



# PERSPECTIVAS DE ESCALAMIENTO ENTORNOS DE APRENDIZAJE EXITOSOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN DE POLÍTICA

## SCIREARLY

Políticas y prácticas basadas en la investigación científica para reducir el bajo rendimiento escolar y el abandono escolar prematuro en Europa

[www.scirearly.eu](http://www.scirearly.eu)



Funded by  
the European Union

# ¿Por qué son importantes los entornos de aprendizaje y cómo?

Los entornos de aprendizaje de calidad, especialmente durante la primera infancia y la educación integral, son clave para la participación, el bienestar, el aprendizaje y el éxito académico de niños, niñas y adolescentes. Los entornos de aprendizaje inclusivos, seguros, dialógicos y atractivos son importantes para garantizar trayectorias de aprendizaje óptimas y prevenir la desconexión, el bajo rendimiento, el abandono escolar prematuro y la deserción escolar. Es fundamental que el profesorado y equipos directivos proporcionen entornos de aprendizaje óptimos e inclusivos para todos los niños, niñas y adolescentes con diversos orígenes y necesidades, y los involucren en un aprendizaje, crecimiento y desarrollo significativos. Es fundamental que las madres y padres o tutores legales participen en la educación de sus hijos e hijas mediante consultas, implicación y toma de decisiones con sentido, y que cuenten con el apoyo de una cultura educativa inclusiva, políticas educativas, recursos suficientes y una sólida formación docente, tanto inicial como continua. Las posibilidades de desarrollo profesional continuo son cruciales para el profesorado, ya que les permite reflexionar sobre su propia práctica e incorporar nuevas metodologías y herramientas pedagógicas. Todo esto favorece las trayectorias de aprendizaje y el futuro de niños, niñas y adolescentes, y contribuye a la construcción de sociedades democráticas.

## El desafío

La educación formal es uno de los esfuerzos sociales más importantes y potentes para mejorar el aprendizaje infantil. La clave es ofrecer una educación de alta calidad y adaptada que apoye el aprendizaje, el potencial y el desarrollo integral de los niños. En Europa, la disponibilidad de educación inclusiva para todos varía [1]. Es necesario aumentar entre el profesorado, las escuelas y los responsables políticos [2] el conocimiento sobre entornos de aprendizaje atractivos y exitosos, sobre prácticas pedagógicas efectivas y sobre las condiciones que las hacen posibles. En este contexto, son esenciales las prácticas pedagógicas eficaces basadas en la evidencia, su transferencia y escalabilidad, así como su disponibilidad para los actores clave [3].

## Respuesta de SCIREARLY

Para abordar estos desafíos, la CE ha hecho énfasis en la calidad de la educación a lo largo de toda la trayectoria educativa y ha destacado la inclusión como uno de los principios clave. El ODS 4 de las Naciones Unidas impulsa avances en esta dirección.

En consonancia con esto, el proyecto SCIREARLY ha explorado entornos de aprendizaje atractivos y prácticas pedagógicas exitosas, ha creado un toolkit de herramientas pedagógicas [4] para profesorado y centros, y ha evaluado el impacto de las herramientas. Además ha generado orientaciones prácticas y propuestas políticas para que los agentes europeos responsables de educación, con el fin de escalar estos entornos de aprendizaje exitosos a contextos educativos más amplios en Europa e incluso más allá.

[1] PIONERO 2021-2024

[2] Martins et al., 2022

[3] OCDE TALIS 2024

[4] Kit de herramientas SCIREARLY [https://scirearly.eu/tools/?\\_language=english](https://scirearly.eu/tools/?_language=english)

