

Κατηγορία: Αλληλεπίδραση Εκπαιδευτικών
και Μαθητών/-τριών

Κέντρο Σχολικής Μελέτης για παιδιά 12-15 ετών



Εργαλειοθήκη
Επιτυχημένες Μαθησιακές
Πρακτικές για την Ευημερία
Όλων των Παιδιών



**ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΧΑΜΗΛΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΩΩΡΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ**



Red Barnet, MHPSS Collaborative



Ευχαριστίες

Συντάκτες του παρόντος εγγράφου και εταίροι του έργου είναι οι εξής:

Πανεπιστήμιο του Deusto, Ισπανία (Συντονιστής του Έργου)

ΚΜΟΡ – Κέντρο Κοινωνικής Δράσης και Καινοτομίας, Ελλάδα

Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Καινοτομίας, Πορτογαλία

CESIE, Ιταλία

Πανεπιστήμιο του Δουβλίνου, Ιρλανδία

Red Barnet, MHPSS Collaborative, Δανία

Πανεπιστήμιο του Πόρτο, Πορτογαλία

Πανεπιστήμιο της Μάλτας, Μάλτα

Ευρωπαϊκή Ένωση Γονέων, Βέλγιο

Πανεπιστήμιο του Ελσίνκι, Φινλανδία

Πανεπιστήμιο του Νιουκάσλ Απόν Τάιν (Newcastle Upon Tyne), Ηνωμένο Βασίλειο

© Copyright 2024



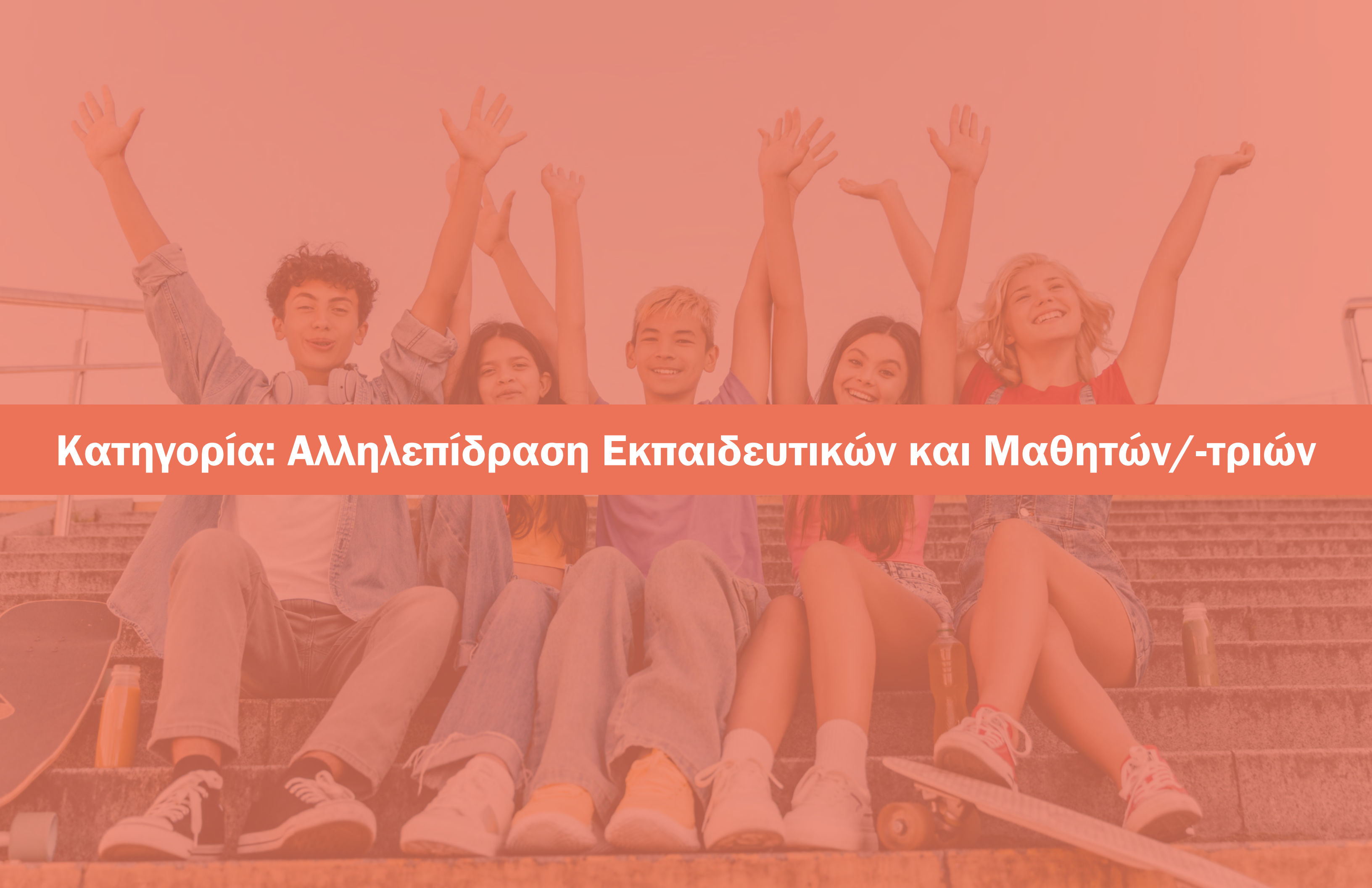
Η παρούσα εργασία διατίθεται με άδεια χρήσης Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC-SA 4.0).

