



PERSPETTIVI GĦALL-ISKALAR AMBJENTI TA' TAGĦLIM TA' SUĊĊESS FL- EDUKAZZJONI BAŻIKA

POLITIKA FIL-QOSOR

SCIREARLY

Politiki u Prattici Bbażati fuq Riċerka
Xjentifika fuq kif jista' jitnaqqas in-
Nuqqas ta' Kisba u t-Tluq Bikri mill-
Iskola fl-Ewropa

www.scirearly.eu



Funded by
the European Union

Għaliex u kif huma importanti l-ambjenti tat-tagħlim?

Il-kwalità tal-ambjenti tat-tagħlim, speċjalment matul is-snin bikrin u l-iskola komprensiva, huma kruċjali għall-involviment, il-benesseri, it-tagħlim u s-suċċess akkademiku tat-tfal u l-adolexxenti. Ambjenti tat-tagħlim inkluzivi, siguri, djalogiċi u ingaġġanti huma importanti biex jiggarantixxu trajettorji ta' tagħlim ottimali u jipprevjenu d-diżimpenn, in-nuqqas ta' kisba u t-tluq bikri mill-iskola. Huwa essenzjali li l-għalliema u l-prinċipali fl-iskejjel ikunu jistgħu jipprovdu ambjenti ta' tagħlim ottimali u inkluzivi għat-tfal u l-adolexxenti kollha bi sfondi u bżonnijiet diversi, u jinvolvuhom f'tagħlim, tkabbir u żvilupp sinifikanti. Huwa importanti li t-tuturi jkunu involuti fl-edukazzjoni ta' wliedhom permezz ta' konsultazzjoni, involviment u teħid ta' deċiżjonijiet sinifikanti, u jkunu appoġġjati permezz ta' ethos edukattiv inkluziv, politiki edukattivi, riżorsi u edukazzjoni suffiċjenti tal-għalliema qabel u waqt is-servizz. Il-possibbiltajiet għal żvilupp professjonali kontinwu huma kruċjali għall-għalliema: dawn jippermettu lill-għalliema jirriflettu fuq il-pedagoġiji tagħhom stess u jitgħallmu dwar prattiċi professjonali u għodod pedagoġiċi ġodda. Dan kollu jtejjeb il-mogħdijiet ta' tagħlim ta' suċċess u l-futur tat-tfal u l-adolexxenti kif ukoll jikkontribwixxi għall-bini ta' soċjetajiet demokratiċi.

L-isfida

L-edukazzjoni formali hija waħda mill-aktar sforzi soċjetali importanti u qawwija biex ittejjeb it-tagħlim tat-tfal. L-ċavetta hija li tiġi pprovduta edukazzjoni ta' kwalità għolja u adattata sew li tappoġġja t-tagħlim u l-iżvilupp tat-tfal u l-iffjorixximent tagħhom f'hajjithom. Madwar l-Ewropa, hemm varjazzjoni fid-disponibbiltà ta' edukazzjoni inkluziva għal kulhadd [1]. L-għarfien dwar ambjenti ta' tagħlim ta' suċċess u ingaġġanti, prattiċi pedagoġiċi effettivi u l-kundizzjonijiet tagħhom fost l-għalliema, l-iskejjel, u dawk li jfasslu l-politika jeħtieġ li jiżdied [2]. F'dan ix-xenarju, prattiċi pedagoġiċi effettivi bbażati fuq l-evidenza, it-trasferiment tagħhom, u l-iskalar tagħhom kif ukoll id-disponibbiltà tagħhom għall-partijiet interessati ewlenin huma essenzjali [3].

Ir-risposta ta' SCIREARLY

Biex tindirizza dawn l-isfidi, il-KE enfasizza l-kwalità tal-edukazzjoni matul il-perkors edukattiv kollu, u enfasizzat l-inkluzività bħala wiehed mill-prinċipji ewlenin. L-SDG4 tan-Nazzjonijiet Uniti jinkoraġġixxi żviluppi versatili lejn dawn id-direzzjonijiet. F'konformità ma' dawn, il-proġett SCIREARLY esplora ambjenti ta' tagħlim u prattiċi pedagoġiċi ta' suċċess, holoq Toolkit pedagoġiku [4] għall-għalliema u l-iskejjel, u investiga l-impatt tal-għodod kif ukoll iġġenera linji gwida prattiċi u perspettivi ta' politika għall-partijiet interessati tal-politika edukattiva Ewropea biex jestendu l-ambjenti ta' tagħlim ta' suċċess għal settings edukattivi usa' fil-kuntest Ewropew u anke lil hinn.

