

Kategoriji: Pedagoġiji

Skejjel forestali



Sett ta' għodod edukattivi
Prattiċi ta' tagħlim
b'suċċess biex it-tfal
kollha jirnexxu



Politika u prattiċi bbażati fuq riċerka xjentifika biex jitnaqqas in-numru ta' studenti fl-Ewropa b'nuqqas ta' ħiliet u t-tluq bikri mill-iskola.



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Red Barnet, MHPSS Collaborative



Rikonoxximent

L-awturi ta' dan id-dokument u l-imsiehba ta' dan il-proġett huma:
L-Universita' ta' Deusto, Spanja (Koordinatur tal-proġett)
KMOP – Ċentru għall-familja u l-kura tat-tfal, il-Greċja
Ministeru tal-Edukazzjoni, Xjenza u l-Innovazzjoni, il-Portugal
CESIE, l-Italja
L-Universita' ta' Dublin City, l-Irlanda
Red Barnet, Kollaborattiva ma' MHPSS Collaborative, id-Danimarka
L-Universita' ta' Porto, il-Portugal
L-Universita' ta' Malta, Malta
L-Assoċjazzjoni Ewropea tal-Ġenituri, il-Belġju
L-Universita' ta' Helsinki, il-Finlandja
L-Universita' ta' Newcastle Upon Tyne, ir-Renju Unit

© Copyright 2024



Dan ix-xogħol huwa liċenzjat taħt il-“Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY-NC-SA 4.0).

Data tal pubblikazzjoni: 2024

Immaġini użati taħt il-liċenzja ta' Shutterstock.com



Dan il-proġett irċieva finanzjarjament mill-Programm ta' Riċerka u Innovazzjoni Horizon tal-Unjoni Ewropea taħt il-Ftehim ta' Għotja Nru 101061288. Il-fehmiet u l-opinjoni jiet espressi huma madankollu dawk tal-awtur(i) biss u mhux neċessarjament jirriflettaw dawk tal-Unjoni Ewropea jew tal- Aġenzija Eżekuttiva Ewropea għar-Riċerka. La l-Unjoni Ewropea u lanqas l-Aġenzija Eżekuttiva Ewropea għar-Riċerka ma jistgħu jinżammu responsabbli għalihom.



Kategoriji: Pedagoģiji





Introduzzjoni

Dan is-sett ta' għodod, "Prattici ta' Taġlim b'suċċess biex it-Tfal kollha jirnexxu," huwa riżorsa prattika li turi kif jistgħu jinholqu ambjenti ta' taġlim ta' suċċess fil-klassijiet, skejjel, u komunitajiet. Dan jgħin lill-għalliema u l-Kapijiet tal-iskejjel jibnu spazji ta' taġlim effettiv li jappoġġjaw studenti u jwasslu biex l-istudenti li qed ibatu biex jitgħallmu, itejbu l-ħiliet bażiċi taġħhom, u jiżviluppaw il-ħiliet soċjali u emozzjonali tat-tfal. Dan is-sett ta' għodda huwa bbażat fuq għoxrin każ ta' studju minn disa' pajjiżi Ewropej, li joffri strategiji prattici li ħadmu fi skejjel fil-prattika.

Dawn il-każijiet ta' studju ġejjin minn Skejjel Primarji u Sekondarji madwar l-Ewropa li għenu b'suċċess studenti li ma kellhomx suċċess u ipprevena t-tluq bikri mill-iskola. Ir-riċerka saret fi skejjel differenti madwar il-Portugal, l-Irlanda, il-Finlandja, id-Danimarka, Spanja, il-Greċja, l-Italja, ir-Renju Unit, u Malta. Minn dawn l-iskejjel, għarna prattici konkreti li jtejbju kemm it-taġlim akkademiku kif ukoll l-iżvilupp soċjo-emozzjonali.

Is-sett ta' għodda huwa organizzat madwar ħames oqsma ewlenin ta' ambjenti ta' taġlim li huma ta' suċċess:

Pedagoġiji

Interazzjoni bejn l-għalliema u l-istudenti

Kollaborazzjoni bejn il-ħbieb

Kollaborazzjoni bejn l-iSkola, il-Familja u l-Komunità

Saħħa fiżika, mentali u benesseri soċjali u Appoġġ

Filwaqt li kull għodda hija klassifikata f'wieħed minn dawn l-oqsma, ħafna mill-għodod jaħdmu f'oqsma differenti. Pereżempju, il-"Gruppi Interattivi" mhux biss jgħinu lill-istudenti jaħdmu flimkien, iżda wkoll biex jingħaqdu mal-komunità, jappoġġja l-benesseri taġħhom, kif ukoll itejjeb ir-riżultati akkademici taġħhom.

