



SKAALAUKSEN NÄKÖKULMIA ONNISTUNEET OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSOPETUKSESSA

POLITIIKKASUOSITUS

SCIREARLY

Tieteelliseen tutkimukseen perustuvat
menettelytavat ja käytännöt
alisuoriutumisen ja koulunkäynnin
keskeyttämisen vähentämiseksi
Euroopassa

www.scirearly.eu



Funded by
the European Union

Miksi ja miten oppimisympäristöt ovat tärkeitä?

Oppimisympäristöjen laatu erityisesti varhaiskasvatuksessa ja peruskoulussa on avainasemassa lasten ja nuorten opintoihin kiinnittymisen, hyvinvoinnin, oppimisen ja akateemisen menestyksen kannalta. Inklusiiviset, turvalliset, dialogiset ja innostavat oppimisympäristöt ovat tärkeitä optimaalisten oppimispolkujen takaamiseksi ja vetäytymisen, alisuoriutumisen ja koulunkäynnin keskeyttämisen ehkäisemiseksi. On olennaista, että koulujen opettajat ja rehtorit voivat tarjota optimaaliset ja inklusiiviset oppimisympäristöt kaikille lapsille ja nuorille, joilla on erilainen tausta ja tarpeet, ja osallistaa heidät merkitykselliseen oppimiseen, kasvuun ja kehitykseen. On tärkeää, että huoltajat ovat mukana lastensa koulutuksessa merkityksellisen kuulemisen, osallistamisen ja päätöksenteon kautta, ja että heitä tuetaan osallistavan koulutuseetoksen, koulutuspolitiikan, resurssien sekä riittävän opettajien koulutuksen ja täydennyskoulutuksen avulla. Jatkuvan ammatillisen kehittymisen mahdollisuudet ovat ratkaisevan tärkeitä opettajille: ne mahdollistavat opettajien oman pedagogiikan pohdinnan ja uusien ammatillisten käytäntöjen ja pedagogisten työkalujen oppimisen. Tämä kaikki parantaa lasten ja nuorten onnistuneita oppimispolkuja ja tulevaisuutta sekä edistää demokraattisten yhteiskuntien rakentamista.

Haaste

Muodollinen koulutus on yksi tärkeimmistä ja tehokkaimmista yhteiskunnallisista toimista lasten oppimisen parantamiseksi. Keskeistä on tarjota korkealaatuista ja hyvin räätälöityä koulutusta, joka tukee lasten oppimista, kehitystä ja kukoistamista heidän elämässään. Inklusiivisen koulutuksen saatavuus vaihtelee eri puolilla Eurooppaa [1]. Opettajien, koulujen ja päättäjien tietoisuutta onnistuneista ja osallistavista oppimisympäristöistä, tehokkaista pedagogisista käytännöistä ja niiden olosuhteista on lisättävä [2]. Tässä skenaariossa näyttöön perustuvat tehokkaat pedagogiset käytännöt, niiden siirrettävyys ja skaalattavuus sekä niiden saatavuus keskeisille sidosryhmille ovat olennaisia [3].

SCIREARLYn vastaus

Näihin haasteisiin vastatessa Euroopan komissio on painottanut koko koulutuspolun kattavaa koulutuksen laatua ja korostanut osallistavuutta yhtenä keskeisistä periaatteista. Yhdistyneiden Kansakuntien kestävä kehityksen tavoite (SDG4) kannustaa monipuoliseen kehitykseen näihin suuntiin. Näiden mukaisesti SCIREARLY-projekti on tutkinut onnistuneita, osallistavia oppimisympäristöjä ja pedagogisia käytäntöjä, luonut opettajille ja kouluille pedagogisen työkalupakin [4] ja tutkinut pedagogisten käytäntöjen vaikutusta sekä tuottanut käytännön ohjeita ja poliittisia näkökulmia eurooppalaisille koulutuspoliittisille sidosryhmille, jotta onnistuneita oppimisympäristöjä voidaan hyödyntää laajemmin eurooppalaisessa kontekstissa ja jopa sen ulkopuolella.