[1] PJUNIERI 2021-2024

[2] Martins et al., 2022

[3] TALIS tal-OECD 2024

[4] Sett ta' Ghodda SCIREARLY https://scirearly.eu/tools/?_language=english

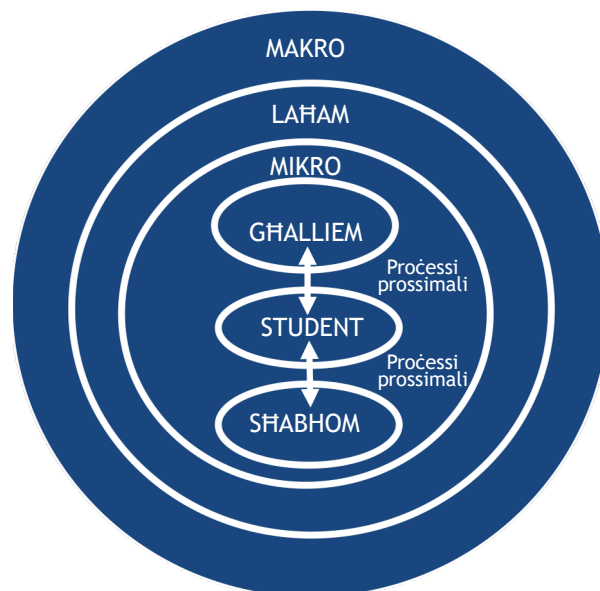
X'inhuma l-ambjenti ta' taghlim ta' suċċess?

Ambjenti ta' tagħlim inklużivi u ta' suċċess itejbu l-involvement tat-tfal u l-adolesxenti, il-benesseri psiko-emozzjonali, it-tagħlim, u s-suċċess akkademiku fil-ħiliet bażiċi. It-tiżmin tal-involvement konjittiv, komportamentali u emozzjonali tal-istudenti fit-tagħlim huwa fil-qalba ta' ambjenti ta' tagħlim ta' suċċess. Studenti involuti jipperċepixxu x-xogħol tal-iskola tagħhom bħala importanti, jużaw strateġiji ta' tagħlim avvanzati u jiksbu riżultati ta' tagħlim aħjar minn studenti li mhumiex involuti fl-iskola. Huma jesperjenzaw inqas solitudni, ansjetà, u problemi ta' mgħiba fl-iskola. L-involvement huwa rikonoxxut b'mod wiesa' bħala fattur protettiv kontra diversi sfidi soċjali u akkademici li t-tfal jistgħu jiffaċċjaw matul haġġithom. Idealment, dan jitwettaq fir-relazzjonijiet li jiffunzjonaw mal-ghalliema u l-istudenti, fir-relazzjonijiet bejn il-pari tal-istudenti, u fir-relazzjonijiet bejn l-iskola u d-dar li għandhom jiġu mrawma.

L-ewwelnett, ir-relazzjonijiet tal-ghallieha mal-istudenti huma kruċjali. L-inkoraġġiment, l-interess fl-istudenti, il-fehim tal-perspettivi tal-istudenti, l-użu ta' strateġiji ta' tagħlim versatili, u klima pożittiva u kostruttiva fil-klassi huma essenzjali. It-tieni, ir-relazzjonijiet tal-istudenti mal-pari huma vitali għall-iżvilupp ġenerali tal-istudenti u l-involviment tagħhom fit-tagħlim. Li jhossu sens ta' appartenenza – li jkunu aċċettati, rispettati, u vvalutati mill-pari – huwa htieġa psikoloġika fundamentali li tinfluwenza l-benesseri u l-imġieba tal-istudenti. It-tielet, il-kollaborazzjoni intenzjonata bejn l-iskola u d-dar ittejjeb l-involviment tal-istudenti fit-tagħlim. L-involviment tal-ġenituri fit-tagħlim tal-istudenti jtejjeb l-attenzenza fl-iskola, l-imġieba, iż-żamma fl-iskola, il-kisba akkademika, l-iżvilupp soċjali u emozzjonali, u l-benesseri. L-appoġġ tal-ġenituri ntvera li huwa tbassir tat-tluq mill-iskola.