Huwa importanti li wieħed jifhem li l-iskejjel l-aktar ta' suċċess jużaw ħafna għodda flimkien. Fil-waqt li kull għodda tista' tghin meta użata waħedha, l-aħjar riżultati jinkisbu minn ħidma fil-ħames oqsma fl-aspetti tal-iskola kollha. Nirrakomandawkom li tharsu lejn l-affarijiet tajbin attwali tal-iskola tiegħek u l-oqsma fejn hemm bżonn ta' titjib biex jgħinkom taġħzlu l-aktar għodod utli għas-sitwazzjoni tal-iskola taġħkom.

Dan is-sett ta' għodda huwa disponibbli fuq pjattaforma onlajn f'sebà lingwi: Spanjol, Portugiż, Ingliż, Finlandiż, Malti, Grieg u Taljan. L-għodda kollha ġew ippruvati u żviluppatti bir-reqqa permezz ta' ko-kreazzjoni dijaġogiku ma' kważi elf parteċipant fil-proġett SCIREARLY, inkluż edukaturi fl-iskejjel, studenti, familji, u membri tal-komunità.

L-għan taġħna huwa li nagħtu lill-edukaturi u lill-komunitajiet l-għodda li għandhom bżonn biex jgħinu lil kull tifel u tifla jirnexxu fl-iskola. Qegħdin naqsmu dawn il-prattici ta' suċċess minn ambjenti ta' taġlim differenti b'mod aċċessibbli, qed naħdmu biex noholqu skejjel fejn it-tfal kollha jkunju jistgħu jirnexxu, irrISPETTIVAMENT mill-ISFOND taġħhom.





Glossarju

It-taqsimha tal-glossarju hija essenzjali f'dan is-sett ta' għodod għax tipprovdi definizzjonijiet ċari ta' termini u kunċetti ewlenin li tiżgura li dawk kollha li jużawha, inklużi l-għalliema, il-kapijiet tal-iskejjel, l-esperti tal-edukazzjoni, dawk li jfasslu l-politika, u l-membri tal-komunità, jistgħu jifhmu bis-sħiħ u jimplimentaw b'mod effettiv il-prattici ta' taġlim b'suċċess.

Din it-taqsimha tgħin biex tnaqqas kwalunkwe nuqqas ta' ftehim fit-terminologija użati u tassigura ftehim konsistenti li taġmilha aktar faċli li jiġu applikati sew dawn l-istrategiji bbażati fuq l-evidenza u hekk iwasslu għal titjeb fir-riżultati edukattivi tal-istudenti.

Tagħlim Dijaloġiku

It-tagħlim Dijaloġiku jenfasizza djalogu u interazzjonijiet ta' kwatla' bħala l-mezz primarju biex jintlaħaq ftehim, taġlim u żvilupp. L-għan tat-tagħlim u l-fehem dijaloġiku huwa li jinholq ambjent fejn l-istudenti, l-għalliema u l-membri l-oħra kollha tal-komunità jimpenjaw ruħhom b'mod attiv fi djalogu sinifikanti u rispettuż. Dawn huma xi wħud mill-prinċipji ewlenin:

Li jiġi jiżgurat li l-vuċijiet ta' kulhadd ikunu stmati bl-istess mod, u li kulhadd ikollu l-opportunità biex jikkontribwixxi għad-djalogu. Dan jinkoraġġixxi perspettivi diversi u jiżgura li l-vuċijiet kollha jinstemgħu.

Ir-rikonoxximent tal-valur tal-isfond kulturali u l-esperjenzi tal-istudenti u l-għalliema kollha. Dan jgħin biex jinholq ambjent ta' taġlim aktar inklussiv.

Jassigura li l-interazzjonijiet dijaloġiċi fost l-istudenti, u bejn l-għalliem u l-istudent, u fi hdan il-komunità jippromovu trasformazzjoni soċjo-kulturali u l-aħjar kundizzjonijiet għat-tagħlim u l-iżvilupp.

Li jkun hemm ko-kostruzzjoni ta' tifsira u fehim permezz ta' djalogi bejn studenti u għalliema. Dan il-proċess kollaborattiv jgħin biex japprofondixxi l-komprensjoni u r-ritenzjoni ta' informazzjoni.