[1] PIONEERED 2021–2024

[2] Martins ym., 2022

[3] OECD:n TALIS 2024

[4] SCIREARLY-työkalupakki https://scirearly.eu/tools/?_language=english

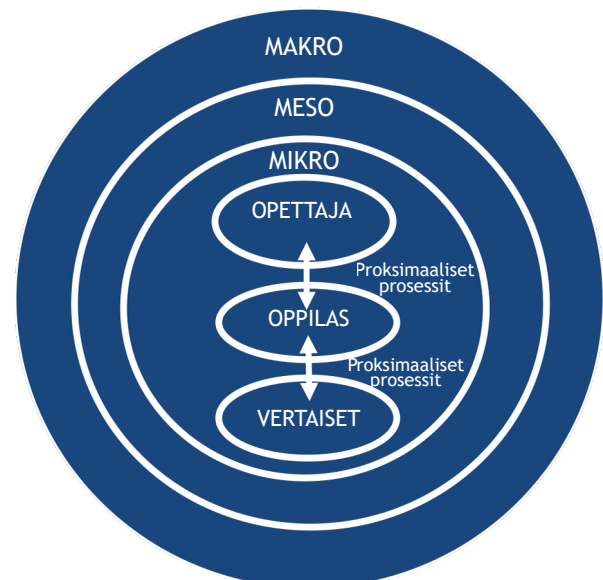
Millaisia ovat onnistuneet oppimisympäristöt?

Onnistuneet ja inklusiiviset oppimisympäristöt parantavat lasten ja nuorten opintoihin kiinnittymistä, psykoemotionaalista hyvinvointia, oppimista ja akateemista menestystä perustaidoissa. Oppilaiden kognitiivisen, käyttäytymiseen liittyvän ja emotionaalisen kiinnittymisen vahvistaminen oppimisessa on onnistuneiden oppimisympäristöjen ydin. Opintoihinsa kiinnittyneet oppilaat kokevat koulutyönsä tärkeäksi, he käyttävät edistyneitä oppimisstrategioita ja saavuttavat parempia oppimistuloksia kuin kouluun kiinnittymättömät oppilaat. Lisäksi he kokevat vähemmän yksinäisyyttä, ahdistusta ja käytöshäiriöitä koulussa. Opintoihin kiinnittyminen tunnustetaan laajalti suojaavaksi tekijäksi erilaisia sosiaalisia ja akateemisia haasteita vastaan, joita lapset saattavat kohdata elämänsä aikana. Ihannetapauksessa se toteutuu toimivissa suhteissa opettajaan ja oppilaisiin, oppilaiden vertaissuhteissa sekä koulun ja kodin välisissä suhteissa, joita tulisi vaalia.

Opettajien suhteet oppilaisiin ovat avainasemassa. Kannustaminen, kiinnostus oppilaita kohtaan, oppilaiden näkökulmien ymmärtäminen, monipuolisten opetusstrategioiden käyttö sekä myönteinen ja rakentava luokkahuoneilmapiiri ovat olennaisia. Toiseksi oppilaiden suhteet ikätovereihin ovat elintärkeitä oppilaiden kokonaisvaltaiselle kehitykselle ja opintoihin kiinnittymiselle. Yhteenkuuluvuuden tunne – ikätovereiden hyväksymäksi, kunnioittamaksi ja arvostamaksi tuleminen – on perustavanlaatuinen psykologinen tarve, joka vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin ja käyttäytymiseen. Kolmanneksi tietoinen koulun ja kodin yhteistyö parantaa oppilaiden opintoihin kiinnittymistä. Vanhempien osallistuminen oppimiseen parantaa koulunkäyntiä, käyttäytymistä, koulunkäynnin jatkamista, akateemisia saavutuksia, sosiaalista ja emotionaalista kehitystä sekä hyvinvointia. Vanhempien tuen on osoitettu ennustavan koulunkäynnin keskeyttämistä.

