

Κατηγορία: Ευημερία και Υποστήριξη

Πολυεπαγγελματική Υποστήριξη Ευημερίας



Εργαλειοθήκη
Επιτυχημένες Μαθησιακές
Πρακτικές για την Ευημερία
Όλων των Παιδιών



**ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΧΑΜΗΛΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΩΩΡΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ**



Red Barnet, MHPSS Collaborative



Ευχαριστίες

Συντάκτες του παρόντος εγγράφου και εταίροι του έργου είναι οι εξής:

Πανεπιστήμιο του Deusto, Ισπανία (Συντονιστής του Έργου)

ΚΜΟΡ – Κέντρο Κοινωνικής Δράσης και Καινοτομίας, Ελλάδα

Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Καινοτομίας, Πορτογαλία

CESIE, Ιταλία

Πανεπιστήμιο του Δουβλίνου, Ιρλανδία

Red Barnet, MHPSS Collaborative, Δανία

Πανεπιστήμιο του Πόρτο, Πορτογαλία

Πανεπιστήμιο της Μάλτας, Μάλτα

Ευρωπαϊκή Ένωση Γονέων, Βέλγιο

Πανεπιστήμιο του Ελσίνκι, Φινλανδία

Πανεπιστήμιο του Νιουκάσλ Απόν Τάιν (Newcastle Upon Tyne), Ηνωμένο Βασίλειο

© Copyright 2024



Η παρούσα εργασία διατίθεται με άδεια χρήσης Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC-SA 4.0).

Ημερομηνία δημοσίευσης: 2024

Οι εικόνες χρησιμοποιήθηκαν με άδεια από το Shutterstock.com.



Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Έρευνας και Καινοτομίας «Ορίζοντας Ευρώπη» της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της Συμφωνίας Επιχορήγησης αριθ. 101061288. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συντάκτη/-κτών και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Έρευνας. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Ευρωπαϊκός Εκτελεστικός Οργανισμός Έρευνας μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

Κατηγορία: Ευημερία και Υποστήριξη





Εισαγωγή

Η εργαλειοθήκη «Επιτυχημένες Μαθησιακές Πρακτικές για την Ευημερία Όλων των Παιδιών» είναι ένας πρακτικός πόρος που δείχνει πώς μπορούν να δημιουργηθούν επιτυχημένα μαθησιακά περιβάλλοντα στις τάξεις, τα σχολεία και τις κοινότητες. Βοηθά τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις διευθυντές/-ντριες των σχολείων να αναπτύξουν αποτελεσματικούς χώρους μάθησης, οι οποίοι βελτιώνουν τις βασικές δεξιότητες, υποστηρίζουν τους/τις μαθητές/-τριες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες και αναπτύσσουν τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των παιδιών. Η εργαλειοθήκη βασίζεται σε είκοσι (20) μελέτες περίπτωσης από εννέα (9) ευρωπαϊκές χώρες και παρουσιάζει πρακτικές στρατηγικές που έχουν εφαρμοστεί σε πραγματικά σχολεία.

Οι εν λόγω μελέτες περίπτωσης προέρχονται από σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε όλη την Ευρώπη που βοήθησαν με επιτυχία μαθητές/-τριες με χαμηλές επιδόσεις και απέτρεψαν την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου. Η έρευνα διεξήχθη σε διάφορα σχολεία στην Πορτογαλία, την Ιρλανδία, τη Φινλανδία, τη Δανία, την Ισπανία, την Ελλάδα, την Ιταλία, το Ηνωμένο Βασίλειο και τη Μάλτα. Από αυτά τα σχολεία συγκεντρώσαμε συγκεκριμένες πρακτικές που βελτιώνουν τόσο την ακαδημαϊκή μάθηση όσο και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη.