Jibni sens ta' komunità u appoġġ reċiproku fost l-istudenti u l-għalliema. Dan il-prinċipju jrawwem kollaborazzjoni u responsabbiltà kollettiva għat-tagħlim.

Jassigura rispettu u għarfien ta' differenzi fost l-istudenti u l-għalliema. Id-djalogu għandu jiċċelebra d-diversità u jużaha bħala riżorsa għat-tagħlim, jinkoraġġixxi l-ħsieb kritiku u jisfida lil kulhadd biex jaħseb fil-fond u jagħrbel suppożizzjonijiet.

Dimensjoni Emozzjonali

Tagħraf l-importanza ta' relazzjonijiet ta' kwalità fit-tagħlim. Prattici ta' suċċess joħolqu ambjent ta' appoġġ fejn l-istudenti u l-għalliema jhossuhom siguri, appoġġati u kunfidenti meta jesprimu l-emozzjonijiet u l-esperjenzi taġhom.

Tagħlim Awtentiku

Jiżgura li d-djalogu u t-tagħlim huma rilevanti għall-esperjenzi u l-kuntesti tal-ħajja li jgħixu l-istudenti u l-għalliema. Dan jagħmel it-tagħlim aktar sinifikanti u applikabbli.

'Translanguaging'

Meta persuna titkellem b'lingwa waħda filwaqt li persuna oħra twieġeb b'oħra.

Klassijiet ta' Akkoljenza

Klassijiet fejn tfal b'lingwa materna oħra jkun fi klassijiet speċjalizzati fejn jintuża t-'translanguaging' biex jgħin lit-tfal jitgħallmu l-lingwa tal-pajjiż ospitanti - bil-ħsieb li t-tfal jidhlu fis-sistema edukattiva hekk kif jiksbu profiċjenza fil-lingwa tal-pajjiż.



Skejjel forestali

Il-prattika tal-Iskola Forestali hija mibnija fuq sitt prinċipji:

1. L-Iskola Forestali hija aktar proċess fit-tul ta' sessjonijiet regolari, milli żjarat ta' darba jew mhux frekwenti; fejn hemm iċ-ċiklu tal-ippjanar, l-osservazzjoni, l-adattament u r-reviżjoni jorbot sessjoni ma' oħra.
2. L-Iskola Forestali ssir f'ambjent ta' bosk jew naturali biex tappoġġa l-iżvilupp ta' relazzjoni fit-tul bejn l-istudent u d-dinja naturali.
3. L-Iskola Forestali tuża firxa ta' proċessi ffukati fuq l-istudenti biex toħloq komunita' għall-esseri, l-iżvilupp u t-tagħlim.
4. L-Iskola Forestali għandha l-għan li tippromwovi l-iżvilupp holistiku ta' daww kollha involuti, filwaqt li trawwem studenti li huma reżiljenti, kunfidenti, indipendenti u kreattivi.
5. L-Iskola Forestali toffri lill-istudenti l-opportunita' li jieħdu riskji fejn hemm appoġġ xieraq għalihom u għall-ambjent.
6. L-Iskola Forestali hija mmexxija minn prattikanti kwalifikati fl-Iskola Forestali, li kontinwament iżommu u jiżviluppaw il-prattika professjonali tagħhom. (FSA, n.d.a)

L-Iskola Forestali hija prattika dejjem aktar popolari fir-Renju Unit matul l-iskola obbligatorja, f'ambjenti ta' snin bikrija, skejjel primarij, skejjel speċjalizzati u provvista alternattiva (primarja u sekondarja) u bdiet tikseb firxa internazzjonali b'mudelli simili li qed jiġu żviluppati fil-Kanada, l-Awstralja, it-Turkija, il-Korea t'Isfel, il-Malasja u l-Emirati Għarab Magħquda (Harris, 2022).

Jista' jintuża madwar l-iskola kollha fuq bażi ta' rotazzjoni (din hija verżjoni eħfef tal-Iskola tal-Foresti peress li s-sessjonijiet mhumiex daqstant regolari) jew bħala intervent għall-gruppi mmirati. Is-sessjonijiet tal-Iskola Forestali normalment idumu għal nofstanhar (am jew pm) u jkollhom persunal ta' livell għoli għall-proporzjonijiet tal-istudenti; huma mmexxija minn prattikant kwalifikat tal-Iskola Forestali tal-livell 3 u huma appoġġati minn assistenti tat-tagħlim.