Ημερομηνία δημοσίευσης: 2024

Οι εικόνες χρησιμοποιήθηκαν με άδεια από το Shutterstock.com.



Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Έρευνας και Καινοτομίας «Ορίζοντας Ευρώπη» της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της Συμφωνίας Επιχορήγησης αριθ. 101061288. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συντάκτη/-κτών και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Έρευνας. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Ευρωπαϊκός Εκτελεστικός Οργανισμός Έρευνας μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.



Κατηγορία: Αλληλεπίδραση Εκπαιδευτικών και Μαθητών/-τριών



Εισαγωγή

Η εργαλειοθήκη «Επιτυχημένες Μαθησιακές Πρακτικές για την Ευημερία Όλων των Παιδιών» είναι ένας πρακτικός πόρος που δείχνει πώς μπορούν να δημιουργηθούν επιτυχημένα μαθησιακά περιβάλλοντα στις τάξεις, τα σχολεία και τις κοινότητες. Βοηθά τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις διευθυντές/-ντριες των σχολείων να αναπτύξουν αποτελεσματικούς χώρους μάθησης, οι οποίοι βελτιώνουν τις βασικές δεξιότητες, υποστηρίζουν τους/τις μαθητές/-τριες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες και αναπτύσσουν τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των παιδιών. Η εργαλειοθήκη βασίζεται σε είκοσι (20) μελέτες περίπτωσης από εννέα (9) ευρωπαϊκές χώρες και παρουσιάζει πρακτικές στρατηγικές που έχουν εφαρμοστεί σε πραγματικά σχολεία.

Οι εν λόγω μελέτες περίπτωσης προέρχονται από σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε όλη την Ευρώπη που βοήθησαν με επιτυχία μαθητές/-τριες με χαμηλές επιδόσεις και απέτρεψαν την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου. Η έρευνα διεξήχθη σε διάφορα σχολεία στην Πορτογαλία, την Ιρλανδία, τη Φινλανδία, τη Δανία, την Ισπανία, την Ελλάδα, την Ιταλία, το Ηνωμένο Βασίλειο και τη Μάλτα. Από αυτά τα σχολεία συγκεντρώσαμε συγκεκριμένες πρακτικές που βελτιώνουν τόσο την ακαδημαϊκή μάθηση όσο και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη.

Η εργαλειοθήκη οργανώνεται γύρω από πέντε (5) βασικούς τομείς επιτυχημένων μαθησιακών περιβαλλόντων:

Παιδαγωγικές
Προσγγίσεις

Αλληλεπίδραση Εκπαιδευτικών
και Μαθητών/-τριών

Συνεργασία μεταξύ
Συνομηλίκων

Συνεργασία Σχολείου -
Οικογένειας - Κοινότητας

Ευημερία και Υποστήριξη

Αν και κάθε εργαλείο τοποθετείται σε έναν από τους παραπάνω τομείς, πολλά εργαλεία λειτουργούν σε πολλούς τομείς. Για παράδειγμα, οι «Διαδραστικές Ομάδες» όχι μόνο βοηθούν τους/τις μαθητές/-τριες να εργάζονται μαζί, αλλά επίσης δημιουργούν συνδέσεις με την κοινότητα, ενισχύουν την ευημερία και βελτιώνουν τα ακαδημαϊκά αποτελέσματα.