L-elementi ewlenin ta' ambjent ta' tagħlim ta' suċċess huma realizzati f'diversi livelli sistemiċi (cf. Bronfenbrenner, 1979; Bronfenbrenner & Morris, 2002). L-ambjenti ta' tagħlim ta' suċċess SCIREARLY jiffokaw fuq iż-żieda u t-titjib ta':

- Relazzjonijiet bejn l-għalliema u l-istudenti
- Ir-relazzjonijiet bejn il-pari tal-istudenti u l-koregolazzjoni
- Kollaborazzjoni bejn l-iskola u d-dar



Il-proġett SCIREARLY investiga ambjenti ta' taġħlim ingaġġanti ta' suċċess u prattiċi pedagoġiċi b'mod empiriku u holoq Toolkit pedagoġiku bbażat fuq l-evidenza [4] għall-ġħalliema u l-iskejjel, li jinkludi 16-il għodda pedagoġika prattika relatata ma' I) pedagoġiji, II) interazzjoni bejn l-ġħalliema u l-istudenti, III) kollaborazzjoni bejn il-pari, IV) kollaborazzjoni bejn l-iskola, il-familja u l-komunità, u V) benesseri u appoġġ. SCIREARLY implimenta l-ambjenti ta' taġħlim ta' suċċess b'mod estensiv permezz ta' disinn interventiv kważi-sperimentali ta' sena f'16-il kuntest differenti madwar l-Ewropa fil-Finlandja, il-Greċja, l-Irlanda, l-Italja, il-Portugall, Spanja u r-Renju Unit. L-impatti tal-ambjenti ta' taġħlim ta' suċċess fuq l-istudenti, l-ġħalliema u l-gwardjani ġew investigati b'approċċ b'hafna metodi fid-disinn interventiv.

Perspettivi ewlenin tal-implimentazzjoni ta' ambjenti ta' tagħlim ta' suċċess

Ir-riċerkaturi ta' SCIREARLY ħadu sehem f'kollaborazzjoni estensiva ta' sena ma' għalliema, studenti, skejjel, u gwardjani fl-implimentazzjoni ta' ambjenti u prattiċi ta' tagħlim ta' suċċess. L-implimentazzjoni saret permezz ta' disinn interventiv kważi-sperimentali f'16-il kuntest differenti fl-Ewropa. Il-perspettivi ewlenin li ħarġu matul il-proċess ta' implimentazzjoni fil-kuntesti kollha huma miġbura fil-qosor hawn.

