

Κατηγορία: Συνεργασία μεταξύ Συνομηλίκων

Διευρυμένος Χρόνος Μάθησης



Εργαλειοθήκη
Επιτυχημένες Μαθησιακές
Πρακτικές για την Ευημερία
Όλων των Παιδιών



**ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΧΑΜΗΛΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΩΩΡΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ**



Red Barnet, MHPSS Collaborative



Ευχαριστίες

Συντάκτες του παρόντος εγγράφου και εταίροι του έργου είναι οι εξής:

Πανεπιστήμιο του Deusto, Ισπανία (Συντονιστής του Έργου)

ΚΜΟΡ – Κέντρο Κοινωνικής Δράσης και Καινοτομίας, Ελλάδα

Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Καινοτομίας, Πορτογαλία

CESIE, Ιταλία

Πανεπιστήμιο του Δουβλίνου, Ιρλανδία

Red Barnet, MHPSS Collaborative, Δανία

Πανεπιστήμιο του Πόρτο, Πορτογαλία

Πανεπιστήμιο της Μάλτας, Μάλτα

Ευρωπαϊκή Ένωση Γονέων, Βέλγιο

Πανεπιστήμιο του Ελσίνκι, Φινλανδία

Πανεπιστήμιο του Νιουκάσλ Απόν Τάιν (Newcastle Upon Tyne), Ηνωμένο Βασίλειο

© Copyright 2024



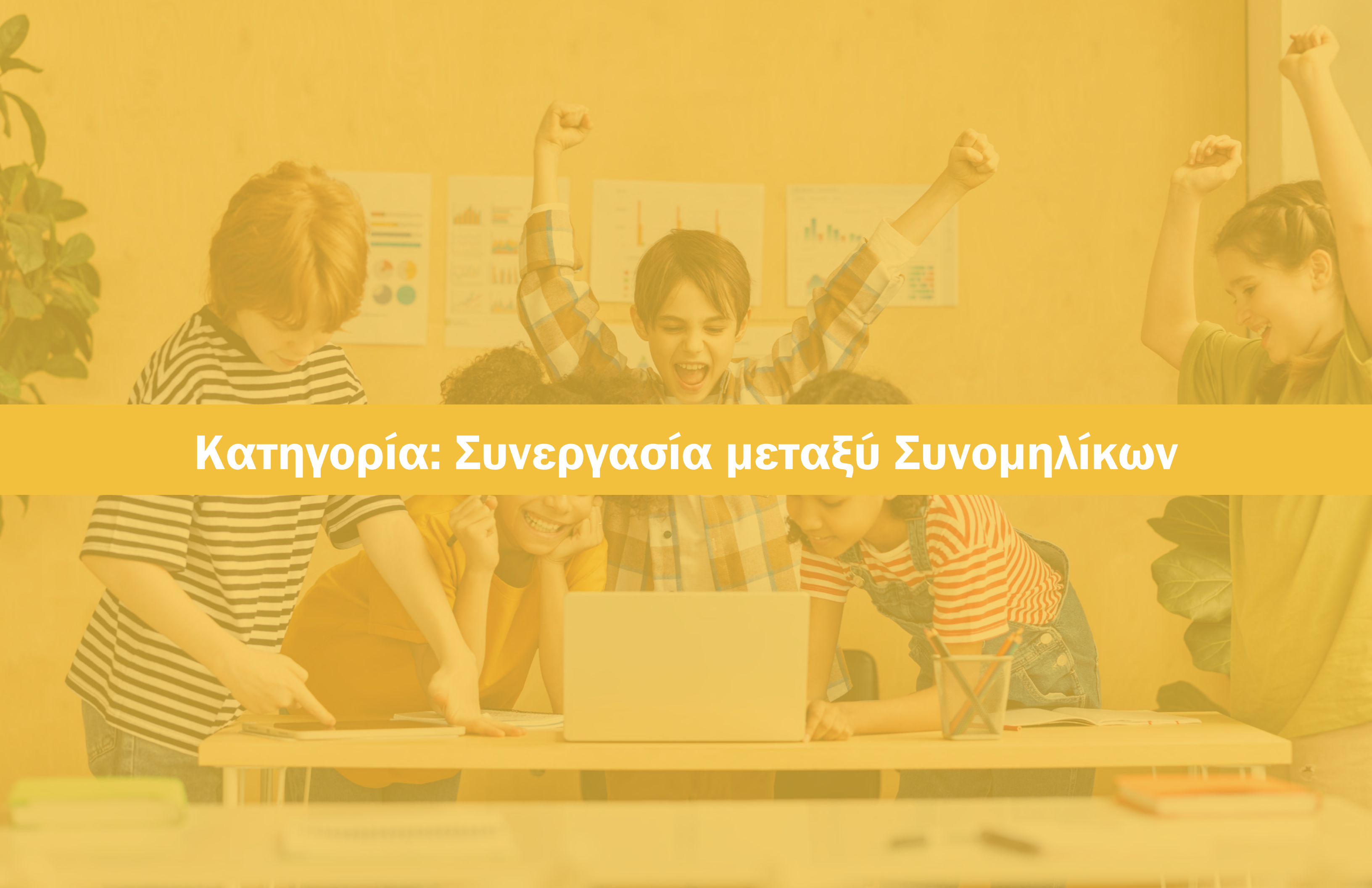
Η παρούσα εργασία διατίθεται με άδεια χρήσης Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC-SA 4.0).