Η εργαλειοθήκη οργανώνεται γύρω από πέντε (5) βασικούς τομείς επιτυχημένων μαθησιακών περιβαλλόντων:

Παιδαγωγικές
Προσγγίσεις

Αλληλεπίδραση Εκπαιδευτικών
και Μαθητών/-τριών

Συνεργασία μεταξύ
Συνομηλίκων

Συνεργασία Σχολείου -
Οικογένειας - Κοινότητας

Ευημερία και Υποστήριξη

Αν και κάθε εργαλείο τοποθετείται σε έναν από τους παραπάνω τομείς, πολλά εργαλεία λειτουργούν σε πολλούς τομείς. Για παράδειγμα, οι «Διαδραστικές Ομάδες» όχι μόνο βοηθούν τους/τις μαθητές/-τριες να εργάζονται μαζί, αλλά επίσης δημιουργούν συνδέσεις με την κοινότητα, ενισχύουν την ευημερία και βελτιώνουν τα ακαδημαϊκά αποτελέσματα.

Είναι σημαντικό να γίνει κατανοητό ότι τα πιο επιτυχημένα σχολεία χρησιμοποιούν πολλά εργαλεία ταυτόχρονα. Παρά το γεγονός ότι κάθε εργαλείο μπορεί να βοηθήσει από μόνο του, τα καλύτερα αποτελέσματα προκύπτουν από την αξιοποίηση και των πέντε (5) τομέων σε ολόκληρο το σχολείο. Σας συμβουλεύουμε να εξετάσετε τα τρέχοντα δυνατά σημεία και τους τομείς βελτίωσης του σχολείου σας για να μπορέσετε να επιλέξετε τα πιο χρήσιμα εργαλεία για την περίπτωσή σας.

Η παρούσα εργαλειοθήκη είναι διαθέσιμη ως διαδικτυακή πλατφόρμα σε επτά (7) γλώσσες: ισπανικά, πορτογαλικά, αγγλικά, φινλανδικά, μαλτέζικα, ελληνικά και ιταλικά. Όλα τα εργαλεία έχουν δοκιμαστεί προσεκτικά και έχουν αναπτυχθεί μέσω διαλογικής συνημιουργίας με σχεδόν 1.000 συμμετέχοντες/-χουσες στο έργο SCIREARLY, μεταξύ των οποίων προσωπικό σχολείων, μαθητές/-τριες, οικογένειες και μέλη της κοινότητας.

Μοιραζόμαστε επιτυχημένες πρακτικές από διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα με προσιτό τρόπο και εργαζόμαστε για τη δημιουργία σχολείων όπου όλα τα παιδιά μπορούν να ευδοκιμήσουν ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους.





Γλωσσάριο

Η ενότητα του γλωσσάριου είναι απαραίτητη σε αυτή την εργαλειοθήκη για την παροχή σαφών ορισμών των βασικών όρων και εννοιών, ώστε να διασφαλιστεί ότι όλοι/-λες οι χρήστες/-στριες, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών, των διευθυντών/-ντριών σχολείων, των εμπειρογνομόνων εκπαίδευσης, των φορέων χάραξης πολιτικής και των μελών της κοινότητας, μπορούν να κατανοήσουν πλήρως και να εφαρμόσουν αποτελεσματικά τις επιτυχημένες πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης. Αυτή η ενότητα συμβάλλει στην κάλυψη τυχόν κενών στην ορολογία, καθώς και στη συνεπή κατανόηση διευκολύνοντας την εφαρμογή τεκμηριωμένων στρατηγικών και τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων των μαθητών/-τριών.

Διαλογική Μάθηση

Η διαλογική μάθηση είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση που δίνει έμφαση στον διάλογο ως το πρωταρχικό μέσο για την επίτευξη κατανόησης, μάθησης και ανάπτυξης. Οι αρχές της διαλογικής μάθησης έχουν τις ρίζες τους στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος στο οποίο όλοι/-λες οι μαθητές/-τριες, οι εκπαιδευτικοί και άλλα μέλη της κοινότητας συμμετέχουν ενεργά σε έναν ουσιαστικό και με σεβασμό διάλογο. Ακολουθούν ορισμένες από τις βασικές αρχές της Διαλογικής Μάθησης:

Ισότιμος Διάλογος: Διασφάλιση ότι η φωνή όλων εκτιμάται εξίσου και ότι όλοι/-λες έχουν την ευκαιρία να συνεισφέρουν στον διάλογο. Αυτό ενθαρρύνει τις διαφορετικές απόψεις και βεβαιώνει ότι όλες οι φωνές ακούγονται.