Είναι σημαντικό να γίνει κατανοητό ότι τα πιο επιτυχημένα σχολεία χρησιμοποιούν πολλά εργαλεία ταυτόχρονα. Παρά το γεγονός ότι κάθε εργαλείο μπορεί να βοηθήσει από μόνο του, τα καλύτερα αποτελέσματα προκύπτουν από την αξιοποίηση και των πέντε (5) τομέων σε ολόκληρο το σχολείο. Σας συμβουλεύουμε να εξετάσετε τα τρέχοντα δυνατά σημεία και τους τομείς βελτίωσης του σχολείου σας για να μπορέσετε να επιλέξετε τα πιο χρήσιμα εργαλεία για την περίπτωσή σας.

Η παρούσα εργαλειοθήκη είναι διαθέσιμη ως διαδικτυακή πλατφόρμα σε επτά (7) γλώσσες: ισπανικά, πορτογαλικά, αγγλικά, φινλανδικά, μαλτέζικα, ελληνικά και ιταλικά. Όλα τα εργαλεία έχουν δοκιμαστεί προσεκτικά και έχουν αναπτυχθεί μέσω διαλογικής συνημιουργίας με σχεδόν 1.000 συμμετέχοντες/-χουσες στο έργο SCIREARLY, μεταξύ των οποίων προσωπικό σχολείων, μαθητές/-τριες, οικογένειες και μέλη της κοινότητας.

Μοιραζόμαστε επιτυχημένες πρακτικές από διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα με προσιτό τρόπο και εργαζόμαστε για τη δημιουργία σχολείων όπου όλα τα παιδιά μπορούν να ευδοκιμήσουν ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους.





Γλωσσάριο

Η ενότητα του γλωσσάριου είναι απαραίτητη σε αυτή την εργασία για την παροχή σαφών ορισμών των βασικών όρων και εννοιών, ώστε να διασφαλιστεί ότι όλοι/-λες οι χρήστες/-στριες, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών, των διευθυντών/-ντριών σχολείων, των εμπειρογνομόνων εκπαίδευσης, των φορέων χάραξης πολιτικής και των μελών της κοινότητας, μπορούν να κατανοήσουν πλήρως και να εφαρμόσουν αποτελεσματικά τις επιτυχημένες πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης. Αυτή η ενότητα συμβάλλει στην κάλυψη τυχόν κενών στην ορολογία, καθώς και στη συνεπή κατανόηση διευκολύνοντας την εφαρμογή τεκμηριωμένων στρατηγικών και τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων των μαθητών/-τριών.

Διαλογική Διδασκαλία και Μάθηση

Η διαλογική διδασκαλία και μάθηση δίνει έμφαση στον διάλογο ως το πρωταρχικό μέσο για την επίτευξη κατανόησης, μάθησης και ανάπτυξης. Μια διαλογική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση στοχεύει στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος στο οποίο όλοι/-λες οι μαθητές/-τριες, οι εκπαιδευτικοί και άλλα μέλη της κοινότητας συμμετέχουν ενεργά σε έναν ουσιαστικό και με σεβασμό διάλογο. Ακολουθούν ορισμένες από τις βασικές αρχές της Διαλογικής Διδασκαλίας και Μάθησης:

Διασφάλιση ότι η φωνή όλων εκτιμάται εξίσου και ότι όλοι/-λες έχουν την ευκαιρία να συνεισφέρουν στον διάλογο. Αυτό ενθαρρύνει τις διαφορετικές απόψεις και βεβαιώνει ότι όλες οι φωνές ακούγονται.

Αναγνώριση και εκτίμηση του πολιτισμικού υπόβαθρου και των εμπειριών όλων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Αυτό συμβάλλει στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και με μεγαλύτερη κατανόηση.

Οι διαλογικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών και εντός της κοινότητας είναι προσανατολισμένες προς τον μετασχηματισμό του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου και δημιουργούν βέλτιστες συνθήκες για μάθηση και ανάπτυξη.

Συνδημιουργία νοήματος και κατανόησης μέσω του διαλόγου μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Αυτή η συνεργατική διαδικασία συμβάλλει στην εμβάθυνση της κατανόησης και της διατήρησης των πληροφοριών.