Ημερομηνία δημοσίευσης: 2024

Οι εικόνες χρησιμοποιήθηκαν με άδεια από το Shutterstock.com.



Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Έρευνας και Καινοτομίας «Ορίζοντας Ευρώπη» της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της Συμφωνίας Επιχορήγησης αριθ. 101061288. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συντάκτη/-κτών και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Έρευνας. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Ευρωπαϊκός Εκτελεστικός Οργανισμός Έρευνας μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

The image is a composite of two photographs with a warm, yellow-orange overlay. The top photograph shows three children in a classroom setting; a boy in the center has his arms raised in a celebratory gesture, while a girl to his right also has her arm raised. The bottom photograph shows a group of four children gathered around a desk, looking at a laptop screen. One girl is pointing at the screen, and another is leaning over it. The background of both photos shows classroom elements like charts on the wall and a potted plant.

Κατηγορία: Συνεργασία μεταξύ Συνομηλίκων



Εισαγωγή

Η εργαλειοθήκη «Επιτυχημένες Μαθησιακές Πρακτικές για την Ευημερία Όλων των Παιδιών» είναι ένας πρακτικός πόρος που δείχνει πώς μπορούν να δημιουργηθούν επιτυχημένα μαθησιακά περιβάλλοντα στις τάξεις, τα σχολεία και τις κοινότητες. Βοηθά τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις διευθυντές/-ντριες των σχολείων να αναπτύξουν αποτελεσματικούς χώρους μάθησης, οι οποίοι βελτιώνουν τις βασικές δεξιότητες, υποστηρίζουν τους/τις μαθητές/-τριες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες και αναπτύσσουν τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των παιδιών. Η εργαλειοθήκη βασίζεται σε είκοσι (20) μελέτες περίπτωσης από εννέα (9) ευρωπαϊκές χώρες και παρουσιάζει πρακτικές στρατηγικές που έχουν εφαρμοστεί σε πραγματικά σχολεία.

Οι εν λόγω μελέτες περίπτωσης προέρχονται από σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε όλη την Ευρώπη που βοήθησαν με επιτυχία μαθητές/-τριες με χαμηλές επιδόσεις και απέτρεψαν την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου. Η έρευνα διεξήχθη σε διάφορα σχολεία στην Πορτογαλία, την Ιρλανδία, τη Φινλανδία, τη Δανία, την Ισπανία, την Ελλάδα, την Ιταλία, το Ηνωμένο Βασίλειο και τη Μάλτα. Από αυτά τα σχολεία συγκεντρώσαμε συγκεκριμένες πρακτικές που βελτιώνουν τόσο την ακαδημαϊκή μάθηση όσο και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη.