Πολιτισμική Νοημοσύνη: Αναγνώριση και εκτίμηση του πολιτισμικού υπόβαθρου και των εμπειριών όλων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Αυτό συμβάλλει στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και με μεγαλύτερη κατανόηση.

Μετασχηματισμός: Οι διαλογικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών και εντός της κοινότητας είναι προσανατολισμένες προς τον μετασχηματισμό του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου και δημιουργούν βέλτιστες συνθήκες για μάθηση και ανάπτυξη.

Δημιουργία Νοήματος: Συνδημιουργία νοήματος και κατανόησης μέσω του διαλόγου μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Αυτή η συνεργατική διαδικασία συμβάλλει στην εμβάθυνση της κατανόησης και της διατήρησης των πληροφοριών.



Αλληλεγγύη: Οικοδόμηση αισθήματος κοινότητας και αμοιβαίας υποστήριξης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Η αρχή αυτή προάγει τη συνεργασία και τη συλλογική ευθύνη για τη μάθηση.

Ισότητα των Διαφορών: Σεβασμός και εκτίμηση των διαφορών μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Ο διάλογος θα πρέπει να γιορτάζει τη διαφορετικότητα και να τη χρησιμοποιεί ως πόρο μάθησης. Ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και προτρέπει όλους/-λες να σκέφτονται σε βάθος και να αμφισβητούν τις παραδοχές.

Συναισθηματική Διάσταση

Αναγνωρίζει τη σημασία των ποιοτικών σχέσεων στη μάθηση. Οι επιτυχημένες πρακτικές δημιουργούν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές/-τριες και οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται ασφαλείς, υποστηριζόμενοι/-νες και σίγουροι/-ρες ότι μπορούν να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις εμπειρίες τους.

Αυθεντική Μάθηση

Διασφαλίζει ότι ο διάλογος και η μάθηση είναι συναφείς με τις εμπειρίες και τα πλαίσια της πραγματικής ζωής των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Αυτό καθιστά τη μάθηση πιο ουσιαστική και εφαρμόσιμη.

Διαγλωσσικότητα

Όταν ένα άτομο μιλάει σε μια γλώσσα, ενώ ένα άλλο άτομο απαντά σε μια άλλη.

Τάξεις Υποδοχής

Τάξεις στις οποίες τα παιδιά με άλλη μητρική γλώσσα φοιτούν σε ειδικές τάξεις όπου χρησιμοποιείται η διαγλωσσικότητα για να βοηθηθούν να μάθουν τη γλώσσα της χώρας υποδοχής - με σκοπό να εισέλθουν στη γενική εκπαίδευση, καθώς αποκτούν γλωσσική επάρκεια.

Πολυεπαγγελματική Υποστήριξη Ευημερίας



Επισκόπηση:

Το εργαλείο αυτό υπογραμμίζει τη σημασία της παροχής τόσο συλλογικής όσο και ατομικής πολυεπαγγελματικής υποστήριξης για τη μάθηση και την ευημερία των μαθητών/-τριών στο σχολείο σε στενή συνεργασία με τους κηδεμόνες τους. Ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/-τριών, οι δραστηριότητες υποστήριξης σχεδιάζονται, υλοποιούνται και παρακολουθούνται είτε στην τάξη είτε σε μικρές ομάδες. Είναι σημαντικό να διαπραγματεύονται από κοινού τις ανάγκες των μαθητών/-τριών, τις δυνατότητες και τις μορφές υποστήριξης και τις ευθύνες των μαθητών/-τριών, των εκπαιδευτικών και των κηδεμόνων. Κύριος στόχος είναι η έγκαιρη υποστήριξη της μάθησης, της ευημερίας και της ανάπτυξης των μαθητών/-τριών σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα στην εκπαιδευτική τους πορεία.

