteltiin kokonaisvaltaisesti sekä akateemiset että tunnetarpeet huomioiden. Tämä monipuolinen lähestymistapa varmisti, että oppilaat saivat oikea-aikaista tukea, mikä osaltaan edisti heidän yleistä kehitystään ja hyvinvointiaan sekä loi opettavan koulutusympäristön, jossa oppilaiden menestyminen on mahdollista.



Huolimatta koulun hyvinvointialoitteiden myönteisistä vaikutuksista, useita haasteita on jäljellä. Ensimmäinen haaste liittyy kommunikoinnin ja kiinnittymisen vahvistamiseen vanhempien kanssa inklusiivisemmän koulu yhteisön edistämiseksi ja positiivisen koulun ja kodin välisen suhteen edistämiseksi. Toinen haaste käsittelee tarvetta lisätä oppilaiden kouluun kiinnittymistä tarjoamalla erilaisia oppimismenetelmiä ja harkitsemalla uudelleen kotitehtävien roolia oppilaiden stressin vähentämisessä. Kolmas haaste korostaa jatkuvaa tarvetta parantaa tukea erityisopetusta tarvitseville oppilaille osoittamalla heille enemmän resursseja ja puolustamalla tasa-arvoista kouluun pääsyä.

Hyötyjä :

- **Parantunut oppilaiden hyvinvointi:** Koulun ennakoiva toiminta hyvinvoinnin parantamiseksi edistää turvallisen ja kannustavan ympäristön luomista, vähentää ahdistusta ja lisää onnellisuutta oppilaiden keskuudessa.
- **Vahvemmat vertaissuhteet:** Keskittyminen kiusaamisen vähentämiseen ja osallisuuden edistämiseen johtaa vahvempiin ja positiivisempiin suhteisiin oppilaiden välillä.
- **Lisääntynyt oppilaiden kiinnittyminen:** Oppilasneuvostot ja osallistuminen päätöksentekoon vahvistavat oppilaita, lisäävät heidän vastuuntuntoaan ja johtajuuttaan.
- **Positiivinen koulukulttuuri:** Johdonmukaiset käytännöt ja henkilöstön ammatillinen kehittyminen luovat positiivisen ja yhteistyökykyisen koulukulttuurin.
- **Kokonaisvaltainen tuki oppilaille:** Avoin viestintä opettajien, ohjaajien ja vanhempien välillä varmistaa, että oppilaiden akateemiset ja emotionaaliset tarpeet täytetään oikea-aikaisesti.
- **Vahvemmat yhteisöyhteydet:** Kumppanuudet paikallisten organisaatioiden kanssa rikastuttavat oppilaiden koulukokemuksia ja vahvistavat heidän yhteyttään laajempaan yhteisöön.
- **Vähentynyt kiusaaminen:** Nopea puuttuminen ja johdonmukaiset kiusaamisen vastaiset toimet ovat johtaneet kiusaamisen huomattavaan vähenemiseen koulussa.

”Meillä on opettajia, jotka ryhtyvät toimiin, ja sen seurauksena koulukiusaaminen on vähentynyt.”

(Ala-asteen oppilas)



Vinkkejä onnistumiseen:

Luo vahva johtajuus ja toimintaperiaatteet: Määritä selkeät, johdonmukaiset käytännöt, jotka asettavat etusijalle oppilaiden hyvinvoinnin ja edistävät henkilöstön välistä yhteistyötä.

Investoi opettajien asiantuntijuuden kehittämiseen: Tarjoa jatkuvaa koulutusta, jotta opettajat oppivat tehokkaita strategioita kiusaamiseen puuttumiseen, luokahuonevuorovaikutuksen hallintaan ja erilaisten oppilaiden tarpeiden tukemiseen.

Kannusta oppilaiden osallistumista: Ota oppilaat mukaan päätöksentekoon neuvostojen tai hankkeiden kautta parantaaksesi kiinnostusta ja johtamistaitoja.

Rakenna yhteisö- ja perhekumppanuuksia: Vahvista yhteyksiä paikallisiin organisaatioihin ja ylläpidä avointa kommunikaatiota perheiden kanssa oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseksi.



Lisämateriaalit:

The introduction of nurture groups in Maltese schools:

https://www.academia.edu/19736982/The_introduction_of_nurture_groups_in_Maltese_schools_a_method_of_promoting_inclusive_education

Link to a football literacy programme used by the school to promote student's well-being and academic performance through a common interest:

<https://nla.gov.au/nla:gov:mt/mt/bil-qari-u-l-kitba-niskorja-footballers-read-and-write-programme/>

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. doi:10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x

Kidger, J., Gunnell, D., Biddle, L., Campbell, R., & Donovan, J. (2010). Part and parcel of teaching? Secondary school staff's views on supporting student emotional health and well-being. *British Educational Research Journal*, 36(6), 919-935.

Johtopäätökset:

Tämä käytäntö korostaa oppilaiden hyvinvoinnin tärkeyttä selkeän johtajuuden, jatkuvan ammatillisen kehittymisen, inklusiivisen oppimisen lähestymistapojen ja vahvojen yhteisökumppanuuksien avulla. Keskeistä on tarve avoimeen kommunikointiin henkilökunnan, oppilaiden ja vanhempien välillä, ennakoivat toimet kiusaamisen vähentämiseksi ja oppilaiden voimaannuttaminen aktiivisen päätöksentekoon osallistumisen kautta. Kasvattajia rohkaistaan tutkimaan ja mukauttamaan näitä strategioita oman koulunsa tarpeisiin. Nämä edistävät kokonaisvaltaista lähestymistapaa oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen.





TUTKIMUSPERUSTAISIA HEIKKOA KOULUSUORIUTUMISTA JA KOULUPUDOKKUUTTA VÄHENTÄVIÄ POLITIIKKOJA JA KÄYTÄNTÖJÄ EUROOPASSA



Red Barnet, MHPSS Collaborative



Tämä hanke on saanut rahoitusta Euroopan Unionin Horisontti Eurooppa tutkimus- ja innovaatio-ohjelmasta. Hankenumero on No. 101061288. Dokumentissa esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat kirjoittajien, ja ne eivät välttämättä heijastele Euroopan Unionin tai Euroopan tutkimusneuvoston toimeenpanoviraston näkemyksiä. Euroopan Unioni tai Euroopan tutkimusneuvoston toimeenpanovirasto eivät ole niistä vastuussa.