Onnistuneen oppimisympäristön ydinelementit toteutuvat useilla eri systeemitasoilla (vrt. Bronfenbrenner, 1979; Bronfenbrenner & Morris, 2002). Tieteellisesti onnistuneet oppimisympäristöt keskittyvät seuraavien lisäämiseen ja parantamiseen:

- Opettajan ja oppilaan suhteet
- Oppilaiden vertaissuhteet ja yhteissääntely
- Koulun ja kodin yhteistyö



SCIREARLY-projektissa on tutkittu empiirisesti onnistuneita, osallistavia oppimisympäristöjä ja pedagogisia käytäntöjä ja luotu näyttöön perustuva pedagoginen työkalupakki [4] opettajille ja kouluille, joka sisältää 16 pedagogista käytäntöä, jotka liittyvät I) pedagogiikkaan, II) opettajan ja oppilaan vuorovaikutukseen, III) vertaisyhteistyöhön, IV) koulun, perheen ja yhteisön yhteistyöhön sekä V) hyvinvointiin ja tukeen. SCIREARLY on toteuttanut onnistuneita oppimisympäristöjä laajasti vuoden mittaisen kvasikokeellisen interventioasetelman avulla 16 eri kontekstissa eri puolilla Eurooppaa: Suomessa, Kreikassa, Irlannissa, Italiassa, Portugalissa, Espanjassa ja Isossa-Britanniassa. Onnistuneiden oppimisympäristöjen vaikutuksia oppilaisiin, opettajiin ja huoltajiin tutkittiin monimenetelmällisellä lähestymistavalla interventioasetelmassa.

Onnistuneiden oppimisympäristöjen toteuttamisen keskeiset näkökulmat

SCIREARLY-hankkeen tutkijat tekivät laajaa vuoden mittaista yhteistyötä opettajien, oppilaiden, koulujen ja huoltajien kanssa onnistuneiden oppimisympäristöjen ja -käytäntöjen toteuttamiseksi. Toteutus tehtiin kvasikokeellisen interventioasetelman avulla 16 eri kontekstissa Euroopassa. Keskeiset näkökulmat, jotka nousivat esiin toteutusprosessin aikana eri konteksteissa, on tiivistetty tässä.

NÄKÖKULMA	YKSITYISKOHDAT
Oppilaiden näkökulmia	- Akateemisesti keskimääräisellä tasolla suoriutuvien oppilaiden opintoihin kiinnittymisessä, osallistumisessa ja motivaatiossa havaittiin lievää kasvua. - Oppimisympäristöjen rakenne koettiin inklusiiviseksi ja se edisti oppilaiden vertaisyhteistyötä. - Oppilaat korostivat muun muassa vertaisten mielipiteiden kuuntelemista, erilaisten kulttuurien suurempaa jakamista ja kunnioittamista sekä apua käyttäytymisen säätelyssä ja uuden oppimisessa. - Oppimisvaikeuksista kärsivillä ja erityisesti maahanmuuttajataustaisilla oppilailla oli vaikeuksia osallistua tehokkaasti, mikä paljasti riskin marginalisoitumiseen.
Opettajien näkökulmia	- Opettajat kokivat suhteet oppilaisiin, oppilaiden vertaissuhteet ja suhteet huoltajiin keskeisinä perustavanlaatuisina tekijöinä oppilaiden oppimisen, hyvinvoinnin ja koulunkäynnin kannalta. - Opettajat nimesivät luottamuksen rakentamisen, emotionaalisen turvallisuuden ja johdonmukaisuuden onnistuneen toteutuksen perustaksi. - Interventioissa opettajat kuvailivat toimivansa oppimisen ja vuoropuhelun fasilitoijina.
Yleinen tunnelma	- Opettajat kokivat, että interventiot loivat tiloja, joissa oppilaat tunsivat itsensä arvostetuiksi, kuulluiksi ja emotionaalisesti turvatuiksi. - Turvallisuuden tunteet, keskinäinen kunnioitus ja osallisuus olivat keskeisiä SLE-oppilaiden menestykselle. - Opettajat kokivat, että pedagogiset käytännöt edistivät oppilaiden hyvinvointia ja mahdollistivat tiedon rakentamisen dialogisella tavalla, jossa opettajien ja oppilaiden välinen vuorovaikutus, osallistuminen ja horisontaalisuus lisääntyivät, mikä edisti oppilaan yleistä kehitystä.
Huoltajien näkökulmat	- Huoltajien osallistuminen edellyttää selkeää roolien selventämistä: Vaikka perheen osallistuminen voi olla erittäin hyödyllistä, jotkut huoltajat tarvitsevat enemmän ohjausta ja rakenteellista tukea välttääkseen liian ohjaavaa apua. Koulutus ja ohjaus ovat olennaisia. - Koulujen tulisi kehittää joustavia ja matalan kynnyksen osallistamiskehyksiä perheiden mielekkääksi integroimiseksi, esimerkiksi digitaalisia vaihtoehtoja ja kiertäviä lukujärjestyksiä.
Intervention ominaisuudet	- Joustavuus ja sopeutumiskyky olivat ratkaisevan tärkeitä monimuotoisen oppilaspopulaation tarpeiden täyttämiseksi. - Selkeät ja joustavat ohjeet ja materiaalit ovat välttämättömiä kontekstualisoinnille ja kestäväen toteutuksen tukemiselle. - Jäsennellyt käytännöt ja selkeät protokollat tukivat toteutusta olematta kuitenkaan liian määrääviä. - Interventiot hyötyivät siitä, että ne integroitiin olemassa oleviin koulurutiineihin, mikä minimoi häiriöitä ja lisäsi kestävyyttä. - Pedagogiset käytännöt ja tukimateriaalit ovat helposti toteutettavissa erilaisissa koulutusympäristöissä.
Opettajan ja tutkijan yhteistyö	- Tutkijoiden ja ammattilaisten välinen tiivis yhteistyö (koulutus, reflektio ja yhteinen suunnittelu, opettajien tehostettu sitoutuminen ja interventioiden tarkkuus). - Tiivis yhteistyö opettajien ja tutkijoiden kanssa koko intervention ajan oli ratkaisevan tärkeää sen toteuttamisen ja uusien käytäntöjen vakiintumisen kannalta.