PERSPETTIVA	DETTALJI
Il-fehmiet tal-istudenti	- Kien possibbli li tiġi osservata żieda żgħira fl-involviment, il-partecipazzjoni u l-motivazzjoni fost l-istudenti bi prestazzjoni akkademika medja. - L-istruttura tal-ambjenti tat-tagħlim kienet esperjenzata b'mod inklużiv u rawmet il-kollaborazzjoni bejn il-pari tal-istudenti. - L-istudenti enfasizzaw aspetti bhas-smigh tal-opinjoni tal-kollegi, aktar kondivizzjoni u rispett għall-kulturi differenti, u għajnuha fir-regolazzjoni tal-imġieba u tagħlim ġdid. - L-istudenti b'diffikultajiet fit-tagħlim, u speċjalment dawk minn sfond ta' migrazzjoni, sabuha diffiċli biex jipparteċipaw b'mod effettiv, u dan wera riskju ta' aktar marginalizzazzjoni.
Il-fehmiet tal-għalliema	- L-għalliema pperċepew ir-relazzjonijiet mal-istudenti, ir-relazzjonijiet fost ir-relazzjonijiet tal-istudenti mal-pari, u r-relazzjonijiet mal-kustodji bħala aspetti fundamentali ewlenin għat-tagħlim, il-benesseri u l-involviment tal-istudenti fl-iskola. - L-għalliema identifikaw il-bini tal-fiduċja, is-sigurtà emozzjonali, u l-konsistenza bħala elementi fundamentali f'implimentazzjoni b'suċċess. - Fl-interventi, l-għalliema ddeskrivew li jaġixxu bħala faċilitaturi tat-tagħlim u d-djalogu.
Atmosfera generali	- L-għalliema pperċepew li l-interventi holqu spazji fejn l-istudenti hassewhom apprezzati, mismugħa, u emozzjonalment siguri. - Is-sentimenti ta' sigurtà, rispett reċiproku, u inklużività kienu ċentrali għas-suċċess tal-SLEs. - L-għalliema pperċepew li l-ghodod ippromovew il-benesseri tal-istudenti filwaqt li ppermettew li l-gharfien jinbena b'mod djalogiku b'interazzjoni, partecipazzjoni u orizzontali akbar bejn l-għalliema u l-istudenti, u b'hekk tejbu l-iżvilupp generali tal-istudent.
Il-fehmiet tal-gwardjani	- L-involviment tat-tuturi jirrikjedi kjarifika ċara tar-rwol: Filwaqt li l-partecipazzjoni tal-familja tista' tkun ta' benefiċċju kbir, xi tuturi jehtieġu aktar gwida u appoġġ strutturali biex jevitaw assistenza direttiva żżejjed; it-taħriġ u l-gwida għall-faċilitazzjoni huma essenzjali. - L-iskejjel għandhom jiżviluppaw oqfsa ta' involviment flessibbli u b'ostakli baxxi biex jintegraw il-familji b'mod sinifikanti, inklużi għażliet diġitali u skedi li jduru.
Karatteristiċi tal-Intervent	- Il-flessibbiltà u l-adattabilità kienu kruċjali biex jintlaħqu l-bżonnijiet ta' popolazzjonijiet studenti diversi. - Istruzzjonijiet u materjali ċari u flessibbli huma meħtieġa għall-kuntestwalizzazzjoni u biex jappoġġjaw l-implimentazzjoni sostenibbli. - Għodod strutturati u protokollu ċari appoġġjaw l-implimentazzjoni mingħajr ma kienu preskrittivi żżejjed. - L-interventi bbenefikaw milli kienu integrati fir-rutini tal-iskola eżistenti, u b'hekk imminimizzaw it-tfixkil u żiedu s-sostenibbiltà. - L-ghodod u l-materjali ta' appoġġ jistgħu jiġu implimentati faċilment f'kuntesti edukattivi diversi.
Kollaborazzjoni bejn l-Għalliema u r-Riċerkaturi	- Kollaborazzjoni mill-qrib bejn ir-riċerkaturi u l-prattikanti, inkluż it-taħriġ, ir-riflessjoni, u d-disinn kongunt, involviment imtejjeb tal-għalliema u fedeltà fl-intervent. - Kollaborazzjoni intensiva mal-għalliema u r-riċerkaturi matul l-intervent kienet kruċjali għall-implimentazzjoni tiegħu u għall-istabbiliment tal-prattiċi l-ġodda.



Tishih ta' ambjenti ta' tagħlim ta' suċċess: Linji gwida prattiċi

L-iskalar u t-trasferiment tal-ambjenti u l-prattiċi ta' tagħlim inklużiv ta' suċċess ta' SCIREARLY jagħmluhom disponibbli għall-aħjar tat-tfal u l-adoxxenti lil hinn mill-kuntasti oriġinali. L-għalliema u l-iskejjel f'varjetà ta' klassijiet, skejjel u pajjiżi jistgħu jużawhom. Il-bidla fil-prattiċi u l-kulturi pedagogiċi fl-iskejjel b'suċċess dejjem teħtieġ appoġġ u riżorsi li l-partijiet interessati ewlenin jistgħu jiffaċilitaw. Bit-trasferiment u l-iskalar bir-reqqa, jista' jintlaħaq involviment imtejjeb tal-istudenti fit-tagħlim, il-benesseri, u l-kisba akkademika u l-iżvilupp.

Dawn il-linji gwida ġenerali huma bbażati fuq l-implimentazzjoni komprensiva ta' ambjenti ta' tagħlim ta' suċċess u settijiet estensivi ta' dejta miġbura matulha. Ġew elaborati f'ko-ħolqien djaloġiku mal-partijiet interessati ewlenin – għalliema, studenti, ġenituri, dawk li jfasslu l-politika u akkademiċi – fil-fażijiet finali tal-SCIREARLY f'Settembru 2025 biex tissaħħaħ ir-rilevanza tagħhom.

