

Κατηγορία: Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις

Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Σπουδών και Μαθητοκεντρική Μάθηση



Εργαλειοθήκη
Επιτυχημένες Μαθησιακές
Πρακτικές για την Ευημερία
Όλων των Παιδιών



ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΧΑΜΗΛΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΩΡΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ



Red Barnet, MHPSS Collaborative



Ευχαριστίες

Συντάκτες του παρόντος εγγράφου και εταίροι του έργου είναι οι εξής:

Πανεπιστήμιο του Deusto, Ισπανία (Συντονιστής του Έργου)
ΚΜΟΡ – Κέντρο Κοινωνικής Δράσης και Καινοτομίας, Ελλάδα
Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Καινοτομίας, Πορτογαλία
CESIE, Ιταλία

Πανεπιστήμιο του Δουβλίνου, Ιρλανδία

Red Barnet, MHPSS Collaborative, Δανία

Πανεπιστήμιο του Πόρτο, Πορτογαλία

Πανεπιστήμιο της Μάλτας, Μάλτα

Ευρωπαϊκή Ένωση Γονέων, Βέλγιο

Πανεπιστήμιο του Ελσίνκι, Φινλανδία

Πανεπιστήμιο του Νιουκάσλ Απόν Τάιν (Newcastle Upon Tyne), Ηνωμένο Βασίλειο



Η παρούσα εργασία διατίθεται με άδεια χρήσης Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC-SA 4.0).

Ημερομηνία δημοσίευσης: 2024

Οι εικόνες χρησιμοποιήθηκαν με άδεια από το Shutterstock.com.



Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Έρευνας και Καινοτομίας «Ορίζοντας Ευρώπη» της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της Συμφωνίας Επιχορήγησης αριθ. 101061288. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συντάκτη/-κτών και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Έρευνας. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Ευρωπαϊκός Εκτελεστικός Οργανισμός Έρευνας μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.



Κατηγορία: Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις





Εισαγωγή

Η εργαλειοθήκη «Επιτυχημένες Μαθησιακές Πρακτικές για την Ευημερία Όλων των Παιδιών» είναι ένας πρακτικός πόρος που δείχνει πώς μπορούν να δημιουργηθούν επιτυχημένα μαθησιακά περιβάλλοντα στις τάξεις, τα σχολεία και τις κοινότητες. Βοηθά τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις διευθυντές/-ντριες των σχολείων να αναπτύξουν αποτελεσματικούς χώρους μάθησης, οι οποίοι βελτιώνουν τις βασικές δεξιότητες, υποστηρίζουν τους/τις μαθητές/-τριες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες και αναπτύσσουν τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των παιδιών. Η εργαλειοθήκη βασίζεται σε είκοσι (20) μελέτες περίπτωσης από εννέα (9) ευρωπαϊκές χώρες και παρουσιάζει πρακτικές στρατηγικές που έχουν εφαρμοστεί σε πραγματικά σχολεία.

Οι εν λόγω μελέτες περίπτωσης προέρχονται από σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε όλη την Ευρώπη που βοήθησαν με επιτυχία μαθητές/-τριες με χαμηλές επιδόσεις και απέτρεψαν την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου. Η έρευνα διεξήχθη σε διάφορα σχολεία στην Πορτογαλία, την Ιρλανδία, τη Φινλανδία, τη Δανία, την Ισπανία, την Ελλάδα, την Ιταλία, το Ηνωμένο Βασίλειο και τη Μάλτα. Από αυτά τα σχολεία συγκεντρώσαμε συγκεκριμένες πρακτικές που βελτιώνουν τόσο την ακαδημαϊκή μάθηση όσο και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη.