Onnistuneiden oppimisympäristöjen skaalaaminen: Käytännön ohjeita

SCIREARLY-onnistuneiden inklusiivisten oppimisympäristöjen ja -käytäntöjen skaalaaminen ja siirtäminen saa ne hyödynnettäväksi lasten ja nuorten parhaaksi alkuperäisten kontekstien ulkopuolella. Opettajat ja koulut erilaisissa luokahuoneissa, kouluissa ja maissa voivat hyödyntää niitä. Pedagogisten käytäntöjen ja kulttuurien muuttaminen kouluissa vaatii aina tukea ja resursseja, joiden saatavuutta keskeiset sidosryhmät voivat helpottaa. Huolellisen siirron ja skaalaamisen avulla voidaan parantaa oppilaiden oppimiseen kiinnittymistä, hyvinvointia, akateemista menestystä ja kukoistusta.

Nämä yleiset ohjeet perustuvat onnistuneiden oppimisympäristöjen kokonaisvaltaiseen toteuttamiseen ja sen aikana kerättyihin laajoihin tietoaisteistoihin. Ne laadittiin dialogisessa yhteiskehittämisessä keskeisten sidosryhmien – opettajien, oppilaiden, vanhempien, päättäjien ja akateemikkojen – kanssa SCIREARLY-hankkeen loppuvaiheissa syyskuussa 2025 niiden merkityksellisyyden parantamiseksi.

Käytännön ohjeita onnistuneiden oppimisympäristöjen skaalaamiseen

I) Osallista koulut, rehtorit ja opettajat kokonaisvaltaisesti.

Koulujen, rehtoreiden ja opettajien sitoutuminen on ratkaisevan tärkeää sosiaalisten oppimismenetelmien (SLE) toteuttamisen kannalta. Käytä aikaa ja vaivaa heidän osallistamiseensa SLE:iden yhteiseen kehittämiseen. Kannusta heitä yhdistämään voimansa pedagogisiin parannuksiin oppilaiden oppimisen parhaaksi.

II) Opettajan autonomian, vapauden ja vastuun salliminen.

Opettajan autonomia ja omistajuus ovat avainasemassa sosiaalisten oppimismenetelmien ja käytäntöjen valinnassa ja soveltamisessa. Tämä on ratkaisevan tärkeää, koska opettajat ovat avainasiantuntijoita uusien käytäntöjen toteuttamisessa luokahuoneessa oppilaiden kanssa.

III) Suosi pedagogisesti merkityksellisiä SLE-malleja.

Varmista, että toteutettavat sosiaalisen oppimisen mallit ovat pedagogisesti perusteltuja, mukautuvia ja vastaavat koulujen ja opettajien jokapäiväisiin käytänteisiin. Mukautuvat muodot lisäävät käyttöönoton toteutettavuutta erilaisissa kouluympäristöissä. Ne mahdollistavat sujuvan integraation ja asteittaisen muutoksen.