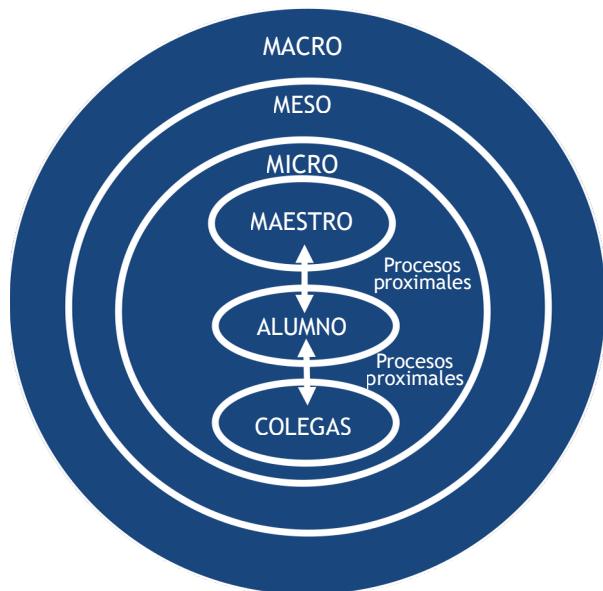
# ¿Qué son los entornos de aprendizaje exitosos?

Los entornos de aprendizaje exitosos e inclusivos mejoran la participación, el bienestar psicoemocional, el aprendizaje y el éxito académico de niños y adolescentes en competencias básicas. El fortalecimiento de la participación cognitiva, conductual y emocional de los alumnos en el aprendizaje es fundamental para un entorno de aprendizaje exitoso. El alumnado comprometido percibe las tareas escolares como importantes, emplea estrategias avanzadas de aprendizaje y logra mejores resultados académicos que el alumnado que no lo está. Además, experimenta menos soledad, ansiedad y problemas de conducta en la escuela. La participación es ampliamente reconocida como un factor protector contra diversos desafíos sociales y académicos a lo largo de la vida. Idealmente, se materializa en las relaciones funcionales entre profesorado y alumnado, entre iguales y entre la escuela y familia, que deben fomentarse.

En primer lugar, la relación del profesorado con el alumnado es fundamental. Son esenciales el estímulo, el interés por el alumnado, la comprensión de sus perspectivas, el uso de estrategias didácticas variadas y un clima de clase positivo y constructivo. En segundo lugar, las relaciones entre iguales son vitales para el desarrollo integral y la implicación en el aprendizaje. El sentido de pertenencia (ser aceptado, respetado y valorado por los pares) es una necesidad psicológica fundamental que influye en el bienestar y el comportamiento del alumnado. En tercer lugar, la colaboración entre la escuela y la familia mejora la implicación del alumnado en el aprendizaje. La participación de las familias en el aprendizaje del alumnado mejora la asistencia, el comportamiento, la permanencia escolar, el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y el bienestar. Se ha demostrado que el apoyo parental previene el abandono escolar.

Los elementos centrales de un entorno de aprendizaje exitoso se materializan en diversos niveles sistémicos (cf. Bronfenbrenner, 1979; Bronfenbrenner y Morris, 2002). Los entornos de aprendizaje SCIREARLY exitosos se centran en aumentar y mejorar:

- Relaciones profesorado-alumnado
- Relaciones entre iguales de alumnado y co-regulación
- Colaboración escuela-familia



El proyecto SCIREARLY ha investigado empíricamente entornos de aprendizaje atractivos y prácticas pedagógicas exitosas, y ha creado un conjunto de herramientas pedagógicas basadas en la evidencia [4] para docentes y escuelas. Este conjunto incluye 16 herramientas pedagógicas prácticas relacionadas con: I) pedagogías, II) interacción docente-alumno, III) colaboración entre pares, IV) colaboración escuela-familia-comunidad, y V) bienestar y apoyo. SCIREARLY ha implementado estos entornos de aprendizaje exitosos de forma amplia mediante un diseño cuasiexperimental de intervención de un año de duración en 16 contextos diferentes en Europa: Finlandia, Grecia, Irlanda, Italia, Portugal, España y el Reino Unido. El impacto de los entornos de aprendizaje exitosos en alumnado, profesorado y familias se investigó dentro del diseño de intervención mediante un enfoque multimétodo.

# Perspectivas clave para la implementación de entornos de aprendizaje exitosos

El equipo de investigación de SCIREARLY colaboró de forma amplia durante un año con profesorado, alumnado, centros y familias para implementar entornos y prácticas de aprendizaje eficaces. La implementación se llevó a cabo mediante un diseño de intervención cuasi-experimental en 16 contextos diferentes de Europa. A continuación se resumen las principales perspectivas que emergieron durante el proceso de implementación en los distintos contextos.

