

Κατηγορία: Αλληλεπίδραση Εκπαιδευτικών
και Μαθητών/-τριών

Ενθάρρυνση της επιτυχίας των μαθητών/-τριών με την ενσωμάτωση μιας κουλτούρας επαίνου στα σχολεία



Εργαλειοθήκη
Επιτυχημένες Μαθησιακές
Πρακτικές για την Ευημερία
Όλων των Παιδιών



**ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΧΑΜΗΛΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΩΩΡΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ**



Ευχαριστίες

Συντάκτες του παρόντος εγγράφου και εταίροι του έργου είναι οι εξής:

Πανεπιστήμιο του Deusto, Ισπανία (Συντονιστής του Έργου)

ΚΜΟΡ – Κέντρο Κοινωνικής Δράσης και Καινοτομίας, Ελλάδα

Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Καινοτομίας, Πορτογαλία

CESIE, Ιταλία

Πανεπιστήμιο του Δουβλίνου, Ιρλανδία

Red Barnet, MHPSS Collaborative, Δανία

Πανεπιστήμιο του Πόρτο, Πορτογαλία

Πανεπιστήμιο της Μάλτας, Μάλτα

Ευρωπαϊκή Ένωση Γονέων, Βέλγιο

Πανεπιστήμιο του Ελσίνκι, Φινλανδία

Πανεπιστήμιο του Νιουκάσλ Απόν Τάιν (Newcastle Upon Tyne), Ηνωμένο Βασίλειο

© Copyright 2024



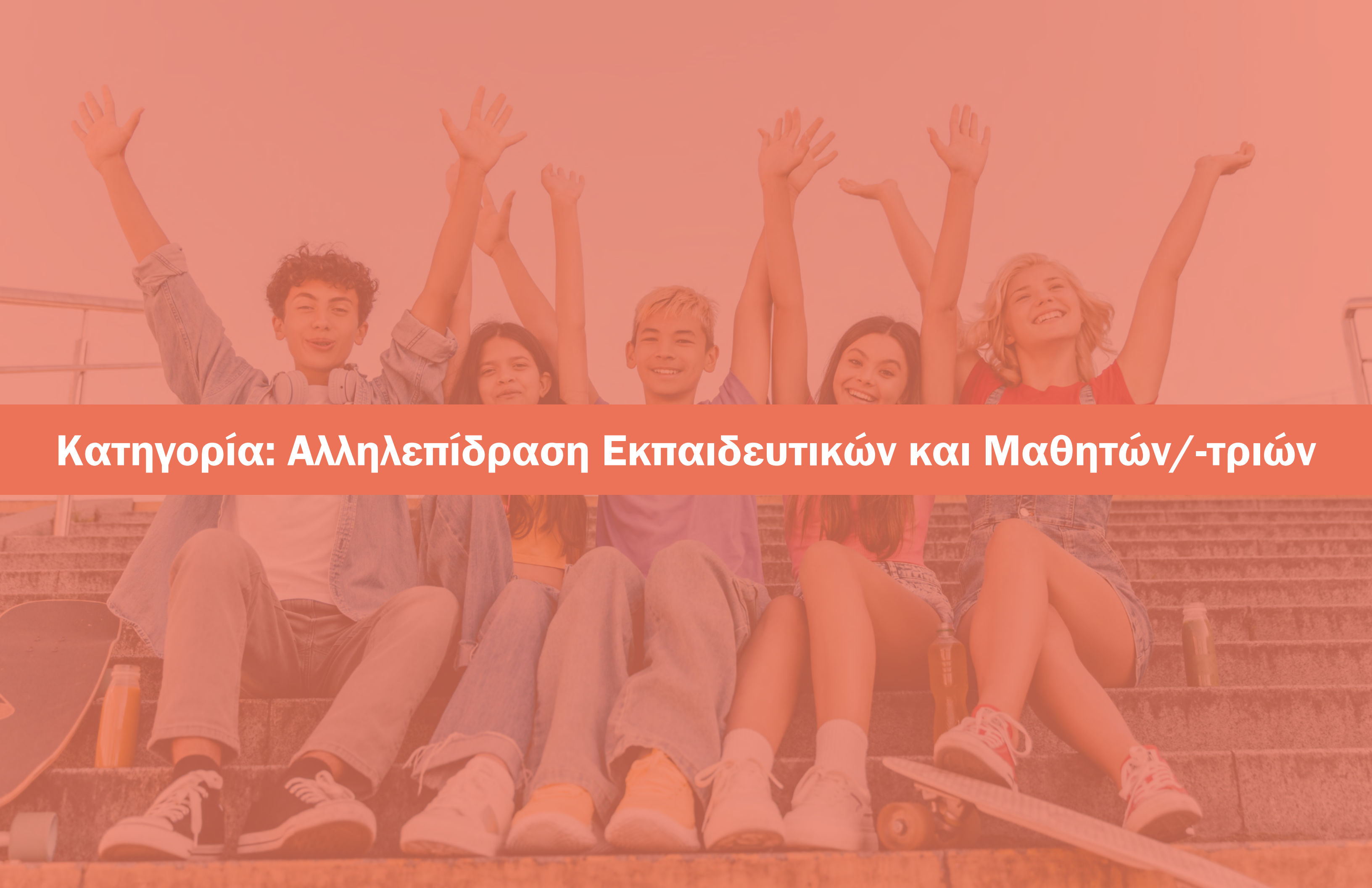
Η παρούσα εργασία διατίθεται με άδεια χρήσης Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC-SA 4.0).