IV) Kannusta opettajien pedagogista luovuutta.

Toteutettavissa sosiaalisen oppimisen oppimisympäristöissä (SLE) tulisi mahdollistaa opettajien luovuus ja sopeutuminen erilaisiin luokahuonedynamiikoihin. Soveltuvuus eri ikäryhmille ja akateemisille tasoille tulisi taata.

V) Korosta vuoropuhelua huoltajien ja laajempien yhteisöjen kanssa.

SLE-oppimisympäristöjen ja uusien pedagogisten käytäntöjen käyttöönotto mahdollistaa huoltajien ja laajemman yhteisön osallistamisen pedagogiseen kehitykseen ja muutokseen.

VI) Kannusta ja tue ammatillista oppimista ja kehittymistä.

SLE-oppimisen ja uusien pedagogisten käytäntöjen käyttöönotto tarjoaa mahdollisuuden ammatilliseen oppimiseen opettajille, rehtoreille ja kouluille.

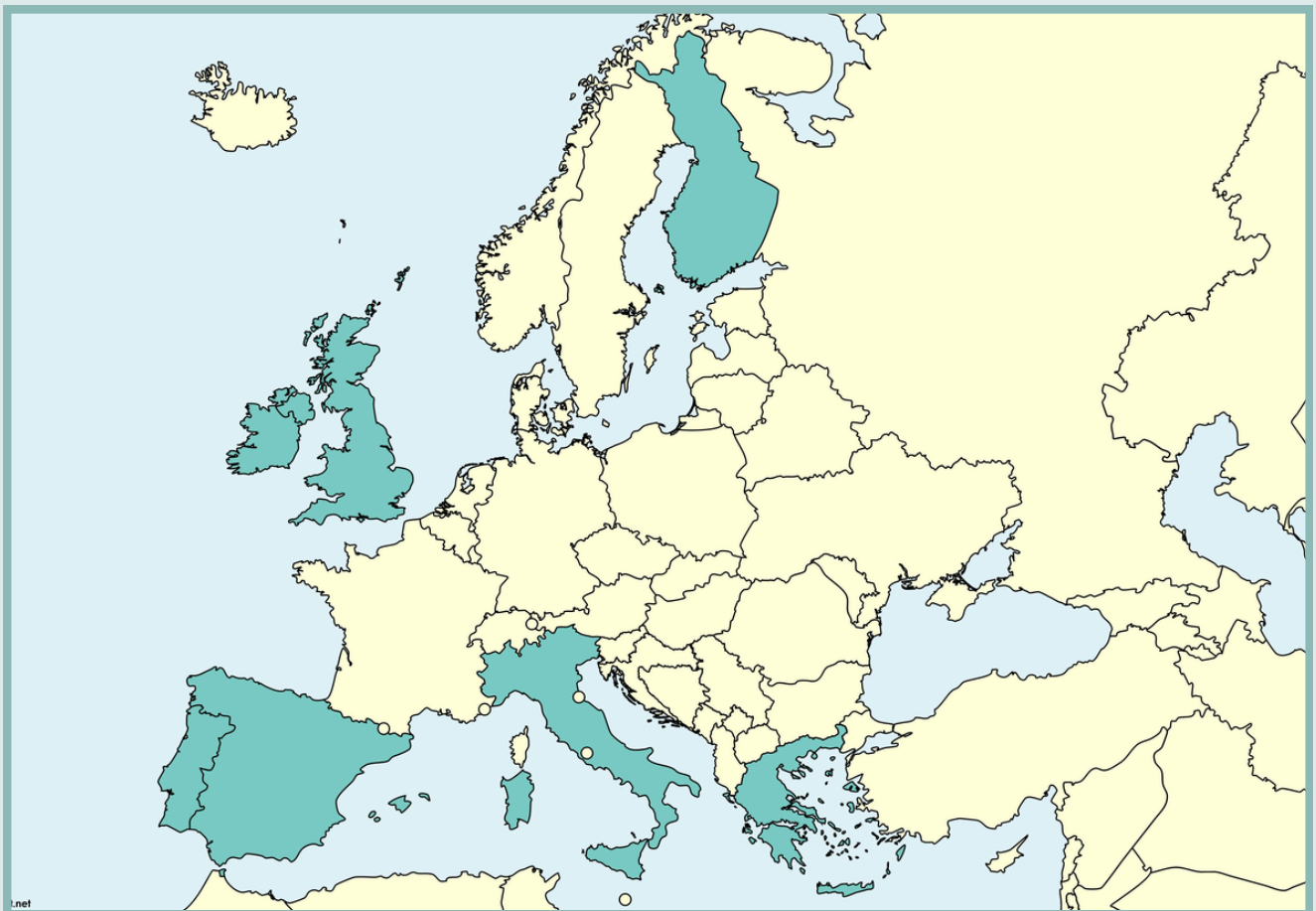
Menestyksekkäiden oppimisympäristöjen skaalaaminen: poliittinen näkökulma