Η πολυεπαγγελματική υποστήριξη της ευημερίας περιλαμβάνει ποικίλες δραστηριότητες σε διάφορα συστημικά επίπεδα στο σχολείο. Οι δραστηριότητες υποστήριξης σχεδιάζονται και ξεκινούν από διάφορους/-ρες επαγγελματίες που εργάζονται στο σχολείο ανάλογα με την κατεύθυνση και το αντικείμενό τους: εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, καθηγητές φινλανδικής ως δεύτερης γλώσσας, σχολικός/-κή ψυχολόγος, λογοθεραπευτής/-τρια, σχολικός/-κή νοσηλεύτρια/-τρια, κοινωνικός/-κή λειτουργός, εργαζόμενος/-νη σε θέματα νεολαίας (youth worker), σχολικοί/-κές σύμβουλοι, σχολικοί/-κές βοηθοί, πολυπολιτισμικοί/-κές σύμβουλοι ή/και διευθυντές/-ντριες. Η υποστήριξη μπορεί να παρέχεται στο πλαίσιο της κανονικής εργασίας του/της μαθητή/-τριας στην τάξη, σε μια μικρή ομάδα στο σχολείο ή εκτός σχολείου. Η χρήση της πολυεπαγγελματικής υποστήριξης απαιτεί εμπειρογνωσία από τους/τις εκπαιδευτικούς, καθώς αυτοί/-τές εξηγούν τις ανάγκες υποστήριξης και σχεδιάζουν τον τρόπο με τον οποίο αυτή υλοποιείται για τους/τις μαθητές/-τριες ή τις τάξεις τους.

Η παροχή πολυεπαγγελματικής υποστήριξης συμφωνείται και παρακολουθείται με τους κηδεμόνες. Οι κηδεμόνες λαμβάνουν συνεχή γενική και ατομική ανατροφοδότηση σχετικά με τη σχολική εκπαίδευση των μαθητών/-τριών από τον/την εκπαιδευτικό και το σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί και οι κηδεμόνες επικοινωνούν σχεδόν καθημερινά μέσω ψηφιακής πλατφόρμας. Χρησιμοποιούνται επίσης και άλλα μέσα επικοινωνίας. Σε περίπτωση που ένας/μία μαθητής/-τρια χρειάζεται κάποια ειδική βοήθεια ή υποστήριξη σε θέματα μάθησης, οι κηδεμόνες συμμετέχουν πάντα στη λήψη αποφάσεων και οι λύσεις υποστήριξης συζητούνται μαζί τους. Οι πολυπολιτισμικοί/-κές σύμβουλοι διαδραματίζουν καίριο υποστηρικτικό ρόλο στη διαπολιτισμική μετάφραση κατά τη συνεργασία σχολείου-σπιτιού προστατεύοντας τις υπάρχουσες πολιτισμικές μειονοτικές ομάδες.

Το ήθος και το σκεπτικό πίσω από την πολυεπαγγελματική υποστήριξη είναι ότι οι μαθητές/-τριες λαμβάνουν υποστήριξη στις τάξεις και τα σχολεία τους από τους/τις ίδιους/-διες τους/τις δασκάλους/-λες τους και τους πιο κοντινούς ενήλικες που γνωρίζουν καλά. Η επαγγελματική υποστήριξη από διάφορους/-ρες ειδικούς είναι σημαντική στον σχεδιασμό και την παροχή βοήθειας και συνδρομής για τις ειδικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/-τριών είτε σε ατομικό είτε σε συλλογικό επίπεδο. Όταν οι διαπιστωμένες ανάγκες και προκλήσεις των μαθητών/-τριών αντιμετωπίζονται έγκαιρα και ολοκληρωμένα και σε στενή συνεργασία με τους κηδεμόνες, είναι πιθανό να επιλυθούν και να διευκολυνθεί η μαθησιακή πορεία τους στις επόμενες φάσεις. Η ομάδα-στόχος είναι μαθητές/-τριες ηλικίας 7-15 ετών. Οι βασικοί/-κές ενδιαφερόμενοι/-νες είναι οι εκπαιδευτικοί, οι διευθυντές/-ντριες και οι κηδεμόνες, καθώς και όλοι/-λες οι επαγγελματίες που ανήκουν στην πολυεπαγγελματική ομάδα που είναι υπεύθυνη για την υποστήριξη της μάθησης των μαθητών/-τριών και τη συμβολή στην εκπαίδευσή τους.