Ir-riċerka fil-prattika tal-Iskola Forestali bdiet fis-snin 2000, bil-biċċa l-kbira tal-artikli ta' evalwazzjoni bejn il-pari ppubblikati f'dawn l-aħħar għaxar snin (Harris, 2022). F'rieżami sistematiku riċenti, Harris (2022) identifika temi ewlenin fosthom "ir-riċerka dwar l-iżvilupp tagħha, ir-relazzjoni mat-tagħlim fil-klassi u l-kurrikulu nazzjonali, l-impatt fuq l-iżvilupp tat-tfal, u dwar ir-relazzjoni tagħhom mal-ambjent u l-imġiba ambjentali" (p.1). Ir-riċerka tat prova tal-benefiċċji tal-Iskola Forestali dwar l-iżvilupp soċjali u emozzjonali tat-tfal u ż-żgħażaġh (Roe u Aspinall, 2011; Coates u Pimlott-Wilson, 2019; Tiplady u Menter, 2021); kisba akkademika (McCree, Cutting u Sherwin, 2018; Coates u Pimlott-Wilson, 2019); l-attenzenza fl-iskola (McCree, Cutting and Sherwin, 2018) u l-attitudni u l-għarfien ambjentali (Ridgers, Knowles u Sayers, 2012; Turtle, Convery and Convery, 2015).

Harsa ġenerali

L-Iskola Forestali ilha żviluppata fir-Renju Unit mill-1994, ispirata minn mudelli Skandinavi tal-edukazzjoni fl-ewwel snin u l-ħajja fuq barra d-dar. Hija influwenzata minn edukaturi bħal Pestalozzi, Steiner, Froebel, Dewey, Isaacs, Montessori u Macmillan fuq kunċett wiesgħa ta' tagħlim u avventura fuq barra (Cree u McCree, 2012).

L-Assoċjazzjoni tal-Iskola Forestali (FSA) tiddekrivi l-Iskola Forestali bħala:

"Proċess ta' tagħlim ta' ispirazzjoni ffukata fuq it-tfal, li toffri opportunitajiet għal tkabbir holistiku permezz ta' sessjonijiet regolari. Huwa programm fit-tul li jappoġġja l-logħob, l-esplorazzjoni u t-teħid ta' riskju f'ambjent ta' appoġġ. B'din l-edukazzjoni l-istudenti jiżviluppaw kunfidenza u stima fihom innfushom permezz ta' esperjenzi prattika (hands-on) ispirata mill-ambjent naturali. L-iskola Forestali hi bbażata fuq kunċett kondiviż minn eluf ta' prattikanti mħarrġa madwar id-dinja, li kontinwament jiżviluppaw stili ta' tagħlim u l-ħiliet tagħhom ta' kif jappoġġaw studenti b'idejat godda u immaġinattivi" (FSA, n.d.a).



Passi ta' implimentazzjoni

Preparazzjoni:

Il-prattikanti tal-Iskola Forestali huma meħtieġa li jkollhom minimu ta' kwalifika akkreditata tal-Iskola Forestali tal-livell 3. L-FSA tiddikjara li:

“Il-livell 3 huwa mfassal biex jikkwalifika lill-apprendist biex isir Mexxej tal-Iskola tal-Foresti, kapaċi jwaqqaf u jmexxi programm tal-Iskola tal-Foresti. Il-livell 3 ikopri kif jiġu ffaċilitati l-gruppi b'mod iffukat fuq l-istudenti, u kif jiġi ġestit sit ta' Skola Forestali b'mod sostenibbli. Tkopri wkoll il-ħiliet prattiċi meħtieġa minn Mexxej ta' Skola Forestali. Ġeneralment, dan il-kors huwa ta' madwar 180 siegħa” (n.d.b).

Il-ħarrieġa huma akkreditati permezz tal-FSA, ara:

www.forestschoollassociation.org/forest-school-qualification/

Implimentazzjoni:

Il-Mexxej tal-Iskola Forestali jippjana, josserva u jirrifletti fuq kull sessjoni u għal kull tifel u tifla parteċipanti, filwaqt li jadatta sessjonijiet biex jissodisfaw l-interessi u l-ħtiġijiet tat-tfal. Kull sessjoni tvarja kif xieraq iżda l-attivitajiet tipiċi jinkludu l-logħob u l-logħob immaginattiv, l-esplorazzjoni tan-natura, it-tixbit u l-ibbilanċjar, il-bini ta' ġonna u strutturi, in-nirien tal-kampeġġ u t-tisjir, l-artiġjanat pereżempju l-issegar, l-irfinar, l-użu ta' materjali naturali għaž-żebgħa u l-ħolqien u l-ħin għar-rilassament.