SCIREARLY-projekti on laatinut yleisten skaalausohjeiden mukaisesti tiettyjä yleisiä poliittisia näkökulmia, jotka on otettava huomioon poliittisia suosituksia laadittaessa. Kuusi keskeisintä näkökulmaa liittyvät opetussuunnitelmaan ja rakenteellisiin uudistuksiin, yhdenvertaisuus- ja inklusiopainotteisuuteen, koulujen kehittämiseen ja innovointiin yhdessä avainhenkilöiden kanssa, opettajien ammatilliseen oppimiseen ja kehittymiseen, yhteistyöhön huoltajien ja perheiden kanssa sekä muutoksen ja tehokkuuden näytön keräämiseen. Ne on tiivistetty tässä.

POLITIIKAN NÄKÖKULMA	YKSITYISKOHDAT
Opetussuunnitelma ja rakenteelliset uudistukset	- Upotetaan innovaatiot virallisiin opetussuunnitelmiin: Onnistuneiden oppimisympäristöjen virallinen tunnustaminen kansallisissa opetussuunnitelmissa antaisi kouluille sekä mandaatin että oikeutuksen priorisoida tällaisia toimintoja. - Sisällytää joustava oppimisaika: edistä käytäntöjä, jotka mahdollistavat joustavia oppimisaikoja koulupäivän sisällä luovaa ja oppilaskeskeistä oppimista, kuten kirjallisuustapaamisia varten. - Menettelytavoissa tulisi asettaa joustavat toteutusmallit etusijalle yksi koko kaikille -lähestymistapojen sijaan samalla pitäen huolta ydintuloksien vastuullisuudesta.
Tasa-arvoon ja osallisuuteen keskittyminen	- Menettelytapojen tulisi korostaa marginalisoituneiden ryhmien (esim. erityistä tukea tarvitsevien tai koulusta paljon pois olevien oppilaiden) tukimekanismeja, jotta he voivat osallistua osallistavasti ja merkityksellisesti näihin ympäristöihin. - Menettelytapojen tulisi tukea vuorovaikutukseen ja osallistamiseen keskittyvien interventoiden integrointia koulutukseen, erityisesti heikommassa asemassa olevissa kouluissa. - Onnistuneet oppimisympäristöt ovat osa inklusiivista ja tukevaa koulukulttuuria.
Koulujen kehittäminen ja innovaatiot yhdessä avainhenkilöiden kanssa	- Koulut tarvitsevat resursseja (aikaa, rahoitusta) sellaisten innovatiivisten interventoiden toteuttamiseen ja ylläpitämiseen, joiden on osoitettu lisäävän oppilaiden kouluun kiinnittymistä, hyvinvointia ja oppimista. - Vuorovaikutteiset käytännöt ovat oppimista tukevien ympäristöjen ytimessä. Siten on tärkeää tukea ja huomioida kouluja tämänsuuntaisessa kehittämisessä. - Kouluja tulisi tukea korkealaatuisilla näyttöön perustuvilla käytännöillä ja multimediaesimerkeillä sekä tarjoamalla mahdollisuuksia yhteissuunnitteluun ja merkitykselliseen soveltamiseen oppilaiden ja yhteisöjen tarpeiden tukemiseksi. - Vahva monialainen yhteistyö – koulutuksen, terveydenhuollon ja sosiaalipalvelujen integrointi – on asetettava etusijalle, jotta voidaan tehokkaasti tukea oppilaita, jotka kohtaavat monimutkaisia henkilökohtaisia, emotionaalisia tai perheeseen liittyviä haasteita.