Η εργαλειοθήκη οργανώνεται γύρω από πέντε (5) βασικούς τομείς επιτυχημένων μαθησιακών περιβαλλόντων:

Παιδαγωγικές
Προσγγίσεις

Αλληλεπίδραση Εκπαιδευτικών
και Μαθητών/-τριών

Συνεργασία μεταξύ
Συνομηλίκων

Συνεργασία Σχολείου -
Οικογένειας - Κοινότητας

Ευημερία και Υποστήριξη

Αν και κάθε εργαλείο τοποθετείται σε έναν από τους παραπάνω τομείς, πολλά εργαλεία λειτουργούν σε πολλούς τομείς. Για παράδειγμα, οι «Διαδραστικές Ομάδες» όχι μόνο βοηθούν τους/τις μαθητές/-τριες να εργάζονται μαζί, αλλά επίσης δημιουργούν συνδέσεις με την κοινότητα, ενισχύουν την ευημερία και βελτιώνουν τα ακαδημαϊκά αποτελέσματα.

Είναι σημαντικό να γίνει κατανοητό ότι τα πιο επιτυχημένα σχολεία χρησιμοποιούν πολλά εργαλεία ταυτόχρονα. Παρά το γεγονός ότι κάθε εργαλείο μπορεί να βοηθήσει από μόνο του, τα καλύτερα αποτελέσματα προκύπτουν από την αξιοποίηση και των πέντε (5) τομέων σε ολόκληρο το σχολείο. Σας συμβουλεύουμε να εξετάσετε τα τρέχοντα δυνατά σημεία και τους τομείς βελτίωσης του σχολείου σας για να μπορέσετε να επιλέξετε τα πιο χρήσιμα εργαλεία για την περίπτωσή σας.

Η παρούσα εργαλειοθήκη είναι διαθέσιμη ως διαδικτυακή πλατφόρμα σε επτά (7) γλώσσες: ισπανικά, πορτογαλικά, αγγλικά, φινλανδικά, μαλτέζικα, ελληνικά και ιταλικά. Όλα τα εργαλεία έχουν δοκιμαστεί προσεκτικά και έχουν αναπτυχθεί μέσω διαλογικής συνημιουργίας με σχεδόν 1.000 συμμετέχοντες/-χουσες στο έργο SCIREARLY, μεταξύ των οποίων προσωπικό σχολείων, μαθητές/-τριες, οικογένειες και μέλη της κοινότητας.

Μοιραζόμαστε επιτυχημένες πρακτικές από διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα με προσιτό τρόπο και εργαζόμαστε για τη δημιουργία σχολείων όπου όλα τα παιδιά μπορούν να ευδοκιμήσουν ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους.





Γλωσσάριο

Η ενότητα του γλωσσάριου είναι απαραίτητη σε αυτή την εργαλειοθήκη για την παροχή σαφών ορισμών των βασικών όρων και εννοιών, ώστε να διασφαλιστεί ότι όλοι/-λες οι χρήστες/-στριες, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών, των διευθυντών/-τριών σχολείων, των εμπειρογνομόνων εκπαίδευσης, των φορέων χάραξης πολιτικής και των μελών της κοινότητας, μπορούν να κατανοήσουν πλήρως και να εφαρμόσουν αποτελεσματικά τις επιτυχημένες πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης. Αυτή η ενότητα συμβάλλει στην κάλυψη τυχόν κενών στην ορολογία, καθώς και στη συνεπή κατανόηση διευκολύνοντας την εφαρμογή τεκμηριωμένων στρατηγικών και τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων των μαθητών/-τριών.

Διαλογική Διδασκαλία και Μάθηση

Η διαλογική διδασκαλία και μάθηση δίνει έμφαση στον διάλογο ως το πρωταρχικό μέσο για την επίτευξη κατανόησης, μάθησης και ανάπτυξης. Μια διαλογική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση στοχεύει στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος στο οποίο όλοι/-λες οι μαθητές/-τριες, οι εκπαιδευτικοί και άλλα μέλη της κοινότητας συμμετέχουν ενεργά σε έναν ουσιαστικό και με σεβασμό διάλογο. Ακολουθούν ορισμένες από τις βασικές αρχές της Διαλογικής Διδασκαλίας και Μάθησης:

Διασφάλιση ότι η φωνή όλων εκτιμάται εξίσου και ότι όλοι/-λες έχουν την ευκαιρία να συνεισφέρουν στον διάλογο. Αυτό ενθαρρύνει τις διαφορετικές απόψεις και βεβαιώνει ότι όλες οι φωνές ακούγονται.