Il-prinċipji tal-Iskola tal-Foresti għall-prattika tajba huma esplorati aktar hawn:

www.forestschoollassociation.org/full-principles-and-criteria-for-good-practice/

Monitoring and Evaluation:

L-użu ta' teorija ta' bidla biex jiġu artikolati l-passi ta' bidla li huma antiċipati biex jinkisbu l-eżiti intenzjonati tagħhom jista' jipprovdi evidenza bħal:

- It-tfal jużaw b'kunfidenza firxa ta' komunikazzjoni u lingwaġġ biex jirnexxu u jirnexxu;
- it-tfal huma studenti kunfidenti u kurjużi (ħiliet tul il-ħajja);
- it-tfal jesperjenzaw titjib fil-benesseri soċjali u emozzjonali; u
- l-Iskola forestali hija parti inkorporata mill-kurrikulu tal-iskola li huwa offrut lill-istudenti.

Għal aktar informazzjoni għall-iskejjel u ambjenti oħra dwar l-Iskola Forestali (inkluża gwida prattika,

kejl tal-impatt bl-użu tat-teorija tal-bidla u eżempji ta' studju tal-każ) jekk jogħġbok ara:

www.scotswoodgarden.org.uk/images/documents/NU_Forest_Schools_AW_RESUPPLY_LOW_RES_SPREADS.pdf

www.ncl.ac.uk/media/wwwnclacuk/cflat/files/theory-based-methodology.pdf



Monitoraġġ u evalwazzjoni:

Il-Primarja ta' Carlton Grange hija skola primarja kbira b'469 tifel u tifla (47% bniet u 53% subien) minn 2 sa 11-il sena. Din tinsab f'żona ta' privazzjoni ekonomika severa fil-Grigal tal-Ingilterra (ikklassifikata fiż-żoni l-aktar fil-bżonn ta' 1% fl-Ingilterra). L-iskola taqdi popolazzjoni varjata ħafna li tinkludi firxa wiesgħa ta' sfondi etniċi, reliġjużi u kulturali; madwar 90% tat-tfal jikkellmu bl-Ingliż bħala lingwa addizzjonali, b'madwar 28 lingwa mitkellma fl-iskola (l-aktar frekwenti huma Bengali, Rumen, Ingliż, Ċek u Slovakk). 26% tat-tfal identifkaw ħtiġijiet u diżabilitajiet edukattivi speċjali. L-istudenti kollha għandhom opportunitajiet għat-tagħlim fuq barra u matul dawn l-aħħar tliet snin l-iskola żviluppat Skola Forestali fuq il-post bi prattikanti mħarrġa biex iwasslu l-provvediment, kemm għall-iskola kollha kif ukoll għall-interventi mmirati. F'Carlton Grange, l-iskola tal-Foresti hija prattikata bi klassijiet tas-snin bikrija, madwar l-iskola kollha fuq bażi ta' rotazzjoni (din hija verżjoni eħfef tal-iskola tal-Foresti peress li s-sessjonijiet mhumiex daqstant regolari) u bħala intervent għall-gruppi fil-mira inklużi żewġ gruppi ta' awtostima u l-grupp tal-'International arrivals' (INA) (sessjonijiet regolari ta' kull ġimgħa). Carlton Grange jemmen li l-għoti ta' opportunitajiet bħal dawn huwa essenzjali biex it-tfal jiġu involuti fit-tagħlim tul il-ħajja u li permezz ta' opportunitajiet bħal dawn it-tfal huma intrinsikament motivati biex jiżviluppaw ħiliet ewlenin. Meta rrifletta dwar l-iskola tal-foresti, il-kap għalliem ikkummenta:

“Tassew kuntent b'kif żviluppat ... dak kollu li ttamajna li jkun ... naturalment iġġibhom barra, naturalment jibnu l-lingwa tagħhom, naturalment jibnu l-esperjenzi tagħhom u l-istima tagħhom infushom fl-istess ħin, għax daww l-affarijiet kollha jaħdmu id f'id biex jiżviluppaw tifel jew tifla bħala tifel jew tifla sħiħa, bħala persuna” (head teacher).

Il-Primarja ta' Carlton Grange żviluppat żona tal-għalqa tal-iskola b'sigħar f'sit tal-iskola Forestali, li issa tinkludi żona ta' kampeġġ, ħafna partijiet laxki fosthom zkuk, friegħi u spag ta' daqsijiet varji, żona għat-thaffir, zkuk fissi u linja marbuta għall-ibbilanċjar, 'hammock', żona ta' 'potions' u kċina tat-tajn. Is-sit jinkludi wkoll żona ta' allokkazzjoni u vaska tal-annimali selvaġġi.