Οικοδόμηση αισθήματος κοινότητας και αμοιβαίας υποστήριξης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Η αρχή αυτή προάγει τη συνεργασία και τη συλλογική ευθύνη για τη μάθηση.

Σεβασμός και εκτίμηση των διαφορών μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Ο διάλογος θα πρέπει να γιορτάζει τη διαφορετικότητα και να τη χρησιμοποιεί ως πόρο μάθησης. Ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και προτρέπει όλους/-λες να σκέφτονται σε βάθος και να αμφισβητούν τις παραδοχές.

Συναισθηματική Διάσταση

Αναγνωρίζει τη σημασία των ποιοτικών σχέσεων στη μάθηση. Οι επιτυχημένες πρακτικές δημιουργούν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές/-τριες και οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται ασφαλείς, υποστηριζόμενοι/-νες και σίγουροι/-ρες ότι μπορούν να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις εμπειρίες τους.

Αυθεντική Μάθηση

Διασφαλίζει ότι ο διάλογος και η μάθηση είναι συναφείς με τις εμπειρίες και τα πλαίσια της πραγματικής ζωής των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Αυτό καθιστά τη μάθηση πιο ουσιαστική και εφαρμόσιμη.

Διαγλωσσικότητα

Όταν ένα άτομο μιλάει σε μια γλώσσα, ενώ ένα άλλο άτομο απαντά σε μια άλλη.

Τάξεις Υποδοχής

Τάξεις στις οποίες τα παιδιά με άλλη μητρική γλώσσα φοιτούν σε ειδικές τάξεις όπου χρησιμοποιείται η διαγλωσσικότητα για να βοηθηθούν να μάθουν τη γλώσσα της χώρας υποδοχής - με σκοπό να εισέλθουν στη γενική εκπαίδευση, καθώς αποκτούν γλωσσική επάρκεια.

Κέντρο Σχολικής Μελέτης για παιδιά 12-15 ετών

Κατηγορία: Αλληλεπίδραση Εκπαιδευτικών και Μαθητών/-τριών |
Κέντρο Σχολικής Μελέτης για παιδιά 12-15 ετών



Επισκόπηση:

Το Κέντρο Σχολικής Μελέτης (After-School Study Club) δημιουργεί ένα δομημένο περιβάλλον στο οποίο οι έφηβοι/-βες μπορούν να επικεντρωθούν στις σπουδές τους, να ολοκληρώσουν τις εργασίες τους και να έχουν πρόσβαση σε ακαδημαϊκή υποστήριξη. Το εργαλείο περιλαμβάνει έναν συνδυασμό ανεξάρτητης μελέτης, ομαδικών δραστηριοτήτων και εξατομικευμένης ατομικής διδασκαλίας για την κάλυψη διαφόρων μαθησιακών αναγκών. Το εν λόγω κέντρο καλλιεργεί ένα θετικό και ελκυστικό περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές/-τριες μπορούν να εστιάσουν στις εργασίες τους και να συνεργαστούν με τους/τις συμμαθητές/-τριές τους. Επιπλέον, προσφέρει ένα ευρύ φάσμα μαθησιακών πόρων, όπως βιβλία, on-line αποθετήρια και εκπαιδευτικό υλικό. Το κέντρο λειτουργεί απογευματινές ώρες και στοχεύει στη δημιουργία μιας ενθαρρυντικής ατμόσφαιρας που προωθεί την ακαδημαϊκή ανάπτυξη και βοηθά τους/τις μαθητές/-τριες να αναπτύξουν αποτελεσματικές συνήθειες μελέτης, να διαχειριστούν αποτελεσματικά τον χρόνο τους και να αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση των μαθημάτων τους. Υπάρχει σημαντική ευελιξία στον τρόπο με τον οποίο τα σχολεία επιλέγουν να οργανώσουν το κέντρο, καθώς και στο ποια γνωστικά αντικείμενα θα καλύπτουν και πόσο συχνά θα οργανώνονται. Πέρα από την ακαδημαϊκή υποστήριξη μέσω δραστηριοτήτων ενίσχυσης και εμπλουτισμού, τα μετασχολικά προγράμματα μπορούν να παρέχουν ευκαιρίες για συμμετοχή σε αθλήματα και άλλες εξωσχολικές δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες αυτές έχει διαπιστωθεί ότι μειώνουν τα ποσοστά εγκατάλειψης, ιδίως για τους/τις μαθητές/-τριες που κινδυνεύουν να αποτύχουν στην ακαδημαϊκή εκπαίδευση (Corden et al., 2004). Όπως σημειώνει ο Lacey (2016), οι μαθητές/-τριες που συμμετέχουν σε μετασχολικά ακαδημαϊκά και εξωσχολικά προγράμματα επιδεικνύουν βελτιωμένες κοινωνικές στάσεις και συμπεριφορές, αυξημένη αυτοπεποίθηση και μειωμένη πιθανότητα εμπλοκής σε παραβατικές δραστηριότητες. Τα προγράμματα αυτά βοηθούν τους/τις μαθητές/-τριες να οικοδομήσουν ουσιαστικές σχέσεις τόσο με ενήλικες όσο και με συνομήλικα άτομα συμβάλλοντας σημαντικά στην κοινωνική και συναισθηματική τους ανάπτυξη.