Ημερομηνία δημοσίευσης: 2024

Οι εικόνες χρησιμοποιήθηκαν με άδεια από το Shutterstock.com.



Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Έρευνας και Καινοτομίας «Ορίζοντας Ευρώπη» της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της Συμφωνίας Επιχορήγησης αριθ. 101061288. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συντάκτη/-κτών και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Έρευνας. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Ευρωπαϊκός Εκτελεστικός Οργανισμός Έρευνας μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.



Κατηγορία: Αλληλεπίδραση Εκπαιδευτικών και Μαθητών/-τριών



Εισαγωγή

Η εργαλειοθήκη «Επιτυχημένες Μαθησιακές Πρακτικές για την Ευημερία Όλων των Παιδιών» είναι ένας πρακτικός πόρος που δείχνει πώς μπορούν να δημιουργηθούν επιτυχημένα μαθησιακά περιβάλλοντα στις τάξεις, τα σχολεία και τις κοινότητες. Βοηθά τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις διευθυντές/-ντριες των σχολείων να αναπτύξουν αποτελεσματικούς χώρους μάθησης, οι οποίοι βελτιώνουν τις βασικές δεξιότητες, υποστηρίζουν τους/τις μαθητές/-τριες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες και αναπτύσσουν τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των παιδιών. Η εργαλειοθήκη βασίζεται σε είκοσι (20) μελέτες περίπτωσης από εννέα (9) ευρωπαϊκές χώρες και παρουσιάζει πρακτικές στρατηγικές που έχουν εφαρμοστεί σε πραγματικά σχολεία.

Οι εν λόγω μελέτες περίπτωσης προέρχονται από σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε όλη την Ευρώπη που βοήθησαν με επιτυχία μαθητές/-τριες με χαμηλές επιδόσεις και απέτρεψαν την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου. Η έρευνα διεξήχθη σε διάφορα σχολεία στην Πορτογαλία, την Ιρλανδία, τη Φινλανδία, τη Δανία, την Ισπανία, την Ελλάδα, την Ιταλία, το Ηνωμένο Βασίλειο και τη Μάλτα. Από αυτά τα σχολεία συγκεντρώσαμε συγκεκριμένες πρακτικές που βελτιώνουν τόσο την ακαδημαϊκή μάθηση όσο και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη.

Η εργαλειοθήκη οργανώνεται γύρω από πέντε (5) βασικούς τομείς επιτυχημένων μαθησιακών περιβαλλόντων:

Παιδαγωγικές
Προσγγίσεις

Αλληλεπίδραση Εκπαιδευτικών
και Μαθητών/-τριών

Συνεργασία μεταξύ
Συνομηλίκων

Συνεργασία Σχολείου -
Οικογένειας - Κοινότητας

Ευημερία και Υποστήριξη

Αν και κάθε εργαλείο τοποθετείται σε έναν από τους παραπάνω τομείς, πολλά εργαλεία λειτουργούν σε πολλούς τομείς. Για παράδειγμα, οι «Διαδραστικές Ομάδες» όχι μόνο βοηθούν τους/τις μαθητές/-τριες να εργάζονται μαζί, αλλά επίσης δημιουργούν συνδέσεις με την κοινότητα, ενισχύουν την ευημερία και βελτιώνουν τα ακαδημαϊκά αποτελέσματα.

Είναι σημαντικό να γίνει κατανοητό ότι τα πιο επιτυχημένα σχολεία χρησιμοποιούν πολλά εργαλεία ταυτόχρονα. Παρά το γεγονός ότι κάθε εργαλείο μπορεί να βοηθήσει από μόνο του, τα καλύτερα αποτελέσματα προκύπτουν από την αξιοποίηση και των πέντε (5) τομέων σε ολόκληρο το σχολείο. Σας συμβουλεύουμε να εξετάσετε τα τρέχοντα δυνατά σημεία και τους τομείς βελτίωσης του σχολείου σας για να μπορέσετε να επιλέξετε τα πιο χρήσιμα εργαλεία για την περίπτωσή σας.