Αναγνώριση και εκτίμηση του πολιτισμικού υπόβαθρου και των εμπειριών όλων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Αυτό συμβάλλει στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και με μεγαλύτερη κατανόηση.

Οι διαλογικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών και εντός της κοινότητας είναι προσανατολισμένες προς τον μετασχηματισμό του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου και δημιουργούν βέλτιστες συνθήκες για μάθηση και ανάπτυξη.

Συνδημιουργία νοήματος και κατανόησης μέσω του διαλόγου μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Αυτή η συνεργατική διαδικασία συμβάλλει στην εμβάθυνση της κατανόησης και της διατήρησης των πληροφοριών.



Οικοδόμηση αισθήματος κοινότητας και αμοιβαίας υποστήριξης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Η αρχή αυτή προάγει τη συνεργασία και τη συλλογική ευθύνη για τη μάθηση.

Σεβασμός και εκτίμηση των διαφορών μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Ο διάλογος θα πρέπει να γιορτάζει τη διαφορετικότητα και να τη χρησιμοποιεί ως πόρο μάθησης. Ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και προτρέπει όλους/-λες να σκέφτονται σε βάθος και να αμφισβητούν τις παραδοχές.

Συναισθηματική Διάσταση

Αναγνωρίζει τη σημασία των ποιοτικών σχέσεων στη μάθηση. Οι επιτυχημένες πρακτικές δημιουργούν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές/-τριες και οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται ασφαλείς, υποστηριζόμενοι/-νες και σίγουροι/-ρες ότι μπορούν να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις εμπειρίες τους.

Αυθεντική Μάθηση

Διασφαλίζει ότι ο διάλογος και η μάθηση είναι συναφείς με τις εμπειρίες και τα πλαίσια της πραγματικής ζωής των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Αυτό καθιστά τη μάθηση πιο ουσιαστική και εφαρμόσιμη.

Διαγλωσσικότητα

Όταν ένα άτομο μιλάει σε μια γλώσσα, ενώ ένα άλλο άτομο απαντά σε μια άλλη.

Τάξεις Υποδοχής

Τάξεις στις οποίες τα παιδιά με άλλη μητρική γλώσσα φοιτούν σε ειδικές τάξεις όπου χρησιμοποιείται η διαγλωσσικότητα για να βοηθηθούν να μάθουν τη γλώσσα της χώρας υποδοχής - με σκοπό να εισέλθουν στη γενική εκπαίδευση, καθώς αποκτούν γλωσσική επάρκεια.

Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Σπουδών και Μαθητοκεντρική Μάθηση

Επισκόπηση:

Το εργαλείο αυτό αναδεικνύει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές για την υποστήριξη μαθητών/-τριών με διαφορετικό γλωσσικό, πολιτισμικό και κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο. Κύριοι στόχοι είναι η ενίσχυση της δέσμευσης των μαθητών/-τριών, η μείωση των ποσοστών εγκατάλειψης του σχολείου και η διασφάλιση της ακαδημαϊκής επιτυχίας παρά τις διαπολιτισμικές προκλήσεις. Το κοινό-στόχος είναι μαθητές/-τριες ηλικίας 12-19 ετών, με διαφορετικά επίπεδα κατανόησης της τοπικής γλώσσας, διάφορες μητρικές γλώσσες, με μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο. Βασικοί/-κές ενδιαφερόμενοι/-νες είναι οι εκπαιδευτικοί, οι διευθυντές/-ντριες του σχολείου και οι γονείς/κηδεμόνες που συμβάλλουν στη συμπεριληπτική προσέγγιση του σχολείου για την εκπαίδευση.