Linji gwida prattiċi dwar l-iskalar ta' ambjenti ta' tagħlim ta' suċċess

I) Involvi l-iskejjel, il-prinċipali u l-għalliema b'mod komprensiv.

L-impenn tal-iskejjel, il-prinċipali u l-għalliema huwa kruċjali għall-implimentazzjoni tal-SLEs. Iddedika hin u sforz biex tinvolvihom fl-iżvilupp kongunt tal-SLEs b'mod kollettiv. Heġġiġhom biex jgħaqqdu l-isforzi kollettivi tagħhom fit-titjib pedagogiċu għall-aħjar tagħlim tal-istudenti.

II) Ippermetti l-awtonomija, il-libertà u r-responsabbiltà tal-għalliema.

Huwa kruċjali li l-għalliema jhossu li għandhom l-awtonomija filwaqt li jhossuhom parti integrali mis-sistema fl-għażla u l-adattament tal-SLEs u l-prattiċi. Dan huwa kritiku, għaliex l-għalliema huma esperti ewlenin fl-implimentazzjoni ta' prattiċi ġodda fil-klassi mal-istudenti.

III) Jiffavorixxu disinji tal-SLE pedagogiċament sinifikanti.

Kun żgur li d-disinji tal-SLE li se jiġu implimentati jkunu bbażati fuq il-pedagogija, adattabbli, u jirresonaw mal-prattiċi ta' kuljum tal-iskejjel u tal-għalliema. Formati adattabbli jżidu l-fattibbiltà tal-adozzjoni f'ambjenti skolastiċi differenti. Jippermettu integrazzjoni bla xkiel u bidla gradwali.

IV) Inkoraġġixxi l-kreattività pedagogiċa tal-għalliema.

L-SLEs li għandhom jiġu implimentati għandhom jippermettu l-kreattività tal-għalliema u l-adattament tagħhom għal dinamiki differenti tal-klassi. Għandha tiġi garantita l-idoneità għal diversi gruppi ta' età tal-istudenti u livelli akkademiċi.

V) Enfasizza d-djalogu mal-gwardjani u l-komunitajiet usa'.

L-implimentazzjoni tal-SLEs u prattiċi pedagogiċi ġodda jippermettu l-involvement tat-tuturi u l-komunità usa' fl-iżvilupp u l-bidla pedagogiċa.

VI) Inkoraġġixxi u appoġġja t-tagħlim u l-iżvilupp professjonali.

L-implimentazzjoni tal-SLEs u prattiċi pedagogiċi ġodda jipprovdu possibbiltà għal tagħlim professjonali għall-għalliema, il-prinċipali u l-iskejjel.