Η παρούσα εργαλειοθήκη είναι διαθέσιμη ως διαδικτυακή πλατφόρμα σε επτά (7) γλώσσες: ισπανικά, πορτογαλικά, αγγλικά, φινλανδικά, μαλτέζικα, ελληνικά και ιταλικά. Όλα τα εργαλεία έχουν δοκιμαστεί προσεκτικά και έχουν αναπτυχθεί μέσω διαλογικής συνημιουργίας με σχεδόν 1.000 συμμετέχοντες/-χουσες στο έργο SCIREARLY, μεταξύ των οποίων προσωπικό σχολείων, μαθητές/-τριες, οικογένειες και μέλη της κοινότητας.

Μοιραζόμαστε επιτυχημένες πρακτικές από διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα με προσιτό τρόπο και εργαζόμαστε για τη δημιουργία σχολείων όπου όλα τα παιδιά μπορούν να ευδοκιμήσουν ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους.





Γλωσσάριο

Η ενότητα του γλωσσάριου είναι απαραίτητη σε αυτή την εργασία για την παροχή σαφών ορισμών των βασικών όρων και εννοιών, ώστε να διασφαλιστεί ότι όλοι/-λες οι χρήστες/-στριες, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών, των διευθυντών/-ντριών σχολείων, των εμπειρογνομόνων εκπαίδευσης, των φορέων χάραξης πολιτικής και των μελών της κοινότητας, μπορούν να κατανοήσουν πλήρως και να εφαρμόσουν αποτελεσματικά τις επιτυχημένες πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης. Αυτή η ενότητα συμβάλλει στην κάλυψη τυχόν κενών στην ορολογία, καθώς και στη συνεπή κατανόηση διευκολύνοντας την εφαρμογή τεκμηριωμένων στρατηγικών και τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων των μαθητών/-τριών.

Διαλογική Διδασκαλία και Μάθηση

Η διαλογική διδασκαλία και μάθηση δίνει έμφαση στον διάλογο ως το πρωταρχικό μέσο για την επίτευξη κατανόησης, μάθησης και ανάπτυξης. Μια διαλογική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση στοχεύει στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος στο οποίο όλοι/-λες οι μαθητές/-τριες, οι εκπαιδευτικοί και άλλα μέλη της κοινότητας συμμετέχουν ενεργά σε έναν ουσιαστικό και με σεβασμό διάλογο. Ακολουθούν ορισμένες από τις βασικές αρχές της Διαλογικής Διδασκαλίας και Μάθησης:

Διασφάλιση ότι η φωνή όλων εκτιμάται εξίσου και ότι όλοι/-λες έχουν την ευκαιρία να συνεισφέρουν στον διάλογο. Αυτό ενθαρρύνει τις διαφορετικές απόψεις και βεβαιώνει ότι όλες οι φωνές ακούγονται.

Αναγνώριση και εκτίμηση του πολιτισμικού υπόβαθρου και των εμπειριών όλων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Αυτό συμβάλλει στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και με μεγαλύτερη κατανόηση.

Οι διαλογικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών και εντός της κοινότητας είναι προσανατολισμένες προς τον μετασχηματισμό του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου και δημιουργούν βέλτιστες συνθήκες για μάθηση και ανάπτυξη.

Συνδημιουργία νοήματος και κατανόησης μέσω του διαλόγου μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Αυτή η συνεργατική διαδικασία συμβάλλει στην εμβάθυνση της κατανόησης και της διατήρησης των πληροφοριών.



Οικοδόμηση αισθήματος κοινότητας και αμοιβαίας υποστήριξης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Η αρχή αυτή προάγει τη συνεργασία και τη συλλογική ευθύνη για τη μάθηση.

Σεβασμός και εκτίμηση των διαφορών μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Ο διάλογος θα πρέπει να γιορτάζει τη διαφορετικότητα και να τη χρησιμοποιεί ως πόρο μάθησης. Ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και προτρέπει όλους/-λες να σκέφτονται σε βάθος και να αμφισβητούν τις παραδοχές.

Συναισθηματική Διάσταση

Αναγνωρίζει τη σημασία των ποιοτικών σχέσεων στη μάθηση. Οι επιτυχημένες πρακτικές δημιουργούν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές/-τριες και οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται ασφαλείς, υποστηριζόμενοι/-νες και σίγουροι/-ρες ότι μπορούν να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις εμπειρίες τους.

Αυθεντική Μάθηση

Διασφαλίζει ότι ο διάλογος και η μάθηση είναι συναφείς με τις εμπειρίες και τα πλαίσια της πραγματικής ζωής των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Αυτό καθιστά τη μάθηση πιο ουσιαστική και εφαρμόσιμη.

Διαγλωσσικότητα

Όταν ένα άτομο μιλάει σε μια γλώσσα, ενώ ένα άλλο άτομο απαντά σε μια άλλη.

Τάξεις Υποδοχής

Τάξεις στις οποίες τα παιδιά με άλλη μητρική γλώσσα φοιτούν σε ειδικές τάξεις όπου χρησιμοποιείται η διαγλωσσικότητα για να βοηθηθούν να μάθουν τη γλώσσα της χώρας υποδοχής - με σκοπό να εισέλθουν στη γενική εκπαίδευση, καθώς αποκτούν γλωσσική επάρκεια.