Αυτό το εργαλείο στοχεύει:

- να βελτιώσει τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών/-τριών,
- να ενισχύσει τις δεξιότητες μελέτης, και
- να προωθήσει μια θετική στάση απέναντι στη μάθηση.

Το εργαλείο αυτό απευθύνεται σε παιδιά ηλικίας 12-15 ετών και διατίθεται σε αγγλικά, ισπανικά, πορτογαλικά, φινλανδικά, μαλτέζικα, ελληνικά και ιταλικά καλύπτοντας θέματα/τομείς ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/-τριών. Μπορεί να εφαρμοστεί σε σχολεία, κοινοτικά κέντρα και βιβλιοθήκες.



Βήματα Υλοποίησης:

Προετοιμασία:

- Εξασφαλίστε έναν κατάλληλο χώρο εξοπλισμένο με το απαραίτητο υλικό μελέτης και τη σχετική τεχνολογία.
- Προσλάβετε εξειδικευμένους/-νες εκπαιδευτικούς και εθελοντές/-ντριες που μπορούν να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/-τριες.
- Αναπτύξτε ένα πρόγραμμα που να εξυπηρετεί τις σχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών/-τριών.
- Οργανώστε τα φύλλα εργασίας, τα κείμενα και τα βιβλία σύμφωνα με το/τον σχέδιο/προγραμματισμό μελέτης.
- Οργανώστε απογευματινά σνακ για τους/τις μαθητές/-τριες.

Υλοποίηση:

- Ανακοινώστε το πρόγραμμα στους/στις μαθητές/-τριες και τους γονείς τονίζοντας τα οφέλη του.
- Οργανώστε συνεδρίες μελέτης με συνδυασμό ανεξάρτητης μελέτης, ομαδικής εργασίας και ατομικής διδασκαλίας.
- Χορηγήστε μια ποικιλία πόρων, όπως βιβλία, διαδικτυακές βάσεις δεδομένων και οδηγούς μελέτης.

Παρακολούθηση και Αξιολόγηση:

- Παρακολουθήστε τη φοίτηση και την ακαδημαϊκή πρόοδο των μαθητών/-τριών μέσω τακτικών αξιολογήσεων.
- Ζητήστε ανατροφοδότηση από μαθητές/-τριες, γονείς και εκπαιδευτικούς για τον εντοπισμό τομέων που χρήζουν βελτίωσης.
- Αξιοποιήστε αυτή την ανατροφοδότηση για να προσαρμόσετε το πρόγραμμα όπως χρειάζεται για να ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών/-τριών.

Παραδείγματα και Μελέτες Περίπτωσης:

Μελέτη Περίπτωσης 1: Το [Rialto Youth Project](#) δημιούργησε μια ολοκληρωμένη δομή μετασχολικής υποστήριξης, η οποία προβλέπει τη δημιουργία ενός κέντρου μελέτης στο επίκεντρο μιας σειράς υποστηρικτικών δράσεων που προσφέρονται σε νέους/-ες σε μια περιοχή με υψηλή κοινωνική αποστέρηση. Τα αποτελέσματα που αναφέρονται είναι θετικά όσον αφορά την προσωπική και ακαδημαϊκή τους ανάπτυξη, ενώ η φύση του έργου δείχνει πώς ένα κέντρο μελέτης μπορεί να λειτουργήσει ως καταλύτης για άλλες εξελίξεις.