Βήματα Υλοποίησης:

Προετοιμασία:

Το αναλυτικό πρόγραμμα ως αφετηρία: Είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να θεωρούν το αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου ως αφετηρία κατά τον σχεδιασμό των μαθησιακών στόχων, του περιεχομένου, των μεθόδων διδασκαλίας και της αξιολόγησης για ολόκληρο το σχολικό έτος, για μεγαλύτερες περιόδους μάθησης και για μεμονωμένα μαθήματα. Καλό είναι να καθορίζονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθητών/-τριών και να σχεδιάζεται η αξιολόγηση για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση του τρόπου με τον οποίο επιτυγχάνονται οι στόχοι στα διάφορα μαθήματα και την εκμάθηση γενικών δεξιοτήτων.

Οι ατομικές ανάγκες των μαθητών/-τριών: Είναι σημαντικό να εξετάζονται οι μαθητές/-τριες της τάξης, πώς είναι και τι είδους ατομικές ανάγκες έχουν όσον αφορά τη μάθηση και την ευημερία τους. Η κατάσταση όλων των μαθητών/-τριών θα πρέπει να συζητείται στην πολυεπαγγελματική ομάδα του σχολείου σε γενικό επίπεδο και προληπτικά. Αν ο/η εκπαιδευτικός ανησυχεί σχετικά με τις ανάγκες μάθησης και υποστήριξης των μαθητών/-τριών, τότε αυτές θα πρέπει να τίθενται στη συζήτηση.

Λεπτομερές σχέδιο παροχής στήριξης: Είναι ζωτικής σημασίας να δημιουργηθεί ένα σχέδιο για την παροχή υποστήριξης και να καθοριστούν οι λεπτομέρειες της υποστήριξης στην πολυεπαγγελματική ομάδα του σχολείου. Θα πρέπει να προσδιοριστούν οι ανάγκες υποστήριξης ως σημείο εκκίνησης, να εξεταστεί προσεκτικά ο σκοπός της υποστήριξης, να καθοριστούν οι τρόποι και οι πρακτικές της υποστήριξης και να σχεδιαστεί η υλοποίηση. Σχεδιάστε προσεκτικά τον τρόπο με τον οποίο υλοποιείται η υποστήριξη και προβλέψτε αν απαιτεί κοινό σχεδιασμό των μαθημάτων. Εμπλέξτε τους γονείς στη συζήτηση και τον κοινό σχεδιασμό της υποστήριξης προληπτικά. Αν υπάρχει λόγος να συμμετέχουν οι μαθητές/-τριες στη συζήτηση και τον κοινό σχεδιασμό, τότε φροντίστε να το κάνετε.

Υλοποίηση:

Ενεργοποίηση της στήριξης: Υλοποιήστε την υποστήριξη σύμφωνα με το σχέδιο σε συνεργασία με την πολυεπαγγελματική ομάδα. Παρακολουθήστε προσεκτικά την εφαρμογή και προσαρμόστε το σχέδιο ανάλογα με τις ανάγκες και τις συμπεριφορές των μαθητών/-τριών. Αν η πολυεπαγγελματική υποστήριξη παρέχεται στο πλαίσιο των κανονικών μαθημάτων, φροντίστε να την εξομαλύνετε όσο το δυνατόν περισσότερο.

Παρακολούθηση και Αξιολόγηση:

Συνεχής παρακολούθηση: Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να παρακολουθούν την αποτελεσματικότητα αυτής της πρακτικής μέσω συνεχών αλληλεπιδράσεων και τακτικών αξιολογήσεων μαζί με τους/τις μαθητές/-τριες, τους/τις επαγγελματίες των ειδικοτήτων που εμπλέκονται στην παροχή υποστήριξης και τους κηδεμόνες. Αυτό επιτρέπει την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της υποστήριξης και της ανάγκης συνέχισης της, καθώς και την πραγματοποίηση αλλαγών, εφόσον είναι απαραίτητο.