PERSPECTIVA	DETALLES
<b>Punto de vista del alumnado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se observó un ligero incremento en el compromiso, participación y motivación entre el alumnado con rendimiento académico medio.</li> <li>La estructura de los entornos de aprendizaje se percibió como inclusiva y favorecedora de la colaboración entre pares.</li> <li>El alumnado destacó aspectos como escuchar las opiniones de los y las compañeras, un mayor intercambio y respeto por las diferentes culturas y la ayuda para la autorregulación del comportamiento y para nuevos aprendizajes.</li> <li>El alumnado con dificultades de aprendizaje, y especialmente el de origen inmigrante, tuvo dificultades para participar de manera efectiva, lo que evidencia un riesgo de mayor marginación.</li> </ul>
<b>Punto de vista del profesorado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesorado percibió las relaciones con el alumnado, las relaciones entre iguales y las relaciones con las familias o tutores legales como aspectos fundamentales para el aprendizaje, el bienestar y la implicación escolar del alumnado</li> <li>El profesorado identificó la generación de confianza, la seguridad emocional y la coherencia como elementos fundamentales para una implementación exitosa.</li> <li>En las intervenciones, el profesorado se describió a sí mismo como facilitador del aprendizaje y del diálogo.</li> </ul>
<b>Ambiente general</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesorado percibió que las intervenciones crearon espacios donde el alumnado se sentía valorado, escuchado y emocionalmente seguro.</li> <li>Los sentimientos de seguridad, respeto mutuo e inclusión fueron fundamentales para el éxito de los entornos de aprendizaje exitosos (SLE por sus siglas en inglés).</li> <li>El profesorado consideró que las herramientas promovieron el bienestar del alumnado al tiempo que permitieron construir conocimiento de manera dialógica, con mayor interacción, participación y horizontalidad entre docentes y estudiantes, potenciando, así, su desarrollo integral.</li> </ul>
<b>Punto de vista de familias o tutores legales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La implicación de las familias requiere una clara definición de roles: aunque la participación familiar puede ser muy beneficiosa, algunas familias necesitan más orientación y apoyo estructural para evitar una asistencia excesivamente directiva; la capacitación y las pautas para la facilitación son esenciales.</li> <li>Los centros deberían desarrollar marcos de participación flexibles y con pocas barreras para integrar a las familias de manera significativa, incluidas opciones digitales y horarios rotativos.</li> </ul>
<b>Características de la intervención</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La flexibilidad y la adaptabilidad fueron cruciales para satisfacer las necesidades de poblaciones estudiantiles diversas</li> <li>Se necesitan instrucciones y materiales claros y flexibles para la contextualización y para apoyar una implementación sostenible.</li> <li>Herramientas estructuradas y protocolos claros pero sin ser demasiado prescriptivos ayudan la implementación.</li> <li>Las intervenciones se beneficiaron de integrarse en las rutinas escolares existentes, minimizando las interrupciones y aumentando la sostenibilidad.</li> <li>Las herramientas y los materiales de apoyo se pueden implementar fácilmente en diversos contextos educativos.</li> </ul>
<b>Colaboración docente-investigador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La estrecha colaboración entre personal investigador y docente, que incluye formación, reflexión y co-diseño, mejoró la implicación del profesorado y la fidelidad de la implementación.</li> <li>La intensa colaboración personal investigador y profesorado a lo largo de la intervención fue fundamental para su implementación y para asentar de las nuevas prácticas.</li> </ul>



# Escalando entornos de aprendizaje exitosos: Directrices prácticas

La escalabilidad y la transferencia de los entornos y prácticas de aprendizaje inclusivo exitosos de SCIREARLY los hacen accesibles para favorecer el bienestar y desarrollo de la infancia y adolescencia, más allá de sus contextos originales. Docentes y escuelas de gran diversidad de aulas, escuelas y países pueden utilizarlos. Transformar las prácticas y culturas pedagógicas en las escuelas con éxito siempre requiere apoyo y recursos que los agentes clave pueden facilitar. Mediante una cuidadosa transferencia y escalamiento exitoso, se puede lograr una mayor implicación del alumnado en el aprendizaje, su bienestar, su rendimiento académico y su pleno desarrollo.