Μελέτη Περίπτωσης 2: Το [Sunnyside After-School Club](#) δείχνει πώς μια σειρά από δομημένες, υποστηριζόμενες και προσανατολισμένες στο μέλλον παρεμβάσεις μπορούν να βοηθήσουν να μετατραπεί ένα σχετικά επικίνδυνο κέντρο σχολικής μελέτης σε έναν εξαιρετικά οργανωμένο, επιτυχημένο και κυρίως συμμετοχικό χώρο που θέτει τις ανάγκες των παιδιών σε προτεραιότητα.





Προκλήσεις:

Ορισμένες αρχικές προκλήσεις περιλαμβάνουν τα εξής:

- Εξισορρόπηση διαφορετικών ακαδημαϊκών αναγκών και διατήρηση σταθερής παρουσίας. Αυτά θα μπορούσαν να μετριαστούν με την παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης και κινήτρων για τακτική παρακολούθηση των μαθημάτων.
- Εύρεση χρόνου και χώρου σε ένα ήδη πολυάσχολο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Αυτές οι προκλήσεις θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν με τους ακόλουθους τρόπους:
- Συλλογικός προσδιορισμός και καθορισμός ενός χώρου για μετά το σχολείο εντός της σχολικής μονάδας. Η Μεταφορά των δραστηριοτήτων μετά το σχολείο σε διαφορετικό, αλλά συνδεδεμένο χώρο (π.χ. κέντρο κοινότητας κ.λπ.).
- Παροχή επίσημου χρόνου για τους/τις εμπλεκόμενους/-νες εκπαιδευτικούς/υποστηρικτικό προσωπικό, ο οποίος αναγνωρίζεται στις άλλες εργασιακές τους υποχρεώσεις.
- Εξασφάλιση επαρκούς χρηματοδότησης και πόρων για το πρόγραμμα. Αυτό θα μπορούσε να αντιμετωπιστεί με τη σχολαστική διαχείριση των κονδυλίων πρόνοιας των μαθητών/-τριών, την επιδίωξη επιχορηγήσεων, χορηγιών και συνεργασιών με την κοινότητα.
- Εξασφάλιση ότι υπάρχει εξειδικευμένο και με κίνητρα προσωπικό για τη διεξαγωγή του προγράμματος. Αυτό μπορεί να αντιμετωπιστεί με την προσφορά ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης και την αναγνώριση της συμβολής του προσωπικού.
- Ενεργοποίηση των γονέων και των φροντιστών/-στριών για να στηρίξουν τη συμμετοχή των παιδιών τους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη διοργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων και συχνή επικοινωνία για την επισήμανση των πλεονεκτημάτων του προγράμματος.
- Αντιμετώπιση των διαφορετικών επιπέδων κινήτρων και δέσμευσης των μαθητών/-τριών. Αυτό μπορεί να αντιμετωπιστεί με την ενσωμάτωση διαδραστικών και βασισμένων στα ενδιαφέροντα μαθησιακών δραστηριοτήτων για να διατηρηθεί η δέσμευση των μαθητών/-τριών.

Οφέλη:

Ενισχυμένες Ακαδημαϊκές Επιδόσεις: Τα κέντρα σχολικής μελέτης παρέχουν στους/στις μαθητές/-τριες πρόσθετο χρόνο και πόρους για να επικεντρωθούν στις σπουδές τους οδηγώντας σε μετρήσιμες βελτιώσεις στους βαθμούς και τις συνήθειες μελέτης τους. Οι μαθητές/-τριες έχοντας πρόσβαση σε δομημένο χρόνο μελέτης και εκπαιδευτική υποστήριξη μπορούν να αντιμετωπίσουν τα δύσκολα μαθήματα με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και ικανότητα. Έρευνες έχουν δείξει ότι οι μαθητές/-τριες που συμμετέχουν σε προγράμματα σχολικής μελέτης συχνά σημειώνουν σημαντική αύξηση των ακαδημαϊκών τους επιδόσεων, καθώς τα εν λόγω κέντρα προσφέρουν στοχευμένη βοήθεια που συμπληρώνει την τυπική μάθηση στην τάξη.