Η εργαλειοθήκη οργανώνεται γύρω από πέντε (5) βασικούς τομείς επιτυχημένων μαθησιακών περιβαλλόντων:

Παιδαγωγικές
Προσγγίσεις

Αλληλεπίδραση Εκπαιδευτικών
και Μαθητών/-τριών

Συνεργασία μεταξύ
Συνομηλίκων

Συνεργασία Σχολείου -
Οικογένειας - Κοινότητας

Ευημερία και Υποστήριξη

Αν και κάθε εργαλείο τοποθετείται σε έναν από τους παραπάνω τομείς, πολλά εργαλεία λειτουργούν σε πολλούς τομείς. Για παράδειγμα, οι «Διαδραστικές Ομάδες» όχι μόνο βοηθούν τους/τις μαθητές/-τριες να εργάζονται μαζί, αλλά επίσης δημιουργούν συνδέσεις με την κοινότητα, ενισχύουν την ευημερία και βελτιώνουν τα ακαδημαϊκά αποτελέσματα.

Είναι σημαντικό να γίνει κατανοητό ότι τα πιο επιτυχημένα σχολεία χρησιμοποιούν πολλά εργαλεία ταυτόχρονα. Παρά το γεγονός ότι κάθε εργαλείο μπορεί να βοηθήσει από μόνο του, τα καλύτερα αποτελέσματα προκύπτουν από την αξιοποίηση και των πέντε (5) τομέων σε ολόκληρο το σχολείο. Σας συμβουλεύουμε να εξετάσετε τα τρέχοντα δυνατά σημεία και τους τομείς βελτίωσης του σχολείου σας για να μπορέσετε να επιλέξετε τα πιο χρήσιμα εργαλεία για την περίπτωσή σας.

Η παρούσα εργαλειοθήκη είναι διαθέσιμη ως διαδικτυακή πλατφόρμα σε επτά (7) γλώσσες: ισπανικά, πορτογαλικά, αγγλικά, φινλανδικά, μαλτέζικα, ελληνικά και ιταλικά. Όλα τα εργαλεία έχουν δοκιμαστεί προσεκτικά και έχουν αναπτυχθεί μέσω διαλογικής συνημιουργίας με σχεδόν 1.000 συμμετέχοντες/-χουσες στο έργο SCIREARLY, μεταξύ των οποίων προσωπικό σχολείων, μαθητές/-τριες, οικογένειες και μέλη της κοινότητας.

Μοιραζόμαστε επιτυχημένες πρακτικές από διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα με προσιτό τρόπο και εργαζόμαστε για τη δημιουργία σχολείων όπου όλα τα παιδιά μπορούν να ευδοκιμήσουν ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους.





Γλωσσάριο

Η ενότητα του γλωσσάριου είναι απαραίτητη σε αυτή την εργαλειοθήκη για την παροχή σαφών ορισμών των βασικών όρων και εννοιών, ώστε να διασφαλιστεί ότι όλοι/-λες οι χρήστες/-στριες, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών, των διευθυντών/-τριών σχολείων, των εμπειρογνομόνων εκπαίδευσης, των φορέων χάραξης πολιτικής και των μελών της κοινότητας, μπορούν να κατανοήσουν πλήρως και να εφαρμόσουν αποτελεσματικά τις επιτυχημένες πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης. Αυτή η ενότητα συμβάλλει στην κάλυψη τυχόν κενών στην ορολογία, καθώς και στη συνεπή κατανόηση διευκολύνοντας την εφαρμογή τεκμηριωμένων στρατηγικών και τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων των μαθητών/-τριών.

Διαλογική Διδασκαλία και Μάθηση

Η διαλογική διδασκαλία και μάθηση δίνει έμφαση στον διάλογο ως το πρωταρχικό μέσο για την επίτευξη κατανόησης, μάθησης και ανάπτυξης. Μια διαλογική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση στοχεύει στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος στο οποίο όλοι/-λες οι μαθητές/-τριες, οι εκπαιδευτικοί και άλλα μέλη της κοινότητας συμμετέχουν ενεργά σε έναν ουσιαστικό και με σεβασμό διάλογο. Ακολουθούν ορισμένες από τις βασικές αρχές της Διαλογικής Διδασκαλίας και Μάθησης:

Διασφάλιση ότι η φωνή όλων εκτιμάται εξίσου και ότι όλοι/-λες έχουν την ευκαιρία να συνεισφέρουν στον διάλογο. Αυτό ενθαρρύνει τις διαφορετικές απόψεις και βεβαιώνει ότι όλες οι φωνές ακούγονται.