Figura 1: Għażla ta' ritratti mis-sit tal-iskola Primarja tal-Foresti ta' Carlton Grange



Kategoriji: Pedagoġiji | Skejjel forestali

It-tfal u l-istaff tal-iskola jiddeskrivu kemm it-tfal igawdu l-iskola Forestali u jharsu 'l quddiem għas-sessjonijiet. Il-persunal jemmen li t-tfal jibbenefikaw minn ambjent inqas strutturat fl-iskola tal-Foresti, b'aktar opportunitajiet biex jidderieġu t-tagħlim tagħhom stess, b'aktar flessibbiltà fil-komunikazzjoni ma' oħrajn u bl-ebda “tweġiba tajba jew ħażina”, u b'hekk jitnaqqsu l-pressjonijiet li xi tfal iħossu fi hdan il-klassi. Il-persunal tal-iskola jivvalorizza r-rwol li għandha l-iskola tal-Foresti biex tgħin lit-tfal tal-INA jissettiljaw fl-iskola u kemm tista' tkun effettiva biex tgħin lit-tfal jiżviluppaw relazzjonijiet mal-persunal u t-tfal u jibnu l-kunfidenza biex jinteraġixxu ma' oħrajn kemm fl-iskola tal-Foresti kif ukoll maż-żmien lura fil-klassi. Il-persunal tal-iskola jirrikonoxxi l-benefiċċji li t-tfal jiġu appoġġati biex jieħdu riskji fl-iskola tal-Foresti, kemm jekk dawn ikunu riskji fiżiċi kif ukoll jekk ikunu riskji emozzjonali. L-istaff tal-iskola jirrapporta li l-iskola Forestali tgħin lit-tfal jiżviluppaw il-ħiliet tagħhom fil-lingwa Ingliża, partikolarment kruċjali għat-tfal tal-INA li ħafna drabi ma jkollhomx jew ftit li xejn ikollhom Ingliż. Il-kap għalliem iħoss li fis-snin ta' qabel l-iskola ffokat b'mod aktar ristrett fuq l-Ingliż u l-matematika u kien riluttanti ħafna li t-tfal jitilfu xi ħin allokat tal-klassi tagħhom f'dawn is-suġġetti. Madankollu, issa huma konvinti mill-benefiċċji ta' opportunitajiet esperjenzjali bħall-iskola tal-Foresti u jaraw li l-ħin li jgħaddu jespjoraw id-dinja jappoġġja t-tagħlim fi hdan il-klassi. L-iskola ssib li avolja t-tfal issa jgħaddu ftit inqas ħin fit-tagħlim iffukat tal-litteriżmu u n-numeriżmu, “it-tfal jitgħallmu aktar, ċertament daqs u jekk mhux aktar”.

Carlton Grange identifikat il-finanzi bħala sfida sinifikanti fit-twassil tal-iskola tal-Foresti, dan jinkludi l-iżvilupp ta' sit tal-iskola tal-Foresti (jew inkella l-aċċess għal sit estern) u x-xiri ta' tagħmir, il-finanzi ta' proporzjonijiet għoljin tal-persunal u taħriġ xieraq u l-iżvilupp professjonali, is-saħħa u s-sikurezza u l-ispejjeż tal-assigurazzjoni. Taħt il-finanzi tal-edukazzjoni fl-Ingilterra jinħass li l-iskejjel huma diffikulta' kontinwa u Carlton Grange irrifletta li hassew li numru akbar ta' tfal kienu se jibbenefikaw minn sessjonijiet ta' kull ġimgħa iżda li l-finanzi huwa ostaklu għall-espansjoni tal-provvista. Sfidi oħra kienu jinkludu pressjonijiet żviluppanti mid-data fuq skejjel mill-ispettorat tar-Renju Unit Ofsted (Office for standards in Education Children's Services and Skills) u l-ħtieġa li jiġu ġġustifikati devjazzjonijiet mill-kurrikulu nazzjonali. Barra minn hekk, xi ġenituri esprimew tħassib dwar il-kešha u l-kundizzjonijiet tat-temp imxarrab, għalkemm l-iskola tistqarr li normalment dan ikun ta' tħassib għal żmien qasir u li l-ġenituri normalment ikunu konvinti ladarba jaraw kemm uliedhom jieħdu gost bis-sessjonijiet u li jieħdu ħsiebhom sew għax b'ilbies u żraben adattati (ipprovduti mill-iskola). Bħal f'oqsma oħra ta' prattika, l-iskola tara li r-relazzjonijiet kontinwi mal-familji u l-komunikazzjoni miftuħa jkun ewlenin.