Estas directrices generales se basan en la implementación integral de entornos de aprendizaje exitosos y en la recopilación de amplios conjuntos de datos durante el proceso. Para reforzar su relevancia se elaboraron en co-creación dialógica con los principales grupos de interés (docentes, estudiantes, familias, responsables de políticas y académicos) en las fases finales del SCIREARLY en septiembre de 2025

## Directrices prácticas para escalar entornos de aprendizaje exitosos

### I) Involucrar a las escuelas, equipos directivos y docentes de manera integral.

El compromiso de los centros, equipos directivos y docentes es crucial para la implementación de los SLE. Invierta tiempo y esfuerzo a implicarlos en el desarrollo conjunto de los SLE. Anímelos a sumar esfuerzos en mejoras pedagógicas para potenciar el aprendizaje del alumnado.

### II) Permitir la autonomía, libertad y responsabilidad docente.

La autonomía y la responsabilidad del profesorado son clave para seleccionar y adaptar los SLE y las prácticas. Esto es crucial, ya que los y las docentes son expertos clave en la implementación de nuevas prácticas en el aula con el alumnado.

### III) Favorecer diseños de SLE pedagógicamente significativos.

Asegúrese de que los diseños de SLE a implementar tengan una base pedagógica sólida, sean adaptables y se ajusten a las prácticas cotidianas de los centros y profesorado. Los formatos adaptables facilitan su adopción en diversos entornos escolares y permiten una integración fluida y un cambio gradual.

### IV) Fomentar la creatividad pedagógica del profesorado.

Los SLE a implementar deben permitir la creatividad docente y su adaptación a las diferentes dinámicas de aula. Se debe garantizar su idoneidad para las distintas edades y niveles académicos del alumnado.

### V) Promover el diálogo con los tutores y las comunidades más amplias.

La implementación de SLE y nuevas prácticas pedagógicas permiten involucrar a las familias y a la comunidad en general en el desarrollo y el cambio pedagógico.

### VI) Fomentar y apoyar el aprendizaje y el desarrollo profesional.

La implementación de SLE y de nuevas prácticas pedagógicas brindan oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional para profesorado, equipos directivos y centros.

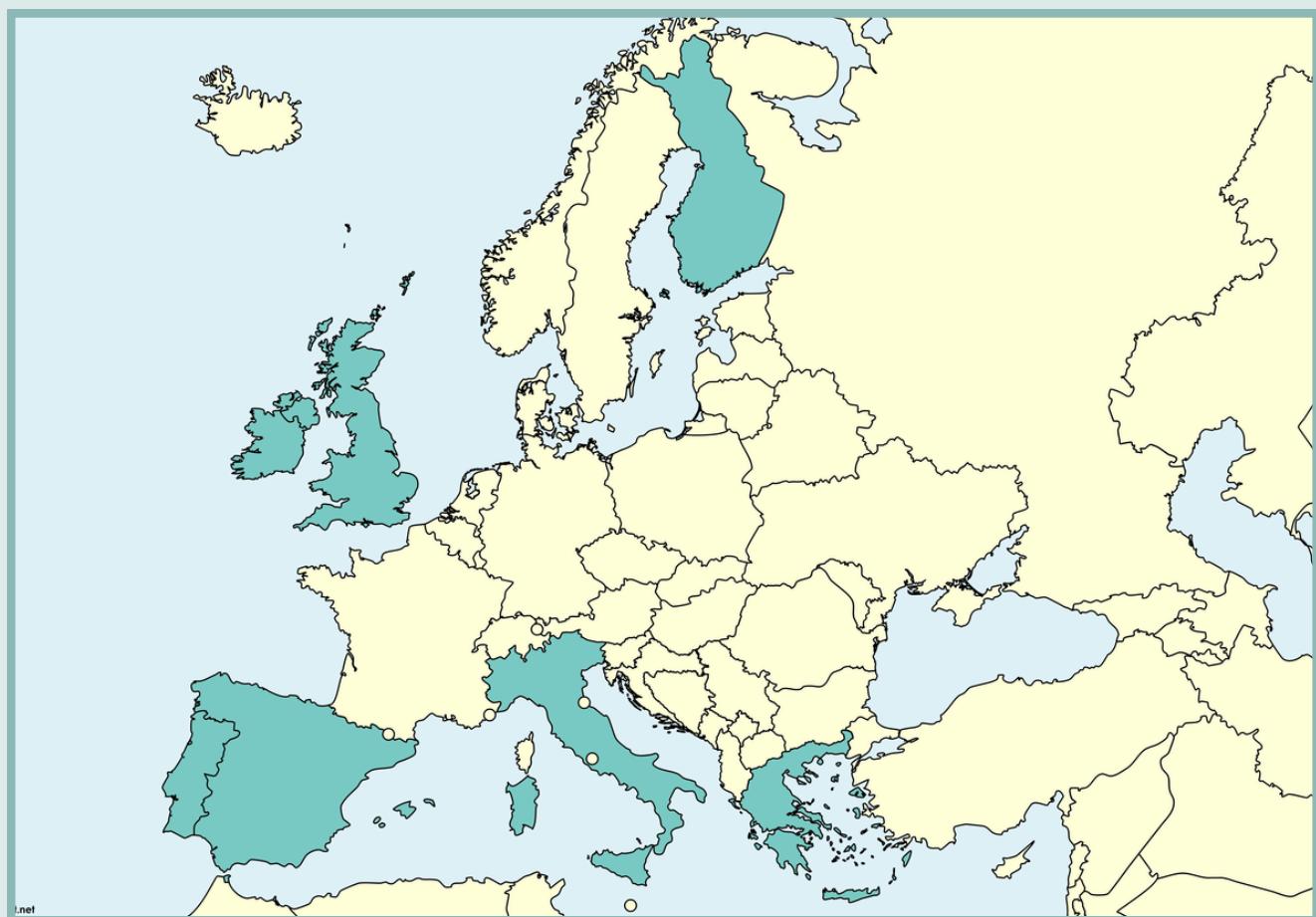
# Ampliación de entornos de aprendizaje exitosos: perspectiva política