Αναγνώριση και εκτίμηση του πολιτισμικού υπόβαθρου και των εμπειριών όλων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Αυτό συμβάλλει στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και με μεγαλύτερη κατανόηση.

Οι διαλογικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών και εντός της κοινότητας είναι προσανατολισμένες προς τον μετασχηματισμό του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου και δημιουργούν βέλτιστες συνθήκες για μάθηση και ανάπτυξη.

Συνδημιουργία νοήματος και κατανόησης μέσω του διαλόγου μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Αυτή η συνεργατική διαδικασία συμβάλλει στην εμβάθυνση της κατανόησης και της διατήρησης των πληροφοριών.



Οικοδόμηση αισθήματος κοινότητας και αμοιβαίας υποστήριξης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Η αρχή αυτή προάγει τη συνεργασία και τη συλλογική ευθύνη για τη μάθηση.

Σεβασμός και εκτίμηση των διαφορών μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Ο διάλογος θα πρέπει να γιορτάζει τη διαφορετικότητα και να τη χρησιμοποιεί ως πόρο μάθησης. Ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και προτρέπει όλους/-λες να σκέφτονται σε βάθος και να αμφισβητούν τις παραδοχές.

Συναισθηματική Διάσταση

Αναγνωρίζει τη σημασία των ποιοτικών σχέσεων στη μάθηση. Οι επιτυχημένες πρακτικές δημιουργούν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές/-τριες και οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται ασφαλείς, υποστηριζόμενοι/-νες και σίγουροι/-ρες ότι μπορούν να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις εμπειρίες τους.

Αυθεντική Μάθηση

Διασφαλίζει ότι ο διάλογος και η μάθηση είναι συναφείς με τις εμπειρίες και τα πλαίσια της πραγματικής ζωής των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Αυτό καθιστά τη μάθηση πιο ουσιαστική και εφαρμόσιμη.

Διαγλωσσικότητα

Όταν ένα άτομο μιλάει σε μια γλώσσα, ενώ ένα άλλο άτομο απαντά σε μια άλλη.

Τάξεις Υποδοχής

Τάξεις στις οποίες τα παιδιά με άλλη μητρική γλώσσα φοιτούν σε ειδικές τάξεις όπου χρησιμοποιείται η διαγλωσσικότητα για να βοηθηθούν να μάθουν τη γλώσσα της χώρας υποδοχής - με σκοπό να εισέλθουν στη γενική εκπαίδευση, καθώς αποκτούν γλωσσική επάρκεια.

Διευρυμένος Χρόνος Μάθησης



Επισκόπηση:

Η στρατηγική “Extending Learning Time” έχει σχεδιαστεί με σκοπό τη συνέχιση της μάθησης των μαθητών/-τριών πέραν του επίσημου σχολικού ωραρίου δίνοντάς τους πρόσθετο χρόνο για εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε ένα υποστηρικτικό και εμπλουτιστικό περιβάλλον. Για παράδειγμα, οι δραστηριότητες επέκτασης του χρόνου μάθησης περιλαμβάνουν συνήθως εθελοντές/-ντριες που συμμετέχουν ενεργά παρέχοντας στους/στις μαθητές/-τριες την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν με ένα ευρύτερο φάσμα ατόμων πέρα από τους/τις συνήθεις εκπαιδευτικούς τους. Τα σχολεία, προσφέροντας αυτό το πρόσθετο επίπεδο υποστήριξης, μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση των βασικών και εγκάρσιων/πολυεπίπεδων δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών. Η εν λόγω πρωτοβουλία είναι ιδιαίτερα ωφέλιμη για όσους/-σες μπορεί να δυσκολεύονται να παρακολουθήσουν ορισμένα μαθήματα, καθώς παρέχει εκτεταμένες ευκαιρίες συνέχισης της μάθησης.