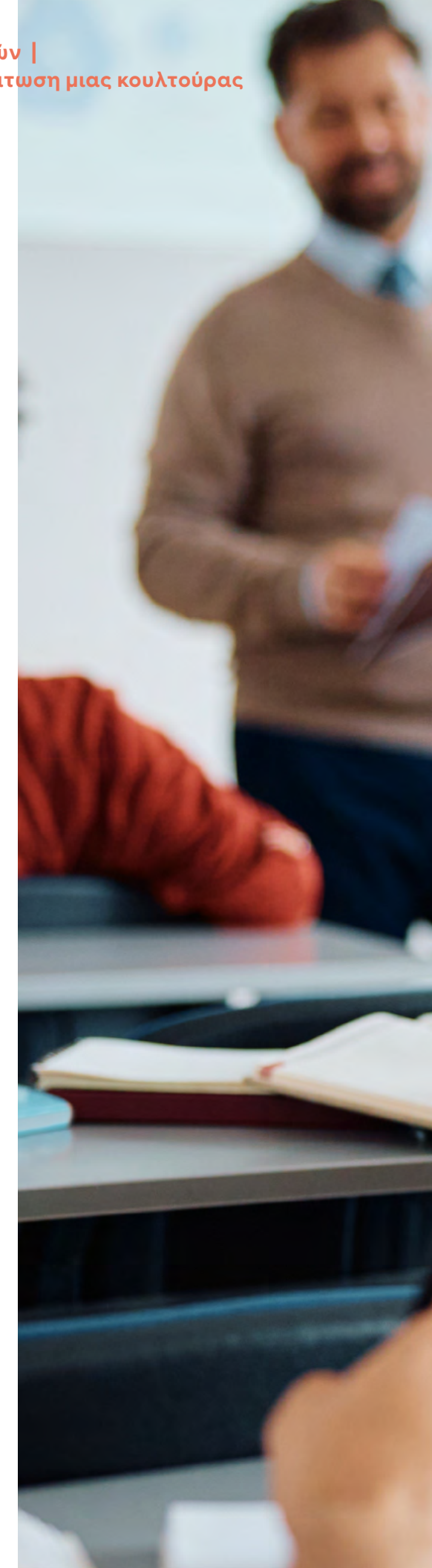
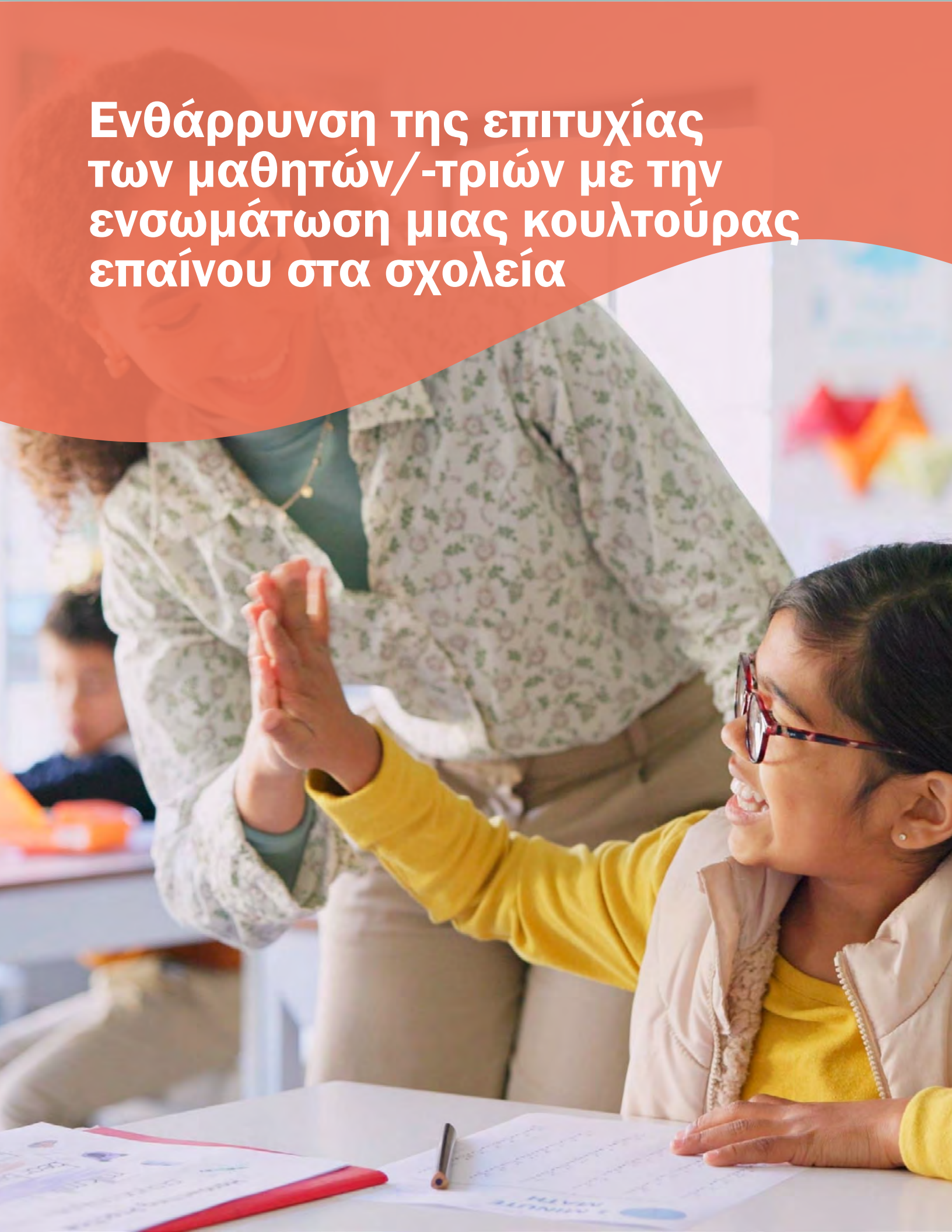
Ενθάρρυνση της επιτυχίας των μαθητών/-τριών με την ενσωμάτωση μιας κουλτούρας επαίνου στα σχολεία