Siguiendo las directrices generales para el escalamiento, el proyecto SCIREARLY ha formulado una serie de perspectivas políticas generales que deben tenerse en cuenta al elaborar las recomendaciones. Las seis perspectivas más esenciales se refieren a reformas curriculares y estructurales; el enfoque en equidad y la inclusión; el desarrollo y la innovación escolar junto con profesionales clave; el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado; la colaboración con familias y tutores legales; y recopilación de evidencia del cambio y su eficacia. Se resumen a continuación.

PERSPECTIVA POLÍTICA	DETALLES
<b>Reformas curriculares y estructurales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Integrar las innovaciones en los currículos oficiales: el reconocimiento formal de los entornos de aprendizaje exitosos dentro de los currículos nacionales daría a los centros tanto la autorización como la legitimidad para priorizar dichas actividades.</li><li>Incorporar tiempos flexibles de aprendizaje: promover políticas que permitan bloques de tiempo flexible dentro de la jornada escolar para aprendizajes creativos y centrados en el estudiante, como las tertulias literarias.</li><li>Las políticas deberían priorizar modelos de implementación flexibles en lugar de enfoques uniformes, asegurando al mismo tiempo la rendición de cuentas respecto a los aprendizajes esenciales</li></ul>
<b>Enfoque en equidad e inclusión</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Las políticas deben priorizar mecanismos de apoyo para que los grupos vulnerables (por ejemplo, estudiantes con necesidades educativas especiales o alto absentismo) participen de manera inclusiva y significativa en estos entornos.</li><li>La política educativa debe favorecer la integración de intervenciones centradas en la relación y el compromiso dentro de la educación ordinaria, especialmente en centros de contextos desfavorecidos.</li><li>Los entornos de aprendizaje exitosos se sustentan en culturas escolares inclusivas y de apoyo.</li></ul>
<b>Desarrollo e innovación escolar junto a profesionales clave</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se necesitan recursos (tiempo dedicado, financiación) para que las escuelas implementen y mantengan intervenciones innovadoras que han demostrado aumentar la participación, el bienestar y el aprendizaje de los alumnos en la escuela.</li><li>La práctica relacional es el núcleo de los entornos de aprendizaje exitosos y, como tal, las escuelas necesitan recibir el apoyo y el reconocimiento adecuados para desarrollarse de esta manera.</li><li>Las escuelas deben recibir apoyo con prácticas basadas en evidencia de alta calidad y ejemplos multimedia, junto con oportunidades de diseño conjunto y adaptación significativa, para apoyar las necesidades de sus estudiantes y comunidades.</li><li>Se debe priorizar una sólida colaboración intersectorial (que integre educación, salud y servicios sociales) para apoyar eficazmente a los estudiantes que enfrentan desafíos complejos de índole personal, emocional o familiar.</li></ul>
<b>Aprendizaje y desarrollo profesional docente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se debe prestar especial atención al fortalecimiento de las capacidades del profesorado para construir relaciones con el alumnado, las relaciones entre iguales y las relaciones con las familias o tutores legales, tanto en la formación inicial como en la permanente, ya que constituyen la base para la implicación escolar, el aprendizaje y el bienestar.</li><li>El desarrollo profesional docente debe incluir formación en prácticas centradas en el alumnado, dialógicas y con sensibilidad a posibles experiencias adversas del alumnado, con margen para la adaptación a nivel local.</li><li>Garantizar la existencia de sistemas de apoyo básicos, incluyendo la disponibilidad de recursos, personal formado y capacidad administrativa a nivel de centro para coordinar la implementación y apoyar la adopción generalizada de los SLE. Establecer mecanismos de financiación para comunidades profesionales de aprendizaje e iniciativas de formación continua centradas en las metodologías de SLE, garantizando que el profesorado esté preparado para implementar y sostener pedagogías innovadoras.</li></ul>
<b>Colaboración con tutores y familias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se deberían desarrollar incentivos para fortalecer las alianzas entre el centro y la familia, con estrategias específicas para aumentar la participación de las familias en comunidades de difícil vinculación.</li><li>Apoyar la colaboración entre familia y escuela para lograr el mejor aprendizaje del alumnado mediante formatos adecuados al contexto.</li><li>Elaborar directrices nacionales para la participación familiar estructurada en el proceso educativo, incorporando acceso digital, recursos multilingües y modelos de participación flexibles para garantizar una implicación familiar inclusiva y accesible.</li></ul>
<b>Recopilación de evidencia de cambio y eficacia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se debe fomentar alianzas entre centros, profesorado y personal investigación que permitan la colaboración recíproca y el diseño, desarrollo e implementación de prácticas y mejoras pedagógicas informadas y basadas en la evidencia.</li><li>Invertir en estudios longitudinales de métodos mixtos para evaluar a lo largo del tiempo los resultados cognitivos, sociales y emocionales de los SLE, proporcionando evidencia de la eficacia de la intervención y de su implementación que orienten mejoras y adaptaciones futuras.</li><li>Utilizar los resultados de este estudio como base para la formulación de políticas detalladas y contextualizadas que consideren las necesidades del alumnado y las necesidades de los centros como organizaciones sistémicas.</li></ul>

# Directrices prácticas y orientaciones políticas específicas para cada país sobre el escalamiento

Las directrices prácticas específicas para cada país, tanto para el escalamiento como para la orientación de las políticas en Finlandia, Grecia, Irlanda, Italia, Portugal, España y el Reino Unido, siguen las directrices generales. Se basan en el trabajo empírico del proyecto SCIREARLY, realizado en cada país, destacan las características contextuales y especifican más a fondo los detalles clave que deben considerarse.



Países donde SCIREARLY realizó trabajos empíricos

# País: ESPAÑA

## Directrices prácticas para escalar entornos de aprendizaje exitosos

En cuanto a las directrices generales para escalar entornos de aprendizaje exitosos en el contexto español, se destacan los siguientes aspectos importantes.