Opettajien ammatillinen oppiminen ja kehittyminen	- Opettajien valmiuksien vahvistamiseen liittyen oppilaisiin, oppilaiden vertaissuhteisiin ja huoltajiin tulisi kiinnittää erityistä huomiota sekä opettajankoulutuksessa että täydennyskoulutuksessa ja jatkuvassa oppimisessa, koska ne muodostavat perustan koulunkäynnille, oppimiselle ja hyvinvoinnille. - Opettajien ammatillisen kehityksen tulisi sisältää koulutusta oppilaskeskeisissä, dialogisissa ja traumatietoisissa käytännöissä ja siinä tulisi olla tilaa mukauttamiselle paikallisella tasolla. - Varmista, että perustavanlaatuiset tukijärjestelmät, esimerkiksi resurssien, koulutetun henkilöstön ja koulutason hallinnollisen kapasiteetin saatavuus, ovat käytössä SLE-menetelmien laajamittaisen käyttöönoton koordinoimiseksi ja tukemiseksi. Luo rahoitusmekanismeja ammatillisille oppimisyhteisöille ja SLE-menetelmiin keskittyville täydennyskoulutusaloitteille varmistaen, että opettajilla on valmiudet innovatiivisten pedagogiikkojen toteuttamiseen ja ylläpitämiseen.
Yhteistyö huoltajien ja perheiden kanssa	- Olisi kehitettävä kannustimia koulun ja kodin välisten kumppanuuksien vahvistamiseksi sekä kohdennettuja strategioita vanhempien osallistumisen lisäämiseksi vaikeasti tavoitettavissa yhteisöissä. - Oppilaiden oppimisen parhaaksi edistävää monipuolista koulun ja kodin välistä yhteistyötä tulisi tukea monissa eri konteksteissa relevantein tavoin. - Kehitetään kansalliset ohjeet perheiden jäsenille osallistumiselle koulutusprosessiin, sisältäen digitaalisen saatavuuden, monikieliset resurssit ja joustavat osallistumismallit inklusiivisen ja saavutettavan perheiden osallistumisen varmistamiseksi.
Muutoksen ja tehokkuuden näytön kerääminen	- Kouluja, opettajia ja tutkijoita tulisi kannustaa kumppanuuksiin, jotka mahdollistavat vastavuoroisen yhteistyön ja tutkimukseen pohjaavien pedagogisten käytäntöjen ja parannusten kehittämisen ja toteuttamisen. - Investoi monimenetelmällisiin pitkittäistutkimuksiin, joilla arvioidaan SLE-käytäntöjen kognitiivisia, sosiaalisia ja emotionaalisia tuloksia ajan kuluessa. Tutkimuksissa on tuotettava näyttöä intervention ja sen toteutuksen tehokkuudesta tulevien parannusten ja mukautusten ohjaamiseksi. - Tämän tutkimuksen tulosten tulisi ohjata huolellista ja kontekstiinsa nähden merkityksellistä päätöksentekoa, jossa otetaan huomioon oppilaiden tarpeet ja koulujen tarpeet systeemisinä organisaatioina.

Maakohtaiset käytännön ohjeet skaalausta ja poliittisia suuntaviivoja varten

Suomen, Kreikan, Irlannin, Italian, Portugalin, Espanjan ja Yhdistyneen kuningaskunnan maakohtaiset käytännön ohjeet skaalaukselle ja toimintalinjojen suuntaamiselle noudattavat yleisiä ohjeita. Nämä perustuvat SCIREARLY-hankkeen kyseisessä maassa tekemään empiiriseen työhön, ja niissä korostetaan kontekstuaalisia ominaispiirteitä ja täsmennetään keskeiset yksityiskohdat, joita on otettava huomioon tarkemmin.



Maat, joissa SCIREARLY suoritti empiiristä työtä

Käytännön ohjeita onnistuneiden oppimisympäristöjen skaalaamiseen

Yleisten ohjeiden osalta onnistuneiden oppimisympäristöjen skaalaamiseksi seuraavat näkökohdat korostuvat tärkeinä Suomen kontekstissa.