Κατηγορία: Αλληλεπίδραση Εκπαιδευτικών και Μαθητών/-τριών | Ενθάρρυνση της επιτυχίας των μαθητών/-τριών με την ενσωμάτωση μιας κουλτούρας επαίνου στα σχολεία

Επισκόπηση:

Ο έπαινος, όταν χρησιμοποιείται με στοχευμένο, συνεπή και στρατηγικό τρόπο, έχει αποδειχθεί ότι είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος επηρεασμού των πεποιθήσεων των μαθητών/-τριών σχετικά με τη μάθηση και την ικανότητά τους να επιτύχουν και μπορεί να οδηγήσει σε αύξηση των κινήτρων και της επιμονής απέναντι στις προκλήσεις. Ο έπαινος μπορεί επίσης να κάνει τους/τις μαθητές/-τριες να αισθάνονται ότι τους/τις εκτιμούν και να ενδυναμώσει τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών. Ωστόσο, η έρευνα έχει δείξει ότι οι εκπαιδευτικοί δεν χρησιμοποιούν τον έπαινο πολύ συχνά, και ακόμη λιγότερο με νέους/-ες μεγαλύτερης ηλικίας. Η ενθάρρυνση μιας κουλτούρας στο σχολείο που ενσωματώνει τον έπαινο τόσο των μαθητών/-τριών όσο και των εκπαιδευτικών μπορεί να αυξήσει τη συμμετοχή και τη φοίτηση στο σχολείο, να επηρεάσει το εκπαιδευτικό επίπεδο και να δημιουργήσει ένα περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές/-τριες θα αισθάνονται ότι λαμβάνουν υποστήριξη στη μάθησή τους. Βέβαια, η χρήση του επαίνου πρέπει να είναι στρατηγική, καθώς η γενική χρήση του είναι λιγότερο αποτελεσματική και μερικές φορές μπορεί να έχει αρνητική επίδραση στα παιδιά. Ο έπαινος διαφέρει από την ανατροφοδότηση, διότι επικεντρώνεται στην επαναβεβαίωση των θετικών μηνυμάτων και όχι στην αντιμετώπιση και διόρθωση των προκλήσεων.

Αυτό το εργαλείο παρέχει μια εισαγωγή στη δημιουργία θετικής κουλτούρας επαίνου σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Είναι κατάλληλο για χρήση από όσους/-σες εργάζονται με παιδιά και νέους/-ες σχολικής ηλικίας σε οποιοδήποτε στάδιο.





Βήματα Υλοποίησης:

Προετοιμασία:

Φροντίστε να γνωρίζετε τα διάφορα είδη επαίνου και πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν αποτελεσματικά για την ενίσχυση της δέσμευσης και της μάθησης:

- **Γενικός έπαινος.** Σε αυτή την περίπτωση, χρησιμοποιούνται δηλώσεις επαίνου με γενικό τρόπο. Οι μαθητές/-τριες μπορεί να μην γνωρίζουν γιατί δέχονται τον έπαινο και μερικές φορές, αποδίδουν την επιτυχία σε έμφυτα προσωπικά τους χαρακτηριστικά. Αυτό είναι το λιγότερο χρήσιμο είδος επαίνου, καθώς δεν ενισχύει συγκεκριμένη συμπεριφορά ή δεν παρέχει ευκαιρίες μάθησης και μπορεί να καταστεί ανούσιος.
- **Συγκεκριμένος έπαινος.** Αυτό το είδος επαίνου αναφέρεται σε μια συγκεκριμένη ενέργεια που έκανε ένας/μία μαθητής/-τρια· για παράδειγμα, σε μια συγκεκριμένη συμπεριφορά. Οι μαθητές/-τριες γνωρίζουν ακριβώς ποιο είδος συμπεριφοράς προκαλεί έπαινο και ίσως είναι πιο πιθανό να το επαναλάβουν. Αυτός ο έπαινος μπορεί να αναφέρεται σε διαδικασίες μάθησης (π.χ. στην προσπάθεια που κατέβαλε) ή σε επιτεύγματα (π.χ. επιτυχίες). Η κατεύθυνση αυτού του είδους επαίνου στην προσπάθεια δημιουργεί την πιο αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία. Για παράδειγμα: «Μου άρεσε πολύ ο τρόπος που έκανες τα χ, ψ, ω».