Ο στόχος της διεύρυνσης του χρόνου μάθησης είναι να παρέχεται στους/στις μαθητές/-τριες πρόσθετη υποστήριξη πέραν του τυπικού σχολικού προγράμματος, συχνά σε ένα πιο εξατομικευμένο και εστιασμένο πλαίσιο. Για παράδειγμα, ανοίγοντας τη σχολική βιβλιοθήκη και προσφέροντας ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον, οι μαθητές/-τριες μπορούν να ολοκληρώσουν τις εργασίες τους, να μελετήσουν ή να λάβουν στοχευμένη βοήθεια σε τομείς στους οποίους χρειάζονται πρόσθετη ενίσχυση. Η εν λόγω υποστήριξη βοηθά τους/τις μαθητές/-τριες να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους σε διάφορα μαθήματα, ενώ παράλληλα βελτιώνουν την ακαδημαϊκή τους αυτοαντίληψη. Αυτά τα περιβάλλοντα, που βασίζονται σε υποστηρικτικές και συνεργατικές αλληλεπιδράσεις, δημιουργούν δυνατότητες για την ανάπτυξη προσωπικών δεξιοτήτων που βοηθούν τα άτομα να ξεπεράσουν προκλήσεις, όπως οι εμπειρίες διακρίσεων. Τέτοιοι χώροι παρέχουν πολύτιμες ευκαιρίες για την απόκτηση συναισθηματικών δεξιοτήτων που είναι ωφέλιμες τόσο στην καθημερινή ζωή όσο και στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Τα προγράμματα Διευρυμένου Χρόνου Μάθησης (ELT) συμβάλλουν στη μείωση της ευαλωτότητας των μαθητών/-τριών, ιδίως των εφήβων, μειώνοντας συγκεκριμένα τους παράγοντες κινδύνου στο περιβάλλον τους και προωθώντας την ανάπτυξη ακαδημαϊκών, προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Τα προγράμματα αυτά είναι ιδιαίτερα πολύτιμα για τους/τις μαθητές/-τριες που χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να επεξεργαστούν τις πληροφορίες, καθώς το τυπικό πρόγραμμα των μαθημάτων μπορεί να μην παρέχει πάντα αρκετή ευελιξία για κάτι τέτοιο. Προσφέροντας διευρυμένες ευκαιρίες μάθησης, οι μαθητές/-τριες μπορούν να μαθαίνουν με τον δικό τους ρυθμό, να αυξάνουν τις εκπαιδευτικές τους ευκαιρίες και να σημειώνουν ακαδημαϊκή πρόοδο που δεν θα ήταν εφικτή εντός των τυπικών ωρών διδασκαλίας.

Αυτή η προσέγγιση είναι πλήρως συμπεριληπτική, χωρίς περιορισμούς λόγω ηλικίας, γλώσσας ή περιβάλλοντος, γεγονός που επιτρέπει τη συμμετοχή ολόκληρης της κοινότητας. Όλοι/-λες είναι ευπρόσδεκτοι/-κτες—από μαθητές/-τριες όλων των ηλικιών μέχρι μέλη της ευρύτερης οικογένειας, εκπαιδευτικούς και διευθυντές/-ντριες σχολείων. Η υποστήριξη μπορεί επίσης να παρέχεται σε πολλές γλώσσες διασφαλίζοντας ότι η γλώσσα δεν αποτελεί ποτέ εμπόδιο για τους/τις μαθητές/-τριες. Η ευελιξία του προγράμματος επιτρέπει τη μάθηση σε ποικίλα περιβάλλοντα, όπως βιβλιοθήκες, αίθουσες διδασκαλίας ή ακόμη και παιδικές χαρές. Με την προώθηση αυτού του συνεργατικού περιβάλλοντος, η πρωτοβουλία διευρύνει τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες πέρα από το τυπικό σχολικό ωράριο, με αποτέλεσμα να ωφελεί όλα τα εμπλεκόμενα άτομα.



Βήματα Υλοποίησης:

Προετοιμασία:

Για να ξεκινήσετε την εφαρμογή του Διευρυμένου Χρόνου Μάθησης, ξεκινήστε με τον εντοπισμό των ακαδημαϊκών αναγκών των μαθητών/-τριών. Αναπτύξτε ένα σχέδιο που να προγραμματίζει επιπλέον μαθησιακές συνεδρίες είτε πριν είτε μετά το σχολικό ωράριο. Μπορείτε επίσης να προσφέρετε αυτή την υπηρεσία τα Σαββατοκύριακα ή κατά τη διάρκεια των διακοπών.