Βήματα Υλοποίησης:

Προετοιμασία:

- Προσαρμογή Προγράμματος Σπουδών: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσαρμόζουν τα επίσημα σχολικά προγράμματα σπουδών σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών/-τριών επιλέγοντας σχετικό υλικό από τα επίσημα σχολικά εγχειρίδια. Μπορούν να προσθέσουν νέους πόρους, όπως εικόνες και ασκήσεις, εστιάζοντας στις δεξιότητες ανάγνωσης και γραφής και στην εκμάθηση του εθνικού πολιτισμού.
- Εστίαση στη Γλώσσα: Οι εκπαιδευτικοί, λαμβάνοντας υπόψη το γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών/-τριών, μπορούν επίσης να ενσωματώσουν τεχνικές και εργαλεία από τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία της τοπικής γλώσσας ως δεύτερης γλώσσας.

Υλοποίηση:

- Μαθητοκεντρική Μάθηση: Εφαρμόστε μια συμμετοχική μέθοδο διδασκαλίας στην τάξη ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή και τις συζητήσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών. Μέσω του διαλόγου, θα πρέπει να δίνεται έμφαση στην αναγνώριση και κατανόηση των καθημερινών απόψεων των μαθητών/-τριών βοηθώντας τους/τες να αποκτήσουν μια βαθύτερη και πρακτική κατανόηση της γλώσσας. Ορισμένα χαρακτηριστικά της μαθητοκεντρικής μάθησης περιλαμβάνουν τον σεβασμό των διαφορετικών απόψεων, τη συνεργατική μάθηση, τον/την εκπαιδευτικό ως παράγοντα διευκόλυνσης της διδασκαλίας (facilitator), την αμφισβήτηση, την κριτική σκέψη κ.λπ.
- Στρατηγικές Εμπλοκής: Προσπαθήστε να παρουσιάσετε θέματα που γίνονται εύκολα κατανοητά για να εμπλέξετε τους/τις μαθητές/-τριες σε διάλογο και να διευκολύνετε συζητήσεις που επιτρέπουν τη σύγκριση των εμπειριών τους με ιστορικά και πολιτιστικά γεγονότα.

Παρακολούθηση και Αξιολόγηση:

- Αξιολόγηση Βάσει Έργου: Οι μαθητές/-τριες ολοκληρώνουν ένα έργο που αποδεικνύει την αποτελεσματικότητα της μεθόδου διδασκαλίας.
- Ημερολόγια Αναστοχασμού: Οι μαθητές/-τριες τηρούν ημερολόγιο στο οποίο αναστοχάζονται σχετικά με τις μαθησιακές τους εμπειρίες, τις προκλήσεις και την ανάπτυξή τους με βάση συγκεκριμένους στόχους ή κριτήρια.
- Διαμορφωτικά Κουίζ και Δημοσκοπήσεις: Τακτικά, χαμηλής πίεσης κουίζ ή δημοσκοπήσεις που παρέχουν άμεση ανατροφοδότηση σε μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικούς.
- Συμβόλαια Μάθησης: Οι μαθητές/-τριες μαζί με τον/την καθηγητή/-ριά τους δημιουργούν συμφωνίες που περιγράφουν τι θα μάθουν, πώς θα το μάθουν και πώς θα αποδείξουν τη μάθησή τους. Αυτή η μέθοδος δίνει τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/-τριες να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησής τους, να προσαρμόσουν τις μαθησιακές τους εμπειρίες και να θέσουν προσωπικούς στόχους.
- Αξιολόγηση Βάσει Επιδόσεων: Οι μαθητές/-τριες αποδεικνύουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους μέσω παρουσιάσεων, παραστάσεων ή πρακτικών εργασιών.