Υλοποίηση:

- Συμβουλευτείτε το προσωπικό και τους/τις μαθητές/-τριες σχετικά με το τι θα μπορούσε να λειτουργήσει για αυτούς/-τές όσον αφορά τον τρόπο με τον οποίο θέλουν να λαμβάνουν επαίνους. Θα προτιμούσαν δημόσιες εκδηλώσεις επαίνου ή κατ' ιδίαν συζητήσεις; Θα προτιμούσαν προφορικούς ή γραπτούς επαίνους ή ευκαιρίες για επιβράβευση;
- Αποφασίστε συγκεκριμένους μηχανισμούς για τον έπαινο. Πώς θα παρέχεται ο έπαινος στο περιβάλλον σας;
- Ευαισθητοποίηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών. Προχωρήστε σε ευαισθητοποίηση σε όλο το σχολείο, ώστε όλο το προσωπικό να γνωρίζει τα είδη επαίνου που πρέπει να χρησιμοποιεί και σε ποιες περιστάσεις. Περαιτέρω επιμόρφωση μπορεί να βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς στη χρήση των τεχνικών επαίνου.
- Αναγνώριση μαθητών/-τριών. Γνωρίστε τους/τις μαθητές/-τριες σας και κατανοήστε το πλαίσιο της ζωής και της μάθησής τους. Δώστε προτεραιότητα στην ανάπτυξη υποστηρικτικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών και προσωπικού. Διασφαλίστε ότι όλοι/-λες οι μαθητές/-τριες έχουν ευκαιρίες να λαμβάνουν επαίνους σε τακτική βάση με ουσιαστικό τρόπο.
- Αναπτύξτε μια στρατηγική που μπορεί να επεκταθεί σε όλο το σχολείο, ώστε ο έπαινος να παρέχεται με ουσιαστικό, συνεπή και αποτελεσματικό τρόπο.

Παρακολούθηση και Αξιολόγηση:

- Ενθαρρύνετε το προσωπικό του σχολείου να συγκρίνει τις πρακτικές του και να αναζητήσει υποστήριξη από ομοτίμους/-μες για τον έπαινο των μαθητών/-τριών.
- Παρακολουθήστε πόσο συχνά οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τον έπαινο και ποια παιδιά τον λαμβάνουν.
- Ζητήστε ανατροφοδότηση από τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/-τριες σχετικά με τις εμπειρίες τους από τον έπαινο.
- Επανεξετάστε τη στρατηγική επαίνου σε τακτική βάση.





Παραδείγματα και Μελέτες Περίπτωσης:

Το Greenview Academy είναι ένα μεγαλύτερο από το μέσο όρο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με 1.720 νέους/-ες ηλικίας 11-18 ετών, 49% κορίτσια και 51% αγόρια. Βρίσκεται σε μια ημιαγροτική τοποθεσία στα όρια μιας πόλης στη βορειοανατολική Αγγλία, με μαθητές/-τριες από ένα ευρύ φάσμα που περιλαμβάνει αστικές, ημιαγροτικές και αγροτικές περιοχές. Η πλειονότητα των μαθητών/-τριών είναι λευκοί/-κές Βρετανοί/-νίδες (82%), αλλά πρόσφατα αυξήθηκε ο αριθμός των μαθητών/-τριών που χρησιμοποιούν την Αγγλική ως Πρόσθετη Γλώσσα (English is an Additional Language-EAL). Οι τρέχουσες γλώσσες που μιλούν οι μαθητές/-τριες είναι οι εξής: αγγλικά, φιλιππίνo, ουρντού, ιταλικά, ιγκμπό, κινέζικα, παντζάμπι, μπενγκάλι, ρουμανικά, αραβικά, αλβανικά, κουρδικά, τουρκικά, πορτογαλικά, πολωνικά, χίντι, ισπανικά, πολωνικά και σουαχίλι. Πολλοί/-λές μαθητές/-τριες βιώνουν κοινωνικοοικονομικές ανισότητες με υψηλά επίπεδα ανεργίας και χαμηλά επίπεδα μέσου εισοδήματος, ενώ περίπου το 70% των μαθητών/-τριών θεωρείται ότι ζει σε συνθήκες φτώχειας. Η επίδοση κατά την είσοδο στο σχολείο είναι πάνω από τον εθνικό μέσο όρο. Πριν από επτά χρόνια, η επιθεώρηση Ofsted του Ηνωμένου Βασιλείου έκρινε ότι το σχολείο απογοητεύει τους/τις μαθητές/-τριές του.