Benefiċċji

L-Iskola tal-Foresta teħtieġ investiment fl-iżvilupp ta' sit u l-persunal tat-taħriġ biex jipprovdi l-provvista, b'għarfien espert speċifiku fl-istudji fuq barra, is-saħħa u s-sikurezza u l-approċċ pedagoġiku mmexxi mill-istudenti li huwa differenti mill-prattika tat-taġlim tas-soltu fl-iskejjel tar-Renju Unit (lil hinn mis-snin bikrin). Carlton Grange rċieva appoġġ minn netwerk lokali tal-Iskola Forestali li pprova taħriġ fl-Iskola Forestali u żvilupp professjonali, inkluż appoġġ prattiku, pedagoġiku u ta' riċerka. Il-ħatra ta' persunal xieraq li huwa passjonat fuq barra u li jappoġġa l-iżvilupp ħolistiku tat-tfal hija kruċjali, b'Carlton Grange jahtar Mexxej tal-Iskola tal-foresti fi ħdan l-iskola. Il-bidla fil-ħin hija importanti wkoll biex jiġi żgurat li s-sessjonijiet ikunu regolari, fit-tul u li jinżamm proporzjon għoli bejn il-persunal u t-tfal.

L-istaff irrifletta li t-tfal ibbenefikaw minn ambjent inqas strutturat fl-Iskola tal-Foresti, b'aktar opportunitajiet biex jidderieġu t-taġlim tagħhom stess, aktar flessibbilta' fil-komunikazzjoni ma' oħrajn u l-ebda "tweġiba tajba jew ħażina", u b'hekk naqqsu l-pressjonijiet li xi tfal iħossu fi ħdan il-klassi.

"Opportunitajiet biex naħdmu flimkien u naħdmu flimkien fuq haġa prattika aktar milli xi haġa li jew qrawha jew nizzluha. Naħseb li hija verament siewja għax huma dawk il-ħiliet kollha li jitgħallmu minn hekk, li jistgħu jiżviluppaw f'dak li għandhom bżonn" (kap għalliem).

L-iskejjel huma kapaċi jagħtu eżempji speċifiċi fejn kienu jemmnu li l-Iskola tal-Foresti kellha rwol importanti fl-iżvilupp tal-kunfidenza tat-tfal, li jippermettilhom jibdedu jinter-aġixxu u jitkellmu ma' sħabhom u l-iżvilupp tal-lingwa tagħhom:

"Student C beda s-sessjonijiet u ma kellux interazzjoni ma' tfal oħra. F'terminu, hu kien qed jibda jifforma relazzjonijiet ma' oħrajn fis-sessjoni. Matul it-terminu li jmiss ħassu aktar komdu u issa qed jitkellm b'kunfidenza fi ħdan il-grupp. Jilgħab ukoll b'mod indipendenti kif ukoll ma' oħrajn fil-grupp"
(INA teacher)

"Ma nistax nenfasizza kemm (l-Iskola tal-Foresti) tappoġġja l-iżvilupp tal-lingwa tagħhom għalkemm hemm iktar ġej minn dak ... meta titkellem fuq weraq differenti, l-ismijiet ta' weraq differenti, l-ismijiet ta' siġar differenti, l-ismijiet ta' ġewż, 'berries', sempliċement tiġġenera ħafna iktar b'mod naturali milli tiġġenera fil-klassi ... sempliċement għandha iktar tifsira għalihom u ... li tappoġġjahom biex jiżviluppaw dawk il-ħiliet f'oqsma differenti ... kollox jaħdem flimkien, forsi mingħajr enfasi daqshekk qawwija, it-tfal jiġbru l-affarijiet huma stess u huma biss verament jieħdu gost u, kif nafu lkoll, jekk it-tfal ikunu kuntenti allura jkunu aktar kapaċi jieħdu l-affarijiet u jiftakru l-affarijiet" (kap għalliem).





Suġġerimenti għas-suċċess

Kun ċar dwar dak li tixtieq tikseb u għal liema tfal

Jeħtieġ li jiġi ġġustifikat li wieħed jiddeċiedi li jieħu ż-żmien mit-tweġġ ta' kurrikulu b'mandat u għalhekk hija meħtieġa viżjoni ta' tmexxija b'saħħitha b'raġunament ibbażat fuq evidenza artikulata b'mod ċar.