Αν και αυτές οι μαθητοκεντρικές μέθοδοι αξιολόγησης προσφέρουν μια δυναμική προσέγγιση για την αξιολόγηση της μάθησης, ενδέχεται να μην είναι πλήρως εφαρμόσιμες σε εκπαιδευτικά συστήματα που βασίζονται σε μεγάλο βαθμό σε παραδοσιακές μεθόδους αξιολόγησης, όπως οι τυποποιημένες εξετάσεις και οι τελικές ετήσιες εξετάσεις. Στα συστήματα αυτά, η έμφαση δίνεται συχνά στις αθροιστικές αξιολογήσεις που μετρούν τις γνώσεις των μαθητών/-τριών σε μια συγκεκριμένη χρονική στιγμή, συνήθως μέσω γραπτών δοκιμασιών. Αυτές οι παραδοσιακές μέθοδοι δίνουν προτεραιότητα στην ομοιομορφία και τη συγκρισιμότητα σε μεγάλες ομάδες μαθητών/-τριών καθιστώντας δύσκολη την εφαρμογή πιο εξατομικευμένων και προσανατολισμένων στη διαδικασία αξιολογήσεων, όπως η αξιολόγηση με βάση το έργο, τα ημερολόγια αναστοχασμού και τα διαμορφωτικά κουίζ. Ωστόσο, εναπόκειται στον/στην εκπαιδευτικό να βρει τρόπους να ενσωματώσει αυτές τις μαθητοκεντρικές μεθόδους και ταυτόχρονα να προετοιμάσει τους/τις μαθητές/-τριες να επιτύχουν σε τεστ και εξετάσεις εξασφαλίζοντας μια ισορροπημένη προσέγγιση που προάγει τόσο τη βαθιά μάθηση όσο και την ετοιμότητα για εξετάσεις.

Παραδείγματα και Μελέτες Περίπτωσης:

Το εργαλείο αυτό προέρχεται από μια μελέτη περίπτωσης ελληνικού σχολείου. Το σχολείο είναι ένα από τα 26 διαπολιτισμικά σχολεία της χώρας. Πρόκειται για ένα γυμνάσιο, το οποίο βρίσκεται σε έναν παραλιακό δήμο στην περιοχή της Αττικής σε ένα προάστιο της Αθήνας και έχει περίπου διακόσιους/-σιες (200) εγγεγραμμένους/-νες μαθητές/-τριες. Παρά το γεγονός ότι οι μαθητές/-τριές του παρουσιάζουν μεγάλη ποικιλομορφία και βρίσκονται σε κατάσταση ευαλωτότητας, έχει καταφέρει να μειώσει τα ποσοστά σχολικής εγκατάλειψης. Η επιτυχία αυτή αποδίδεται στις καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας των εκπαιδευτικών και στην εξατομικευμένη προσαρμογή του προγράμματος σπουδών. Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν δημιουργικά την ετερογένεια των μαθητών/-τριών. Ορισμένα παραδείγματα που αντλήθηκαν από τη μελέτη περίπτωσης είναι τα εξής:

- **Υποστηρικτικό Υλικό:** Οι εκπαιδευτικοί ετοιμάζουν φυλλάδια που περιλαμβάνουν τα κύρια θέματα που θα συζητηθούν στα οποία επισημαίνονται σημαντικές έννοιες και όροι. Τα φυλλάδια διανέμονται στους/στις μαθητές/-τριες, οι οποίοι/-ες μπορούν να τα διαβάσουν καθώς εξελίσσεται η συζήτηση.
- **Διαδραστικές Συζητήσεις:** Αν και ο/η καθηγητής/-τρια είναι ο/η συντονιστής/-στρια της συζήτησης, προσπαθεί με συνέπεια να τραβήξει την προσοχή των μαθητών/-τριών (η οποία σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να είναι ιδιαίτερα δύσκολη) μιλώντας για τα θέματα της τάξης, κάνοντας ερωτήσεις, επισημαίνοντας σημαντικούς όρους ή λέξεις και εξηγώντας τι σημαίνουν. Οι απαντήσεις σε ορισμένες ερωτήσεις που θέτει ο/η εκπαιδευτικός βρίσκονται στο κείμενο του φυλλαδίου, ενώ άλλες απαιτούν την κριτική συμβολή και σκέψη των μαθητών/-τριών.
- **Γλωσσική Διδασκαλία:** Η μέθοδος διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας χρησιμοποιείται ευρέως και βασίζεται στο υλικό που παρήχθη στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση των Παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη».