Στο σχέδιο αυτό, θα πρέπει να συμμετέχει όχι μόνο το προσωπικό του σχολείου, αλλά και παλαιότεροι/-ρες ή πρώην μαθητές/-τριες, οικογένειες και άλλα μέλη της κοινότητας. Με την υποστήριξη όλων, δημιουργήστε ένα ευέλικτο χρονοδιάγραμμα που θα αναφέρει τους καθορισμένους χώρους και χρόνους για τις συνεδρίες Διευρυμένης Μάθησης.

Υλοποίηση:

Ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/-τριών και τη διαθεσιμότητα των εθελοντών/-ντριών, οι χώροι μάθησης (όπως η βιβλιοθήκη) μπορούν να ανοίγουν σε τακτά χρονικά διαστήματα. Στις συνεδρίες αυτές, συμμετέχουν συνήθως προσωπικό του σχολείου, πρώην ή παλαιότεροι/-ρες μαθητές/-τριες, οικογένειες, φοιτητές/-τριες πανεπιστημίου και εθελοντές/-ντριες που βοηθούν τους/τις μαθητές/-τριες με τις εργασίες για το σπίτι, τη μελέτη, το διάβασμα και τη βελτίωση δεξιοτήτων, όπως η ανάγνωση και η γραφή. Επιπλέον, βοηθούν τους/τις μαθητές/-τριες με ερωτήσεις από το μάθημα και προετοιμασία για τις εξετάσεις.

Οι μαθητές/-τριες έχουν πλήρη ευελιξία στην επιλογή τους να παρακολουθήσουν αυτές τις συνεδρίες είτε για να προσφέρουν είτε για να λάβουν βοήθεια. Κατά τη διάρκεια αυτών των δραστηριοτήτων, οι συμμετέχοντες/-χουσες οργανώνονται σε διαφορετικές ομάδες, ώστε να εξασφαλίζεται εξατομικευμένη υποστήριξη σε διαφορετικά μαθήματα ή ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Παρακολούθηση και Αξιολόγηση:

Για να διασφαλίσετε την επιτυχία της πρωτοβουλίας, φροντίστε να παρακολουθείτε και αξιολογείτε τακτικά τον αντίκτυπό της. Αυτό μπορεί να γίνει βάζοντας έναν/μία ή περισσότερους/-ρες εκπαιδευτικούς, μαθητές/-τριες, μέλη της οικογένειας ή της κοινότητας να παρακολουθούν την καθημερινή πρόοδο. Για παράδειγμα, οι άτυποι έλεγχοι ή οι συζητήσεις κατά τη διάρκεια συνεδριών όπως η βιβλιοθήκη φροντιστηριακών μαθημάτων βοηθούν στον εντοπισμό άμεσων αναγκών και στη γρήγορη προσαρμογή.

Εκτός από την καθημερινή παρακολούθηση, εξετάστε το ενδεχόμενο να διοργανώνετε μηνιαίες, τριμηνιαίες ή ετήσιες συναντήσεις για να εξετάσετε την πρόοδο, να αντιμετωπίσετε τις προκλήσεις και να σκεφτείτε τρόπους βελτίωσης του προγράμματος στο μέλλον.



Παραδείγματα και Μελέτες Περίπτωσης:

Η Αμίρα, η οποία συνήθως αποφεύγει να σηκώνεται στον πίνακα στην τάξη, έκανε πρόσφατα μια σπουδαία ανακάλυψη. Αφού ασχολήθηκε με μια άσκηση με έναν/μία εθελοντή/-ντρια στη βιβλιοθήκη, αισθάνθηκε σίγουρη για την κατανόηση του θέματος. Για πρώτη φορά, ρώτησε τον/τη δάσκαλό/-λα της αν μπορούσε να σηκωθεί στον πίνακα για να δείξει αυτό που είχε μάθει. Με ενθουσιασμό και πρωτόγνωρη αυτοπεποίθηση, ολοκλήρωσε με επιτυχία την εργασία, περήφανη που μπορούσε να προβάλει τις γνώσεις της.