Θετικό Μαθησιακό Περιβάλλον: Το κέντρο σχολικής μελέτης καλλιεργεί μια υποστηρικτική και ενθαρρυντική ατμόσφαιρα μέσω της οποίας οι μαθητές/-τριες μπορούν να συνεργάζονται και να μαθαίνουν ο/η ένας/μία από τον/την άλλο/-λη. Αυτό το θετικό μαθησιακό περιβάλλον ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/-τριες να ασχολούνται βαθύτερα με τις σπουδές τους και ενισχύει το αίσθημα της κοινότητας και του ανήκειν. Η παρουσία ενημερωμένων εκπαιδευτικών και μεντόρων παρέχει στους/στις μαθητές/-τριες καθοδήγηση και ενθάρρυνση γεγονός που τους/τις βοηθά να διατηρούν τη συγκέντρωση και τα κίνητρα τους.





Συμβουλές Επιτυχίας:

Πρακτικές Συμβουλές:

- Καθορίστε ένα συνεπές πρόγραμμα και σαφείς προσδοκίες για τους/τις μαθητές/-τριες.
- Χορηγήστε ποικίλους πόρους για την κάλυψη διαφορετικών μαθησιακών στυλ και θεμάτων.
- Εξασφαλίστε επαρκή εποπτεία και υποστήριξη από εξειδικευμένο προσωπικό.
- Δημιουργήστε ένα φιλόξενο και συμπεριληπτικό περιβάλλον για να ενθαρρύνετε τη συμμετοχή των μαθητών/-τριών.
- Συγκεντρώστε τακτικά ανατροφοδότηση από τους/τις μαθητές/-τριες και τους γονείς για τη βελτίωση του προγράμματος.

Αντιμετώπιση Κοινών Παγίδων:

- Εξασφαλίστε συχνή επικοινωνία με τους γονείς για να τους κρατάτε ενήμερους και να διατηρείτε τη δέσμευσή τους.
- Προσαρμόστε το πρόγραμμα με βάση την ανατροφοδότηση για τη συνεχή βελτίωση της αποτελεσματικότητάς του.
- Διασφαλίστε ότι η φωνή των μαθητών/-τριών είναι πρωταρχικής σημασίας.
- Παράσχετε πρόσθετη κατάρτιση και υποστήριξη στους/στις μαθητές/-τριες.

Πρόσθετοι Πόροι:

Φύλλα εργασίας: <https://ezymathtutoring.com.au/resources/worksheets/>

<https://englishforeveryone.org/Topics/Reading-Comprehension.html>

Οδηγοί: <https://www.mathplanet.com/>, <https://www.bbc.co.uk/bitesize/subjects/z6vg9j6>

Διαδικτυακά σεμινάρια: <https://www.khanacademy.org/>, <https://schoolyourself.org/>

Εκθέσεις: Accelerated Reading Programme <https://www.blessedtrinitycollege.com/accelerated-reading>

Πρόγραμμα ανάπτυξης νέων: <https://www.ashtoncentre.com/services/youth-development/>

Ακαδημία τεχνών: <https://www.newlodgearts.com/academy>

Κέντρο σχολικής μελέτης: <https://www.weechicks.com/after-schools-club-north-belfast/>

Write Club: <https://www.fightingwords.co.uk/write-club>

Συμπέρασμα:

Βασικά Σημεία και Συμπεράσματα:

- Το Κέντρο Σχολικής Μελέτης υποστηρίζει την ακαδημαϊκή ανάπτυξη των εφήβων και ενθαρρύνει την ανάπτυξη αποτελεσματικών συνηθειών μελέτης.
- Η συνεχής παρακολούθηση και η ανατροφοδότηση είναι απαραίτητες για την επιτυχία του προγράμματος.
- Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να προσαρμόσουν το εργαλείο στα δικά τους πλαίσια και να διερευνήσουν πρόσθετους πόρους για να μεγιστοποιήσουν τον αντίκτυπο του προγράμματος.





**ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΧΑΜΗΛΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΩΡΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ**



Red Barnet, MHPSS Collaborative



Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Έρευνας και Καινοτομίας «Ορίζοντας Ευρώπη» της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της Συμφωνίας Επιχορήγησης αριθ. 101061288. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συντάκτη/-κτών και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Έρευνας. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Ευρωπαϊκός Εκτελεστικός Οργανισμός Έρευνας μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.