Μετά από αυτό, εφαρμόστηκε ένα εντελώς νέο μοντέλο σχολικής βελτίωσης που περιλάμβανε αλλαγές σε όλους σχεδόν τους τομείς του σχολείου. Υπάρχουν υψηλές προσδοκίες για τους/τις μαθητές/-τριες «χωρίς εξαιρέσεις και δικαιολογίες». Τα στελέχη της διεύθυνσης ήθελαν να τονίσουν ότι το σχολείο δεν είναι «ένα εργοστάσιο εξετάσεων» αλλά ότι «αναπτύσσει σφαιρικά το παιδί» και ότι δεν είναι μια μεμονωμένη αλλαγή που έχει κάνει τη διαφορά στη βελτίωση των επιδόσεων, αλλά ότι:

«Μπορείς να έχεις όλες τις στρατηγικές του κόσμου, αλλά αν δεν έχεις τη σωστή κουλτούρα, δεν θα συμβεί τίποτα».

Σύμφωνα με την τελευταία έκθεση επιθεώρησης, το σχολείο έχει υποστεί μετασχηματισμό και «οι διευθυντές έχουν αναλάβει ταχεία και αποφασιστική δράση για να επιφέρουν ραγδαίες βελτιώσεις σε όλους τους τομείς της σχολικής ζωής».

Η κουλτούρα επαίνου στο Greenview Academy είναι κάτι για το οποίο το προσωπικό είναι εμφανώς υπερήφανο και το εφαρμόζει σε καθημερινή βάση. Το προσωπικό και οι μαθητές/-τριες ενθαρρύνονται να κάνουν «τυχαίες πράξεις καλοσύνης» μεταξύ τους, όπως να γράφουν επαίνους σε καρτ ποστάλ, να τις μοιράζουν και να τις στέλνουν στο σπίτι. Οι μαθητές/-τριες ενθαρρύνονται να μιλούν ή να παρουσιάζουν πράγματα που τους/τις κάνουν περήφανους/-νες, ενώ στο σχολείο λειτουργεί ένα «Περίπτερο υπερηφάνειας» κάθε εβδομάδα και δίνονται πιστοποιητικά. Οι παρεμβάσεις περιλαμβάνουν ένα “Fabulist” για τους/τις μαθητές/-τριες του 11ου έτους. Αυτό σημαίνει ότι το προσωπικό στέκεται στις πύλες του σχολείου με έναν μικρό κατάλογο μαθητών/-τριών και τις φωτογραφίες τους, ώστε να μπορούν να τους/τις αναγνωρίζουν καθώς έρχονται στο σχολείο και να τους/τις συγχαίρουν για μια συγκεκριμένη επιτυχία τους. Αυτό συμβαίνει σε εβδομαδιαία βάση και κάθε εβδομάδα επαινούνται διαφορετικοί/-κές μαθητές/-τριες. Άλλες συνήθειες πρακτικές είναι ο εντοπισμός από τους/τις εκπαιδευτικούς των εργασιών ή των συνεισφορών των μαθητών/-τριών για χειροκρότημα στην τάξη και ο εντοπισμός κάθε εβδομάδα ενός/μιας μαθητή/-τριας για «επιπλέον χειροκρότημα», το όνομα του/της οποίου/-ας αναγράφεται στην πόρτα της τάξης. Επιπλέον, υπάρχουν οι νικητές/-τριες των βραβείων “Principal Praise” και “Principal Progress”, τα αστέρια των αγγλικών, των μαθηματικών και του αθλητισμού και τα βραβεία “spotted reading”. Μαζί με αυτά, υπάρχουν τακτικές εκδηλώσεις εορτασμού για τις ομάδες των τάξεων και αποφοιτήσεις στα βασικά στάδια.