Ενσωμάτωση του προγράμματος “Extended Learning Time” στην καθημερινή ρουτίνα του σχολείου. Για τη διευθέτηση αυτού του ζητήματος, το σχολείο έπρεπε να σχεδιάσει προσεκτικά και να προσαρμόσει τόσο τον χρόνο όσο και τον χώρο, ώστε να διασφαλίσει ότι αυτές οι επιπλέον μαθησιακές συνεδρίες εντάσσονται απρόσκοπτα στο υπάρχον πρόγραμμα. Η ευελιξία ενδεχομένως να είναι καθοριστικής σημασίας για να εξασφαλιστεί ότι αυτές οι συνεδρίες θα μπορούσαν να πραγματοποιούνται πριν ή μετά το τυπικό σχολικό ωράριο, καθώς και τα Σαββατοκύριακα ή τις αργίες, όταν χρειάζεται.

Εξασφάλιση ποικιλόμορφης συμμετοχής και δημιουργία ενός υποστηρικτικού, συμπεριληπτικού περιβάλλοντος. Για τον σκοπό αυτό, η συμμετοχή όχι μόνο του προσωπικού του σχολείου αλλά και εθελοντών/-ντριών από την κοινότητα, είναι απαραίτητη για την προώθηση μιας θετικής και συνεργατικής ατμόσφαιρας, ούτως ώστε το μαθησιακό περιβάλλον να είναι τόσο εμπλουτιστικό όσο και φιλόξενο για όλους/-λες.

Οφέλη:

Ακαδημαϊκές επιδόσεις: Οι εκπαιδευόμενοι/-νες, συμμετέχοντας είτε ως μαθητές/-τριες είτε ως εθελοντές/-ντριες, ενισχύουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους. Ο διευρυμένος χρόνος μάθησης επιτρέπει στους/στις μαθητές/-τριες να ενισχύσουν ή να εμβαθύνουν την κατανόησή τους, γεγονός που τους/τις βοηθά όχι μόνο να ανταποκριθούν, αλλά συχνά να υπερβούν τα ακαδημαϊκά πρότυπα για το επίπεδο της τάξης τους. Αυτή η στρατηγική αποτρέπει τους/τις μαθητές/-τριες από το να μείνουν πίσω και ενθαρρύνει τη συνεχή πρόοδο στο μαθησιακό τους ταξίδι.

Ευημερία των μαθητών/-τριών: Εκτός από τη βελτίωση των ακαδημαϊκών επιδόσεων, οι μαθητές/-τριες επωφελούνται από την τόνωση της συνολικής ευημερίας. Η συμμετοχή σε διευρυμένες ευκαιρίες μάθησης αυξάνει τα κίνητρα, την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή τους. Με την εμπειρία της ακαδημαϊκής επιτυχίας, οι μαθητές/-τριες αισθάνονται πιο ικανοί/-νες και ενθουσιώδεις για τη συνέχιση των σπουδών τους.

«Στην αρχή λίγοι μαθητές ήρθαν στη βιβλιοθήκη φροντιστηριακών μαθημάτων, αλλά στη συνέχεια συνειδητοποίησαν ότι υπήρχαν άνθρωποι έτοιμοι να τους βοηθήσουν, να τους στηρίξουν στις ασκήσεις για το σπίτι ή σε εργασίες που χρειάζονταν βοήθεια για να τις λύσουν ή να τις κατανοήσουν. Ζητούσαν και βίωναν αυτόν τον χώρο ως κάτι πολύ ουσιαστικό». (Εκπαιδευτικός)



Συμβουλές Επιτυχίας:

Ποικιλότητα συμμετοχή:

Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή ενός ευρέος φάσματος εθελοντών/-ντριών προσφέροντας στους/στις μαθητές/-τριες πρόσβαση σε άτομα με ποικίλες δεξιότητες και προοπτικές. Αυτό αυξάνει τις πιθανότητες επιτυχίας και διασφαλίζει ότι οι μαθητές/-τριες λαμβάνουν σφαιρική υποστήριξη.

Ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών/-τριών:

Πρωθήστε αυτούς τους χώρους σε όλους/-λες τους/τις μαθητές/-τριες, όχι μόνο σε εκείνους/-νες που δυσκολεύονται σε ακαδημαϊκό επίπεδο. Ακόμη και οι μαθητές/-τριες που διακρίνονται στις σπουδές τους μπορούν να επωφεληθούν από την ενίσχυση των γνώσεών τους και τη βοήθεια των άλλων, με αποτέλεσμα τη δημιουργία ενός συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης.