Τέλος, η μελέτη περίπτωσης αναδεικνύει ένα σημαντικό πλεονέκτημα: το κτήριο του λυκείου βρίσκεται ακριβώς απέναντι από το γυμνάσιο, γεγονός που διευκολύνει την ομαλή μετάβαση στην ανώτερη βαθμίδα του σχολείου.



Οφέλη:

Οι προαναφερθείσες μέθοδοι διδασκαλίας έχουν αυξήσει τη δέσμευση των μαθητών/-τριών, έχουν βελτιώσει τις ακαδημαϊκές επιδόσεις και έχουν δημιουργήσει ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν ότι οι μέθοδοι αυτές προωθούν τη βαθύτερη κατανόηση της γλώσσας και των βασικών μαθημάτων και ενισχύουν το αίσθημα του ανήκειν των μαθητών/-τριών στο σχολείο.

Συμβουλές Επιτυχίας:

Παρακινήστε τους/τις εκπαιδευτικούς να μοιραστούν ιδέες και τακτικές παρατηρώντας και μαθαίνοντας από τις πρακτικές των συναδέλφων τους.

Εκμεταλλευτείτε τις ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη για να παραμείνετε ενημερωμένοι/-νες σχετικά με τις παιδαγωγικές εξελίξεις και τις στρατηγικές για πολυπολιτισμικές τάξεις.

Τολμήστε να αναλάβετε πρωτοβουλίες και να διερευνήσετε τη στρατηγική που ταιριάζει καλύτερα στους στόχους και τις ανάγκες των μαθητών/-τριών.

Βελτιώστε τους διαύλους επικοινωνίας και τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, διοικητικών στελεχών και της σχολικής κοινότητας για να στηρίξετε την ακαδημαϊκή και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών/-τριών με πειστικό τρόπο.

Πρόσθετοι Πόροι:

Πρόσθετους πόρους για την ενίσχυση της υλοποίησης και της περαιτέρω μάθησης μπορείτε να βρείτε εδώ:

- [Υλικό που παρήχθη στο πλαίσιο του προγράμματος Εκπαίδευση των Παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη, 1997-2010](#)
- Η διαλογική τάξη: <https://whatisessential.org/dialogic-classroom>

Παρακάτω ακολουθεί ένα παράδειγμα σχεδίου μαθήματος που περιλαμβάνει πρακτικά παραδείγματα για τον τρόπο ενσωμάτωσης των εργαλείων που συζητήθηκαν παραπάνω στο πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Σας ενθαρρύνουμε να προσαρμόσετε το θέμα και τις δραστηριότητες ανάλογα με τις ανάγκες σας.