Παραδείγματα και Μελέτες Περίπτωσης:

Τα παραδείγματα του εργαλείου προέρχονται από δύο μελέτες περίπτωσης σε φινλανδικά πολυπολιτισμικά σχολεία. Το εργαλείο ρυθμίζεται από τον Νόμο για τη Βασική Εκπαίδευση και τον Νόμο για την Ευημερία των Μαθητών/-τριών στη Φινλανδία, καθώς και από διάφορους άλλους επίσημους κανονισμούς, και ως εκ τούτου, εφαρμόζεται σε όλα τα φινλανδικά σχολεία με διάφορους τρόπους. Οι εκπαιδευτικοί στα φινλανδικά σχολεία έχουν ευρεία παιδαγωγική ελευθερία και συνάμα ευθύνη για την ανάπτυξη των συγκεκριμένων παιδαγωγικών πρακτικών και εργαλείων, τα οποία χρησιμοποιούν στις τάξεις τους και στην πρόοδό τους προς τους επιδιωκόμενους στόχους. Τα σχολεία της περίπτωσης λειτουργούν στο περιβάλλον τους με επιτυχία σχεδόν 25 χρόνια, παρά την αυξανόμενη ποικιλομορφία και τις πολύπλευρες ανάγκες υποστήριξης των μαθητών/-τριών και των οικογενειών. Οι λόγοι για την ομαλή οργάνωση της πολυεπαγγελματικής υποστήριξης της ευημερίας είναι το επίμονο και διορατικό εκπαιδευτικό έργο που γίνεται στα σχολεία από την αρχή, η συνεργατική και κοινή ηγεσία στα σχολεία, η συνεχής παρακολούθηση των αναγκών των μαθητών/-τριών και των οικογενειών, η ανάπτυξη των περιοχών γύρω από τα σχολεία και η δέσμευση για το καλύτερο του κάθε παιδιού. Μερικά παραδείγματα που αντλήθηκαν από τη μελέτη περίπτωσης είναι τα εξής:

Επιτυχής υλοποίηση της πολυεπαγγελματικής υποστήριξης της ευημερίας. Η πολυεπαγγελματική υποστήριξη της ευημερίας του σχολείου ρυθμίζεται από διάφορες πράξεις σχετικά με τη σχολική εκπαίδευση και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών, αλλά τέθηκε σε εφαρμογή και προσαρμόστηκε στις ανάγκες των μαθητών/-τριών και των τάξεων σε επίπεδο σχολείου. Η εμπειρογνώση των επαγγελματιών αξιοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για την υποστήριξη της μάθησης και της ανάπτυξης των μαθητών/-τριών. Το βασικό ζήτημα ήταν πόσο καλά οι εκπαιδευτικοί, οι διευθυντές/-ντριες και οι άλλοι/-λες επαγγελματίες γνώριζαν τις ατομικές ανάγκες μάθησης και υποστήριξης των μαθητών/-τριών και πόσο ακριβή στοιχεία και κατανόηση της κατάστασης είχαν. Εξίσου σημαντικό ήταν το πόσο καλά και στοχευμένα οι επαγγελματίες μπορούσαν να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν την υποστήριξη και πόσο στοχευμένη ήταν για τις ανάγκες των μαθητών/-τριών.

Παρακολούθηση: Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν αδιάλειπτα την υλοποίηση και την αποτελεσματικότητα της πολυεπαγγελματικής υποστήριξης και αξιολόγησαν την αναγκαιότητά της. Η δέσμευση για την υλοποίηση της υποστήριξης και η συνεχής παρακολούθηση και αξιολόγησή της κρίθηκε απαραίτητη.

Συνεργασία με τους κηδεμόνες: Οι εκπαιδευτικοί τόνισαν τη σημασία του σχεδιασμού της πολυεπαγγελματικής υποστήριξης με τους κηδεμόνες. Σέβονται το εκπαιδευτικό υπόβαθρο των οικογενειών και τις ευθύνες τους ως κηδεμόνων. Οι εκπαιδευτικοί υπογράμμισαν επίσης τη συνεργασία ως σημαντικό πόρο όταν εργάζονται για το βέλτιστο συμφέρον της μάθησης των μαθητών/-τριών.



Οφέλη:

Η παροχή στοχευμένης και εξατομικευμένης πολυεπαγγελματικής υποστήριξης για τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/-τριών είναι πιθανό να βελτιώσει τη μάθηση, τις ακαδημαϊκές επιδόσεις, την ευημερία και τη σχολική τους δέσμευση. Οι εκπαιδευτικοί τόνισαν ότι η παροχή της καλύτερης δυνατής υποστήριξης είναι απαραίτητη για την τρέχουσα και την περαιτέρω ανάπτυξη των μαθητών/-τριών και καθοριστική σε πολιτισμικά και ποικιλόμορφα σχολικά περιβάλλοντα. Αυτό πρέπει να πραγματοποιηθεί στο πλαίσιο μιας συνολικής προσπάθειας όλου του σχολείου.