- 1 **Integrar los SLE en las políticas curriculares:** Los marcos de educación formal deben respaldar el aprendizaje dialógico como un enfoque didáctico válido alineado con la equidad, la inclusión y las competencias del siglo XXI.
- 2 **Priorizar la equidad y la inclusión en el escalamiento:** Se debe prestar especial atención a las poblaciones estudiantiles vulnerables; los SLE deben adaptarse a los contextos locales, con ajustes culturalmente pertinentes.
- 3 **Invertir en el desarrollo profesional docente:** Las autoridades educativas deberían financiar programas sobre enseñanza dialógica, estrategias inclusivas, liderazgo docente, práctica reflexiva docente y enseñanza y aprendizaje basados en datos.
- 4 **Ampliar los métodos de evaluación y redefinir el éxito:** La implementación del aprendizaje dialógico en la escuela requiere una redefinición del éxito y las prácticas de evaluación. Se deben priorizar los métodos de evaluación formativa centrados en la mejora continua del aprendizaje.
- 5 **Construir una cultura escolar de altas expectativas y reconocimiento:** Implementar sistemas de apoyo como la tutoría y retroalimentación entre pares para crear una cultura que garantice que todo el alumnado tenga oportunidad de tener éxito.
- 6 **Crear modelos de participación parental estructurados, flexibles y sin barreras:**
- 7 **Infraestructura de apoyo para el liderazgo docente:** Los centros educativos deben priorizar los marcos de desarrollo profesional, la indagación docente, la colaboración y el intercambio de conocimiento. Las políticas de centro deben promover la autonomía docente asignando tiempo a la investigación, la tutoría entre pares, la mentoría y la participación en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para la mejora integral del centro.
- 8 **Infraestructura de apoyo para el liderazgo entre iguales y la voz del alumnado:** Las escuelas deben fomentar el desarrollo del liderazgo estudiantil e incluir al alumnado en los procesos de toma de decisiones del centro.
- 9 **Promover modelos de centro integrales:** para garantizar la coherencia y el cambio sistémico, los modelos SLE deben implementarse como parte de un compromiso más amplio de todo el centro con una educación dialógica e inclusiva.
- 10 **Implementar herramientas escalables de monitoreo y evaluación:** Se deben desarrollar herramientas sencillos y adaptables para que docentes y personal investigador puedan documentar las interacciones, la retroalimentación y el progreso de del alumnado para docentes e investigadores.

## Orientaciones políticas de mejora de entornos de aprendizaje exitosos

Desde una perspectiva política general, para escalar entornos de aprendizaje exitosos en el contexto español, se destacan los siguientes puntos.

- 1 Identificar elementos centrales y adaptables de los SLE
- 2 Incentivar modelos para todo el centro
- 3 Institucionalizar pedagogías dialógicas e inclusivas
- 4 Garantizar la compatibilidad curricular
- 5 Financiar y habilitar infraestructura y recursos humanos
- 6 Reconsiderar los métodos de evaluación
- 7 Promover la participación familiar
- 8 Exigir la participación de los estudiantes en el desarrollo de políticas
- 9 Garantizar la financiación sostenida de los recursos
- 10 Apoyar la investigación longitudinal sobre los SLE para orientar las mejoras futuras
- 11 Crear un grupo de trabajo a nivel de UE para el desarrollo profesional docente

# Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. *Harvard University Press*, 2, 139-163.

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2007). The bioecological model of human development. *Handbook of Child Psychology*, 1.

Martins, J., Cunha, J., Lopes, S., Moreira, T., & Rosário, P. (2022). School engagement in elementary school: A systematic review of 35 years of research. *Educational Psychology Review*, 34(2), 793-849. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09642-5>

OECD TALIS 2024.

PIONEERED 2021-2024.

<https://www.pioneered-project.eu>

SCIREARLY Toolkit. [https://scirearly.eu/tools/?\\_language=english](https://scirearly.eu/tools/?_language=english)

## AVISO LEGAL

Este proyecto ha recibido financiación del Programa de Investigación e Innovación Horizonte Europa de la Unión Europea en virtud del acuerdo de subvención n.º 101061288. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente de los autores y autoras y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Investigación. Ni la Unión Europea ni la Agencia Ejecutiva Europea de Investigación se responsabilizan de ellas.

**SCIREARLY** Políticas y prácticas basadas en evidencia científica para reducir el abandono escolar temprano y el bajo rendimiento escolar en Europa

[www.scirearly.eu](http://www.scirearly.eu)



Subvención n.º 101061288

Duración: noviembre de 2022 a octubre de 2025

Contribución de la UE: 2 611 528,75 EUR

Para obtener más información, comuníquese con:

*Rocío García-Carrión*

*Coordinadora*

*Universidad de Deusto*

*Correo electrónico: scirearly@deusto.es*



Funded by  
the European Union