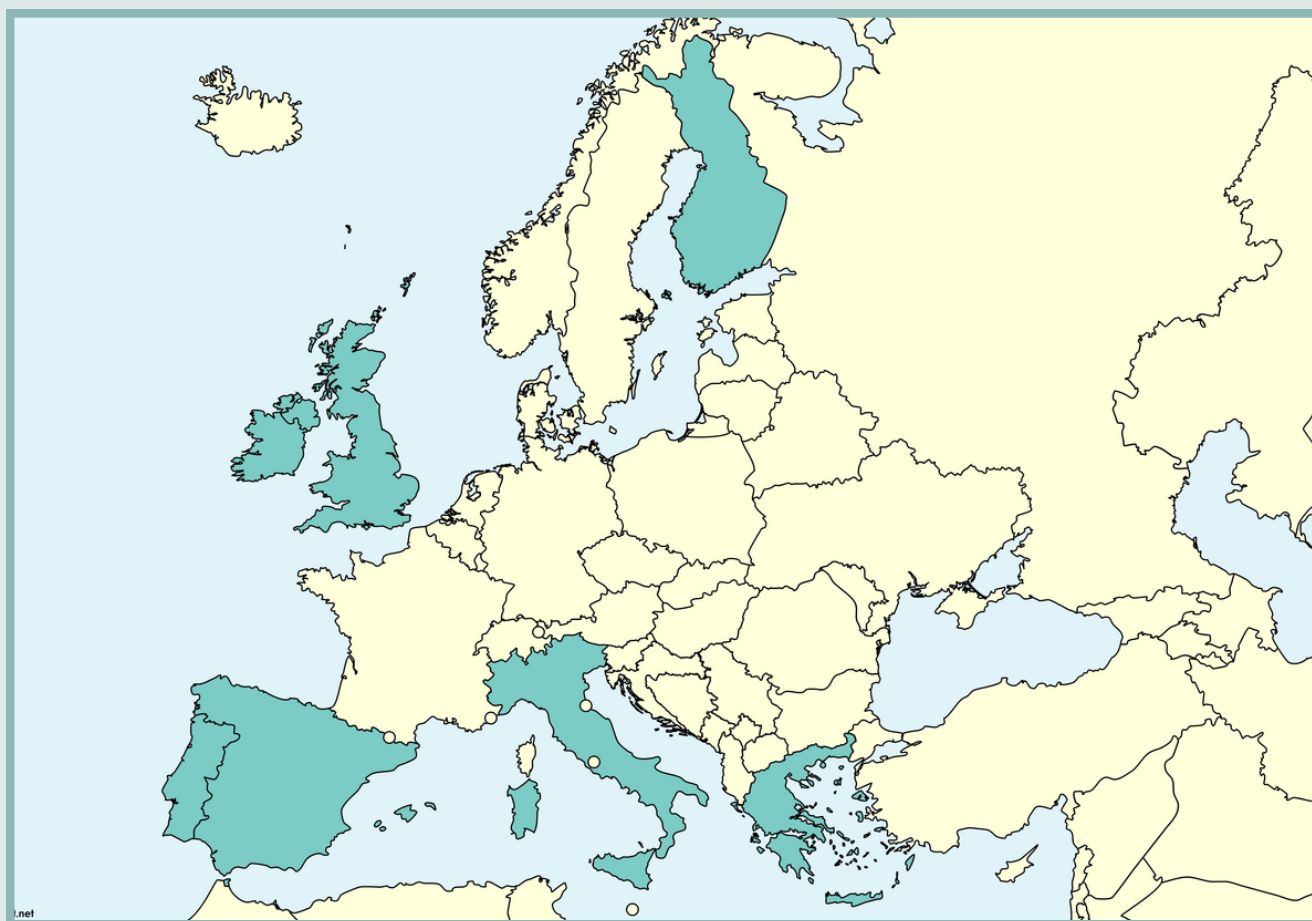
It-**tkabbir tal-ambjenti ta' tagħlim ta' suċċess: perspettiva politika**

Wara l-linji gwida ġenerali għall-iskalar, il-proġett SCIREARLY ifformula ċerti perspettivi ġenerali ta' politika li għandhom jiġu kkunsidrati meta jiġu fformulati r-rakkomandazzjonijiet ta' politika. Is-sitt perspettivi l-aktar essenzjali huma relatati mar-riformi tal-kurrikulu u strutturali; fokus fuq l-ekwità u l-inkluzjoni; żvilupp u innovazzjonijiet fl-iskejjel flimkien ma' professjonisti ewlenin; tagħlim u żvilupp professjonali tal-ghalliema; kollaborazzjoni mat-tuturi u l-familji; u l-ġbir ta' evidenza tal-bidla u l-effettività. Dawn huma miġbura fil-qosor hawn.