Συμβουλές Επιτυχίας:

Δημιουργήστε μια πολυεπαγγελματική ομάδα υποστήριξης της ευημερίας στο/στον σχολείο/δήμο. Αναπτύξτε τις πρακτικές για την τακτική και συνεχή εργασία της.

Ενθαρρύνετε τους/τις εκπαιδευτικούς να αλληλεπιδρούν ενεργά με την πολυεπαγγελματική ομάδα υποστήριξης της ευημερίας και να συζητούν τις λεπτομέρειες των μαθησιακών αναγκών των μαθητών/-τριών. Παροτρύνετέ τους/τες να εκφράζουν τυχόν ανησυχίες τους.

Ενθαρρύνετε την πολυεπαγγελματική ομάδα υποστήριξης της ευημερίας να σχεδιάζει συνεργατικά την υποστήριξη των μαθητών/-τριών.

Εμπλέξτε τους κηδεμόνες στις συζητήσεις, καθώς και στον σχεδιασμό και την παρακολούθηση της υποστήριξης. Συζητήστε μαζί για τις λεπτομέρειες και τονίστε τη σημασία της κοινής δέσμευσης για το βέλτιστο συμφέρον της μάθησης των μαθητών/-τριών.

Πρόσθετοι Πόροι:

Μπορείτε να βρείτε πρόσθετες πληροφορίες, πόρους για τη διευκόλυνση της υλοποίησης και την περαιτέρω μάθηση εδώ:

https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf

https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/KARVI_0418.pdf

Ακολουθεί ένα πρακτικό παράδειγμα σχεδίου μαθήματος, το οποίο δείχνει πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί το εργαλείο που περιγράφεται παραπάνω στο πλαίσιο του μαθήματος της μητρικής γλώσσας.



Τίτλος σχεδίου μαθήματος	Μητρική γλώσσα: Συγγραφή μιας αφήγησης με σασπένς
Ομάδα-στόχος	Μαθητές/-τριες ηλικίας 10-11 ετών, με διαφορετικά επίπεδα γνώσης της τοπικής γλώσσας (φινλανδικά), διάφορες μητρικές γλώσσες, διαφορετικό κοινωνικοοικονομικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο. Συνδιδασκαλία από εκπαιδευτικό της τάξης και εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής. Πολυεπαγγελματική υποστήριξη που παρέχεται παράλληλα κατά τη διάρκεια του μαθήματος από τον/την εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής για τους/τις μαθητές/-τριες των οποίων η δεύτερη γλώσσα είναι η φινλανδική.
Σκοπός	- Να μάθουν οι μαθητές/-τριες τα στοιχεία μιας ιστορίας με σασπένς και να δημιουργήσουν μια ιστορία. - Να εξασκηθούν στη χρήση της φαντασίας και της δημιουργικότητας κατά τη συγγραφή μιας ιστορίας με σασπένς. - Να μάθουν να γράφουν με συγκέντρωση, να λαμβάνουν υποστήριξη από τον/τη δάσκαλο/-λα τους και τον/τη δάσκαλο/-λα ειδικής αγωγής κατά τη διάρκεια της συγγραφής.
Στόχοι του Σχεδίου Μαθήματος	Να παρακινήσει τους/τις μαθητές/-τριες να μάθουν για τις ιστορίες με σασπένς, να ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/-τριες να χρησιμοποιούν τη φαντασία τους στο γράψιμο, να μάθουν να συγκεντρώνονται στο γράψιμο, να ζητούν βοήθεια και να δέχονται ανατροφοδότηση για τα γραπτά τους.
Διάρκεια	1 μάθημα (75 λεπτά)
Μαθήματα	Μητρική γλώσσα (φινλανδικά), φινλανδικά ως δεύτερη γλώσσα
Προετοιμασία	- Εξοικειωθείτε προσεκτικά με το πρόγραμμα σπουδών. Καθορίστε τους μαθησιακούς στόχους για το μάθημα. - Προγραμματίστε έγκαιρα την πολυεπαγγελματική υποστήριξη που θα παρέχεται κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Διαπραγματευτείτε με τους κηδεμόνες σχετικά με τις λεπτομέρειες της υποστήριξης, εάν είναι απαραίτητο. - Σκεφτείτε πώς θα διδάξετε σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής στην τάξη σας και πώς παρέχεται συγκεκριμένα η υποστήριξη.