Ευέλικτος προγραμματισμός:

Διαθέστε αυτούς τους χώρους μάθησης αρκετές φορές την εβδομάδα για να φιλοξενήσετε όσο το δυνατόν περισσότερους/-ρες μαθητές/-τριες. Αυτή η ευελιξία επιτρέπει καλύτερη πρόσβαση σε όσους/-σες το χρειάζονται ανεξάρτητα από το προσωπικό τους πρόγραμμα.

Έλλειψη εθελοντών/-ντριών:

Για να προσλάβετε αρκετούς/-τές εθελοντές/-ντριες, φροντίστε να προσφέρετε ευέλικτα ωράρια και να τονίσετε την αξία της συμμετοχής διαφορετικών ατόμων από την κοινότητα, όπως οικογένειες, απόφοιτοι/-τες, φοιτητές/-τριες πανεπιστημίου και μέλη της κοινότητας.

Αναγνώριση συνεισφορών:

Διασφαλίστε ότι όλοι/-λες οι εθελοντές/-ντριες αισθάνονται ότι εκτιμώνται. Κοινοποιήστε με σαφήνεια τη σημασία της συμβολής τους στην επιτυχία της πρωτοβουλίας, ώστε να κατανοήσουν τον σκοπό και την αξία της εργασίας τους.

Ενθάρρυνση της συμμετοχής:

Τονίστε ότι αυτοί οι εκπαιδευτικοί χώροι είναι ωφέλιμοι για όλους/-λες, όχι μόνο για τους/τις μαθητές/-τριες με ακαδημαϊκές δυσκολίες. Επισημάνετε τον συμπεριληπτικό χαρακτήρα αυτών των συνεδριών, στις οποίες όλοι/-λες οι συμμετέχοντες/-χουσες μπορούν να μάθουν και να αναπτυχθούν.

Πρόσθετοι Πόροι:

Impact of extending learning time with vulnerable groups (Αντίκτυπος του διευρυμένου χρόνου μάθησης σε ευάλωτες ομάδες)

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740924003815>

Impact of the extension of learning time on the learning space (Αντίκτυπος του διευρυμένου χρόνου μάθησης στον χώρο μάθησης)

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2210656119300248#s0055>

Συμπέρασμα:

- Οι στρατηγικές του Διευρυμένου Χρόνου Μάθησης διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στη βελτίωση των ακαδημαϊκών επιδόσεων και της συνολικής ευημερίας των μαθητών/-τριών.
- Η δημιουργία αυτών των χώρων ευνοεί τη μεγαλύτερη δέσμευση των μαθητών/-τριών συμβάλλοντας στο να μην μένει κανείς πίσω.
- Η ενεργός συμμετοχή ολόκληρης της σχολικής κοινότητας είναι απαραίτητη για τη δημιουργία χώρων μάθησης υψηλής ποιότητας που συμβάλλουν τόσο στην ακαδημαϊκή όσο και στην κοινωνική ανάπτυξη.

Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να υιοθετήσουν το εργαλείο “Extended Learning Time” για να το προσαρμόσουν στα δικά τους πλαίσια. Με την παροχή τακτικής, ελεγχόμενης υποστήριξης, οι μαθητές/-τριες λαμβάνουν ουσιαστική βοήθεια που ενισχύει την ανάπτυξή τους. Η αντιμετώπιση κοινών προβλημάτων της τάξης, όπως οι μαθητές/-τριες που «μένουν πίσω» στα μαθήματα ή εμφανίζουν διασπαστική συμπεριφορά, γίνεται ευκολότερη όταν τους δίνεται η ευκαιρία να αναπτυχθούν εκτός του παραδοσιακού πλαισίου της τάξης.





ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΧΑΜΗΛΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΩΡΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ



Red Barnet, MHPSS Collaborative



Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Έρευνας και Καινοτομίας «Ορίζοντας Ευρώπη» της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της Συμφωνίας Επιχορήγησης αριθ. 101061288. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συντάκτη/-κτών και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Έρευνας. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Ευρωπαϊκός Εκτελεστικός Οργανισμός Έρευνας μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.