Υπάρχει μια ομάδα διαχειριστών/-στριών μάθησης που δεν λειτουργεί σε αίθουσες διδασκαλίας. Διαδραματίζει βασικό ρόλο στη διαμόρφωση ισχυρών σχέσεων με τους/τις μαθητές/-τριες και συνήθως τα μέλη της κατανέμονται σε μια συγκεκριμένη ομάδα μιας τάξης. Οι εκπαιδευτικοί δεν αναμένεται να αντιμετωπίζουν θέματα συμπεριφοράς στην τάξη, αλλά αντίθετα εφαρμόζουν ένα διαβαθμισμένο σύστημα με το οποίο οι μαθητές/-τριες αντιμετωπίζονται από το προσωπικό που έχει επιτήρηση στους διαδρόμους. Ένας/Μια υπεύθυνος/-νη μάθησης εξήγησε πώς οικοδομεί μια σχέση με τους/τις μαθητές/-τριες μέσω του ενδιαφέροντος και του επαίνου και ότι τα όποια ζητήματα συμπεριφοράς αποπροσωποποιούνται, για παράδειγμα χρησιμοποιώντας φάσεις όπως «η μάθηση διακόπηκε» αντί να επικρίνει προσωπικά τους/τις μαθητές/-τριες. Στο σχολείο, υπάρχει μια πολιτική «ανοιχτών θυρών» με βάση την οποία οι διευθυντές/-ντριες και το υπόλοιπο προσωπικό μπορούν να μπαينوβγαίνουν σε διάφορες τάξεις και να επαινούν τους/τις μαθητές/-τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς. Οι διευθυντές/-ντριες αναμένεται να γνωρίζουν και να αλληλεπιδρούν με τους/τις μαθητές/-τριες καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής ημέρας αντί να εργάζονται σε γραφεία.





Συμβουλές Επιτυχίας:

Για να είναι αποτελεσματικός ο έπαινος, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αφιερώνουν χρόνο για να γνωρίσουν τους/τις μαθητές/-τριες τους και να παρατηρήσουν τις προσπάθειές τους, καθώς και τα επιτεύγματά τους. Θα πρέπει να είναι συγκεκριμένοι/-νες σχετικά με το γιατί οι μαθητές/-τριες λαμβάνουν έπαινο και να είναι λεπτομερείς σχετικά με αυτό. Ο έπαινος δεν θα πρέπει να παρέχεται για αδύναμες προσπάθειες και δεν θα πρέπει να επικεντρώνεται σε προσωπικά χαρακτηριστικά αλλά στη δουλειά που έχουν κάνει οι μαθητές/-τριες. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρέχουν μη λεκτικές ενδείξεις για να ενισχύσουν τον έπαινο, όπως για παράδειγμα ένα χαμόγελο. Προσπαθήστε να διασφαλίσετε ότι όλοι/-λες οι μαθητές/-τριες λαμβάνουν εξίσου επαίνους και όχι μόνο εκείνοι/-νες που μπορεί να διαπρέπουν συχνότερα. Βεβαιωθείτε ότι κάθε εκπαιδευτικός γνωρίζει τη στρατηγική επαίνου και τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να επαινέσει αποτελεσματικά και ότι λαμβάνει σχετική υποστήριξη για να το κάνει.

Πρόσθετοι Πόροι:

<https://strobeleducation.com/blog/the-power-of-effective-praise-a-guide-for-teachers/>

Συμπέρασμα:

Ο έπαινος μπορεί να είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος προώθησης της δέσμευσης και της επιτυχίας των μαθητών/-τριών, όταν γίνεται με τον σωστό τρόπο. Οι ουσιαστικές σχέσεις μεταξύ του προσωπικού και των μαθητών/-τριών θα πρέπει να βρίσκονται στο επίκεντρο των καθημερινών αλληλεπιδράσεων και να ενισχύονται από την κουλτούρα του επαίνου.

Οφέλη :

Η ανάπτυξη μιας κουλτούρας επαίνου στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα μπορεί να οικοδομήσει και να ενισχύσει τις θετικές σχέσεις μεταξύ προσωπικού και μαθητών/-τριών και να βοηθήσει τους/τις μαθητές/-τριες να αισθάνονται ότι εκτιμώνται και ότι έχουν κίνητρα. Ο έπαινος μπορεί επίσης να προσφέρει θετική ενίσχυση για συμπεριφορές που προάγουν τη μάθηση.

Το προσωπικό του σχολείου Greenview Academy θεώρησε ότι οι μαθητές/-τριες ανταποκρίνονται καλά στην κουλτούρα επαίνου και ότι, ενώ στοιχεία της μπορεί να υπήρχαν και στο παρελθόν, η συνολική προσέγγιση του σχολείου είναι αυτή που διασφαλίζει την αποτελεσματικότητά της. Όπως σχολίασε ένας/μία εκπαιδευτικός:

«Έχοντας βρεθεί εδώ για μεγάλο χρονικό διάστημα, στο παρελθόν δεν αισθανόμουν ποτέ ότι ήταν πολιτισμική, δεν λειτουργούσε πραγματικά. Τώρα, επειδή όλα συνδέονται, μοιράζονται συνεχώς, όλοι το γνωρίζουν. Είναι βασική πολιτισμική αλλαγή, πριν δεν ήταν καλά συνδεδεμένα, τώρα είναι όλα δοκιμασμένα και ελεγμένα».





ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΧΑΜΗΛΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΩΡΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ



Red Barnet, MHPSS Collaborative



Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Έρευνας και Καινοτομίας «Ορίζοντας Ευρώπη» της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της Συμφωνίας Επιχορήγησης αριθ. 101061288. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συντάκτη/-κτών και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Έρευνας. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Ευρωπαϊκός Εκτελεστικός Οργανισμός Έρευνας μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.