Τίτλος σχεδίου μαθήματος	Μητρική γλώσσα: Συγγραφή μιας αφήγησης με σασπένς
Απαιτούμενοι Πόροι	- Οδηγίες για τη συγγραφική εργασία των μαθητών/-τριών: οδηγίες για τη συγγραφή μιας αφήγησης με σασπένς, φάσεις και χρονοδιαγράμματα. - Τετράδια μαθητών/-τριών
Μαθησιακές Δραστηριότητες, Φάσεις του μαθήματος	Παρακινήστε τους/τις μαθητές/-τριες να γράψουν την ιστορία σασπένς, συζητήστε εν συντομία πώς την αντιλαμβάνονται και ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά της. Συζητήστε με σαφήνεια για τους μαθησιακούς στόχους του μαθήματος με τους/τις μαθητές/-τριες, ενημερώστε ιδιαίτερα για το τι πρόκειται να κάνετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος και ακούστε τις απόψεις των μαθητών/τριών. Δώστε οδηγίες για την εργασία της συγγραφής που πρέπει να γίνει ατομικά: φάσεις της εργασίας, λεπτομερείς οδηγίες της ιστορίας σασπένς. Παρακολουθήστε την πρόοδο της συγγραφικής εργασίας των μαθητών/-τριών, να είστε διαθέσιμοι/-μες να τους/τις βοηθήσετε όλη την ώρα μέσα στην τάξη, επιτρέψτε και στον/στην εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής να βοηθήσει. Συζητήστε από κοινού για την πρόοδο της εργασίας με τους/τις μαθητές/-τριες· αξιολογήστε τα αποτελέσματα της εργασίας και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων· συμφωνήστε από κοινού για την εργασία για το σπίτι· γιορτάστε την εργασία τους και την ολοκλήρωσή της. Διαβάστε παραδείγματα καλών ιστοριών στο τέλος του μαθήματος ή αφήστε τους/τις μαθητές/-τριες να διαβάσουν οι ίδιοι/-διες, αν το επιθυμούν.
Πηγές για Περαιτέρω Ανάγνωση	Αν υπάρχουν.

Συμπέρασμα:

Το εργαλείο αυτό προσφέρει ένα μοντέλο για την παροχή πολυεπαγγελματικής υποστήριξης για τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/-τριών σε πολυπολιτισμικές και ποικιλόμορφες τάξεις. Το εν λόγω εργαλείο τονίζει τη σημασία της παροχής υποστήριξης στο πλαίσιο του μαθήματος της μητρικής γλώσσας σε μια κανονική τάξη με τη μορφή συνδιδασκαλίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης και ενός/μιας εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής. Επιτρέπει στους/τις μαθητές/-τριες να μελετούν στις τάξεις τους μαζί με τους/τις συμμαθητές/-τριές τους και τον/τη δάσκαλο/-λα τους και να λαμβάνουν υποστήριξη εκεί. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να προσαρμόσουν αυτό το εργαλείο στη δική τους τάξη λαμβάνοντας υπόψη τις απαιτήσεις του τοπικού προγράμματος σπουδών, των νόμων και των κανονισμών, καθώς και τις ατομικές ανάγκες των μαθητών/-τριών τους.



ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΧΑΜΗΛΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΩΡΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ



Red Barnet, MHPSS Collaborative



Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Έρευνας και Καινοτομίας «Ορίζοντας Ευρώπη» της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της Συμφωνίας Επιχορήγησης αριθ. 101061288. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συντάκτη/-κτών και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Έρευνας. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Ευρωπαϊκός Εκτελεστικός Οργανισμός Έρευνας μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.