PERSPETTIVA TAL-POLITIKA	DETTALJI
Riformi tal-kurrikulu u strutturali	- Inkorporaw innovazzjonijiet fil-kurrikuli uffiċjali: Ir-rikonoxximent formali ta' ambjenti ta' tagħlim ta' suċċess fil-kurrikuli nazzjonali jagħti lill-iskejjel kemm il-mandat kif ukoll il-leġittimità biex jipprioritizzaw attivitajiet bħal dawn. - Inkorpora hin flessibbli għat-tagħlim: Ippromwovi politiki li jippermettu blokki ta' hin flessibbli matul il-ġurnata tal-iskola għal tagħlim kreattiv u ċċentrat fuq l-istudent, bħal laqgħat letterarji. - Il-politiki għandhom jipprioritizzaw mudelli ta' implimentazzjoni flessibbli fuq approċċi ta' "daqs wiehed tajjeb għal kulhadd", filwaqt li xorta jiżguraw ir-responsabbiltà għar-riżultati ewlenin.
Fokus fuq l-ekwità u l-inkluzjoni	- Il-politiki għandhom jenfasizzaw mekkaniżmi ta' appoġġ għall-gruppi marginalizzati (eż. studenti bi bżonnijiet edukattivi speċjali jew assenteiżmu għoli) biex jipparteċipaw b'mod inkluziv u sinifikanti f'dawn l-ambjenti. - Il-politika għandha tappoġġja l-integrazzjoni ta' interventi ffukati fuq ir-relazzjonijiet u l-involvement fl-edukazzjoni mainstream, speċjalment fi skejjel żvantaġġati. - Ambjenti ta' tagħlim ta' suċċess huma integrati fi hdan kulturi tal-iskola kollha inkluzivi u ta' appoġġ.
Żvilupp u innovazzjonijiet fl-iskejjel flimkien ma' professjonisti ewlenin	- Hemm bżonn ta' riżorsi (hin dedikat, finanzjament) biex l-iskejjel jimplimentaw u jsostnu interventi innovattivi li wrew li jżidu l-involvement, il-benesseri u t-tagħlim tal-istudenti fl-iskola. - Il-prattika relazzjonali hija fil-qalba ta' ambjenti ta' tagħlim ta' suċċess u bħala tali l-iskejjel jehtieġ li jingħataw l-appoġġ u r-rikonoxximent xierqa biex jiżviluppaw b'dan il-mod. - L-iskejjel għandhom jiġu appoġġjati bi prattiċi bbażati fuq l-evidenza ta' kwalità għolja u eżempji multimedjali, flimkien ma' opportunitajiet għal ko-disinn u adattament sinifikanti, biex jappoġġjaw il-bżonnijiet tal-istudenti u l-komunitajiet tagħhom. - Kollaborazzjoni robusta bejn is-setturi—li tintegra l-edukazzjoni, is-saħha, u s-servizzi soċjali—trid tingħata prijorità biex tappoġġja b'mod effettiv lill-istudenti li jiffaċċjaw sfidi personali, emozzjonali, jew relatati mal-familja kumplessi.
It-tagħlim u l-iżvilupp professjonali tal-ghalliema	- Għandha tingħata attenzjoni bir-reqqa lit-tishih tal-kapaċitajiet tal-ghalliema fil-bini ta' relazzjonijiet mal-istudenti, ir-relazzjonijiet tal-istudenti mal-pari u r-relazzjonijiet mat-tuturi kemm matul l-edukazzjoni tal-ghalliema qabel u waqt is-servizz kif ukoll fit-tagħlim kontinwu, peress li dawn jiffurmaw il-pedament għall-impenn, it-tagħlim u l-benesseri fl-iskola. - L-iżvilupp professjonali tal-ghalliema għandu jinkludi taħriġ fi prattiċi ċċentrat fuq l-istudent, djalogiċi, u infurmati mit-trawma, b'lok għal adattament fil-livell lokali. - Kun żgur li jkun hemm sistemi ta' appoġġ fundamentali fis-seħh, inkluz id-disponibbiltà ta' riżorsi, staff imħareġ, u kapaċità amministrattiva fil-livell tal-iskola biex jikkoordinaw l-implimentazzjoni u jappoġġjaw l-adozzjoni mifruxa tal-SLEs. Stabbilixxi mekkaniżmi ta' finanzjament għall-komunitajiet ta' tagħlim professjonali u inizjattivi ta' taħriġ waqt is-servizz li jiffokaw fuq metodoloġiji tal-SLE, filwaqt li tiżgura li l-ghalliema jkunu mghammra biex jimplimentaw u jsostnu pedagoġiji innovattivi.
Kollaborazzjoni mal-gwardjani u l-familji	- Għandhom jiġu żviluppati inċentivi biex jissahhu s-shubijiet bejn l-iskola u d-dar, bi strateġiji mmirati biex jiżied l-involvement tal-ġenituri f'komunitajiet li huma diffiċli biex jintlaqu. - Kollaborazzjoni versatili bejn l-iskola u d-dar għall-aħjar tagħlim tal-istudenti għandha tiġi appoġġjata b'diversi modi rilevanti għall-kuntest. - Żviluppa linji gwida nazzjonali għal involviment strutturat tal-familja fil-proċess edukattiv, li jinkorpora aċċess diġitali, riżorsi multilingwi, u mudelli ta' parteċipazzjoni flessibbli biex tiżgura involviment inkluziv u aċċessibbli tal-familja.
Il-ġbir ta' evidenza ta' bidla u effettività	- L-iskejjel, l-ghalliema, u r-riċerkaturi għandhom jiġu mheġġa għal shubijiet li jippermettu kollaborazzjoni reċiproka, u żvilupp u implimentazzjoni ta' prattiċi u titjib pedagoġiċi bbażati fuq ir-riċerka u infurmati. - Investi fi studji longitudinali b'metodi mħallta biex tivvaluta r-riżultati konjittivi, soċjali u emozzjonali tal-SLEs maż-żmien, filwaqt li tipprovi evidenza tal-effettività tal-intervent u l-implimentazzjoni tiegħu biex tiggrawda titjib u adattamenti futuri. - Is-sejbiet minn dan l-istudju għandhom jinfurmaw tfassil ta' politika bir-reqqa u kuntestwalment sinifikanti, li jqis il-bżonnijiet tal-istudenti u l-bżonnijiet tal-iskejjel bħala organizzazzjonijiet sistemici.