- 1 Opettajat kokivat selvästi suhteet oppilaisiin, oppilaiden vertaissuhteet ja suhteet huoltajiin keskeisiksi perustavanlaatuisiksi tekijöiksi oppilaiden oppimisen, hyvinvoinnin ja koulunkäynnin kannalta.
- 2 Opettajien aktiivinen rooli onnistuneiden oppimisympäristöjen toteuttamisessa on olennainen ja vaikuttava.
- 3 Opettajien mahdollisuus valita intervention kannalta relevantteja pedagogisia käytäntöjä, muokata niitä ja soveltaa niitä joustavasti omassa jokapäiväisessä työssään on ratkaisevan tärkeää.
- 4 Tiivis yhteistyö opettajien ja tutkijoiden kanssa koko intervention ajan on ratkaisevan tärkeää sen onnistuneen toteutuksen, mutta myös uusien käytäntöjen vakiintumisen kannalta.
- 5 Selkeät ja joustavat ohjeet ja materiaalit mahdollistavat tarvittavan kontekstualisoinnin ja tukevat SLE-oppimisen kestävästä toteutusta

Onnistuneiden oppimisympäristöjen parantamiseen tähtäävien toimintalinjojen suuntaviivat

Yleisten näkökulmien osalta onnistuneiden oppimisympäristöjen skaalaamiseen liittyen seuraavia näkökulmia korostetaan tärkeinä Suomen kontekstissa.

- 1 Opettajien osaamisen vahvistamiseen oppilaisiin, oppilaiden vertaissuhteisiin ja huoltajiin liittyen tulisi kiinnittää erityistä huomiota sekä opettajankoulutuksessa että täydennyskoulutuksessa ja jatkuvassa oppimisessa, koska ne muodostavat perustan koulunkäynnille, oppimiselle ja hyvinvoinnille.
- 2 Opettajia tulisi tukea pedagogisten käytäntöjensä kehittämisessä, kokeilussa ja innovoinnissa tavoilla, jotka sopivat ja ovat merkityksellisiä heidän oppilailleen.
- 3 Oppilaiden oppimisen parhaaksi edistävää monipuolista koulun ja kodin välistä yhteistyötä tulisi tukea monissa eri konteksteissa relevantein tavoin.
- 4 Kouluja, opettajia ja tutkijoita tulisi kannustaa kumppanuuksiin, jotka mahdollistavat vastavuoroisen yhteistyön ja tutkimukseen perustuvien pedagogisten käytäntöjen ja parannusten kehittämisen ja toteuttamisen.
- 5 Tieteellisen tutkimuksen havaintojen tulisi ohjata huolellista ja kontekstiinsa sopivaa päätöksentekoa, jossa otetaan huomioon oppilaiden tarpeet ja koulujen tarpeet systeemisinä organisaatioina.

Bibliografia

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. *Harvard University Press*, 2, 139-163.

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2007). The bioecological model of human development. *Handbook of Child Psychology*, 1.

Martins, J., Cunha, J., Lopes, S., Moreira, T., & Rosário, P. (2022). School engagement in elementary school: A systematic review of 35 years of research. *Educational Psychology Review*, 34(2), 793-849. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09642-5>

OECD TALIS 2024.

PIONEERED 2021-2024.

<https://www.pioneered-project.eu>

SCIREARLY Toolkit. https://scirearly.eu/tools/?_language=english

VASTUUVAPAUSLAUSEKE

Tämä hanke on saanut rahoitusta Euroopan unionin Horisontti Eurooppa -tutkimus- ja innovointiohjelmasta avustussopimuksen nro 101061288 nojalla. Näkemykset ja mielipiteet ovat kuitenkin ainoastaan kirjoittajan/tekijöiden omia eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan tutkimuksen toimeenpanoviraston näkemyksiä. Euroopan unionia tai Euroopan tutkimuksen toimeenpanovirastoa ei voida pitää niistä vastuussa.

SCIREARLY Tieteelliseen tutkimukseen perustuvat menettelytavat ja käytännöt alisuoriutumisen ja koulunkäynnin keskeyttämisen vähentämiseksi Euroopassa

www.scirearly.eu



Avustus nro 101061288

Kesto: marraskuu 2022 – lokakuu 2025

EU:n rahoitusosuus: 2 611 528,75 euroa

Lisätietoja saat ottamalla yhteyttä:

Rocío García-Carrión

Koordinaattori

University of Deusto

Sähköposti: scirearly@deusto.es



Funded by
the European Union