Τίτλος σχεδίου μαθήματος	Ενίσχυση της Ακαδημαϊκής Επιτυχίας σε Διαπολιτισμικά Σχολεία/ Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
Ομάδα-στόχος	Μαθητές/-τριες ηλικίας 12-19 ετών, με διαφορετικά επίπεδα κατανόησης της τοπικής γλώσσας, με διάφορες μητρικές γλώσσες και με μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο.
Σκοπός	Να εφαρμόσει καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας που ενισχύουν τη δέσμευση των μαθητών/-τριών, μειώνουν τα ποσοστά εγκατάλειψης της σχολικής εκπαίδευσης και εξασφαλίζουν ακαδημαϊκή επιτυχία σε μαθητές/-τριες με διαφορετικά γλωσσικά, πολιτισμικά και κοινωνικοοικονομικά υπόβαθρα.
Στόχοι του Σχεδίου Μαθήματος	Να εμπλακούν οι μαθητές/-τριες σε μια διαλογική εξερεύνηση περιβαλλοντικών θεμάτων καλλιεργώντας τη φιλοπερίεργη διάθεση, την ενσυναίσθηση και τη βαθύτερη κατανόηση της επίδρασής τους στον κόσμο.
Διάρκεια	3 συνεδρίες (45 λεπτά η καθεμία)
Μαθήματα	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση κ.λπ.
Προετοιμασία	- Εξοικειωθείτε με το πρόγραμμα σπουδών και προσαρμόστε το ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/-τριών (π.χ. αναπτυξιακό στάδιο, ενδιαφέροντα, γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο κ.λπ.) επιλέγοντας σχετικό υλικό από τα εγχειρίδια και προσθέτοντας νέους πόρους, όπως εικόνες και ασκήσεις. Δώστε έμφαση στις δεξιότητες ανάγνωσης και γραφής και, κατά περίπτωση, στην εκμάθηση διαφορετικών εθνικών πολιτισμών. - Να λαμβάνετε υπόψη το γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών/-τριών. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τη μέθοδο της διδασκαλίας της τοπικής γλώσσας ως δεύτερης γλώσσας.

Τίτλος σχεδίου μαθήματος	Ενίσχυση της Ακαδημαϊκής Επιτυχίας σε Διαπολιτισμικά Σχολεία/ Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
Απαιτούμενοι Πόροι	- Google Translate ή Mediator - Διαδραστική παρουσίαση PowerPoint - Φυλλάδια που συνοψίζουν βασικά σημεία - Φωτογραφίες της τοπικής χλωρίδας και πανίδας - Ανακυκλωμένα υλικά για πρακτικές δραστηριότητες - Πρόσβαση στο Internet για διαδικτυακή έρευνα
Μαθησιακές Δραστηριότητες	- Ξεκινήστε με μια σύντομη διαδραστική ιστορία ή ένα βίντεο για έναν φανταστικό χαρακτήρα που αντιμετωπίζει περιβαλλοντικές προκλήσεις. - Συζητήστε τη σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος χρησιμοποιώντας απλή γλώσσα και οπτικό υλικό. - Χρησιμοποιήστε την τεχνική «σκεφτείτε-γράψτε-μιλήστε» για να ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/-τριες να καταγράψουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους στην τοπική γλώσσα σχετικά με το περιβάλλον και να τα μοιραστούν στην τάξη.
Πηγές για Περαιτέρω Ανάγνωση	Αν υπάρχουν.

Συμπέρασμα:

Συμπερασματικά, οι μέθοδοι διδασκαλίας που περιγράφονται σε αυτό το εργαλείο προσφέρουν ένα πολλά υποσχόμενο μοντέλο για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών σε πολυπολιτισμικές τάξεις δίνοντας έμφαση στη σημασία της ευελιξίας, της συμπερίληψης και της ενεργού συμμετοχής στη μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να διερευνήσουν και να προσαρμόσουν αυτές τις στρατηγικές στα δικά τους πλαίσια αναγνωρίζοντας τις μοναδικές προκλήσεις και ευκαιρίες που παρουσιάζει η ποικιλομορφία στην τάξη.



ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΧΑΜΗΛΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΩΡΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ



Red Barnet, MHPSS Collaborative



Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Έρευνας και Καινοτομίας «Ορίζοντας Ευρώπη» της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της Συμφωνίας Επιχορήγησης αριθ. 101061288. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συντάκτη/-κτών και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Έρευνας. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Ευρωπαϊκός Εκτελεστικός Οργανισμός Έρευνας μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.