Tużax l-attendenza fl-Iskola tal-Foresti bħala premju jew bħala kastig.

Jinkorporaw il-liberta' kif ukoll xi struttura fis-sessjonijiet.

Tipprijoritizza l-bini tar-relazzjonijiet bejn l-istaff u t-tfal u bejn it-tfal maż-żmien.

Sessjonijiet itwal għandhom impatt akbar u jippermettu l-immersjoni fl-ambjent tat-tagħlim.

L-inkoraġġiment ta' proporzjon għoli ta' persunal mat-tfal għall-biċċa l-kbira tal-impatt.

Agħzel is-sit tiegħek b'attenzjoni b'opportunitajiet biex tiġri, tixxabbat, tilgħab u tingaġġa man-natura.



Riżorsi addizzjonali

<https://forestschoollassociation.org/what-is-forest-school/>

<https://forestschoollassociation.org/forest-school-qualification/>

Coates, J. K. & Pimlott-Wilson, H. (2019). Learning while playing: Children's Forest School experiences in the UK. British Educational Research Journal, 45(1), 21-40.

Crabtree, B.F. and Miller, W.L. (1999). 'Using codes and code manuals: a template organising style of interpretation', in B.F. Crabtree and W.L. Miller, (eds.), Doing Qualitative Research, 2nd edition. Newbury Park, California: Sage.

Cree, J. and McCree, M. (2012). 'A brief history of the roots of Forest School in the UK', Horizons, 60 (Winter).

Harris (2022) Forest School. CABI Reviews, <https://doi.org/10.1079/cabireviews202217041>

McCree, M. Cutting, R. & Sherwin, D. (2018). The hare and the tortoise go to Forest School: Taking the scenic route to academic attainment via emotional wellbeing outdoors. Early Child Development and Care, 188(7), 980-996.

Ridgers, N. D., Knowles, Z. R. & Sayers, J. (2012). Encouraging play in the natural environment: A child-focused case study of Forest School. Children's Geographies, 10(1), 49-65.

Roe, J. & Aspinall, P. (2011). The restorative outcomes of forest school and conventional school in young people with good and poor behaviour. Urban Forestry & Urban Greening, 10, 205-212.

Tiplady LSE, Menter H. (2021). Forest School for wellbeing: an environment in which young people can 'take what they need'. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 21 (2,) 99-114.

Turtle, C., Convery, I. & Convery, K. (2015). Forest School and environmental attitudes: A case study of children aged 8-11 years. Cogent Education, 2:1100103.

Konklużjoni

L-Iskola tal-Foresti hija effettiva fl-involviment tat-tfal, l-iżvilupp ta' relazzjonijiet u l-appoġġ għall-iżvilupp soċjali u emozzjonali li jippermetti lit-tfal jinvolvu ruħhom fit-tagħlim.

Il-pedagoġija mmexxija mill-istudent tal-Iskola tal-Foresti u l-immersjoni fid-dinja naturali timmotiva intrinsikament l-iżvilupp tal-lingwa tat-tfal u tappoġġa l-litteriżmu fil-klassi u lil hinn minnha.

Il-fehim tal-isfidi u l-qawwiet fi ħdan komunita' skolastika u l-bini ta' relazzjonijiet ta' appoġġ mal-ġenituri u l-familji jippermettu lit-tfal jużaw dawn il-qawwiet, jinvolvu ruħhom fl-edukazzjoni u jirnexxu. L-appoġġ għat-tfal kollha u l-iżvilupp tagħhom huwa kruċjali.



Politika u prattiċi bbażati fuq riċerka xjentifika biex jitnaqqas in-numru ta' studenti fl-Ewropa b'nuqqas ta' ħiliet u t-tluq bikri mill-iskola.



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Red Barnet, MHPSS Collaborative



Dan il-proġett irċieva finanzjarjament mill-Programm ta' Riċerka u Innovazzjoni Horizon tal-Unjoni Ewropea taħt il-Ftehim ta' Għotja Nru 101061288. Il-fehmiet u l-opinjoniġiet espressi huma madankollu dawġ tal-awtur(i) biss u mhux neċessarjament jirriflettaw dawġ tal-Unjoni Ewropea jew tal-Aġenzija Eżekuttiva Ewropea għar-Riċerka. La l-Unjoni Ewropea u lanqas l-Aġenzija Eżekuttiva Ewropea għar-Riċerka ma jistgħu jinżammu responsabbli għalihom.