Linji gwida prattiċi speċifiċi għall-pajjiż għall-iskalar u l-orjentazzjonijiet tal-politika

Il-linji gwida prattiċi speċifiċi għall-pajjiż għall-iskalar u l-orjentazzjonijiet għall-politiki għall-Finlandja, il-Greċja, l-Irlanda, l-Italja, il-Portugall, Spanja, u r-Renju Unit isegwu l-linji gwida ġenerali. Dawn huma bbażati fuq ix-xogħol empiriku tal-proġett SCIREARLY li sar fil-pajjiż, u jenfasizzaw il-karatteristiċi kurrentwali u jispeċifikaw id-dettalji ewlenin li għandhom jiġu kkunsidrati aktar.



Pajjiżi fejn SCIREARLY wettqet xogħol empiriku

Biblijografija

Bronfenbrenner, U. (1979). L-ekoloġija tal-iżvilupp uman: Esperimenti min-natura u d-disinn. Harvard University Press, 2, 139-163.

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2007). Il-mudell bijoekoloġiku tal-iżvilupp uman. Manwal tal-Psikoloġija tat-Tfal, 1.

Martins, J., Cunha, J., Lopes, S., Moreira, T., & Rosário, P. (2022). L-involvement fl-iskola elementari: Revizjoni sistematika ta' 35 sena ta' riċerka. Educational Psychology Review, 34(2), 793-849. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09642-5>

TALIS tal-OECD 2024.

PJUNIERI 2021-2024.
<https://www.pioneered-project.eu>

Sett ta' Ghodda SCIREARLY. https://scirearly.eu/tools/?_language=english

ÇAĦDA TA' RESPONSABBILTÀ

Dan il-proġett irċieva finanzjament mill-Programm ta' Riċerka u Innovazzjoni Orizzont Ewropa tal-Unjoni Ewropea taht il-Ftehim ta' Għotja Nru 101061288. Madankollu, l-opinjoni u l-fehmiet espressi huma dawk tal-awtur(i) biss u mhux neċessarjament jirriflettu dawk tal-Unjoni Ewropea jew tal-Aġenzija Eżekuttiva Ewropea għar-Riċerka. La l-Unjoni Ewropea u lanqas l-Aġenzija Eżekuttiva Ewropea għar-Riċerka ma jistgħu jinżammu responsabbli għalihom.

Politiki u Prattiċi ta' SCIREARLY Ibbażati fuq Evidenza Xjentifika għat-Tnaqqis tat-Tluq Bikri mill-Iskola u n-Nuqqas ta' Kisba fl-Ewropa

www.scirearly.eu



Numru tal-Għotja 101061288

Tul ta' żmien: Minn Novembru 2022 sa Ottubru 2025
Kontribuzzjoni tal-UE: EUR 2 611 528,75

Għal aktar informazzjoni, ikkuntattja:

Rocío García-Carrión

Koordinatur

Università ta' Deusto

Email: scirearly@deusto.es



Funded by
the European Union

